

基隆市 114 學年度中和國民小學課程計畫

114 年 6 月 30 日課程發展委員會通過



目錄

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	2
參、總體課程架構	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	6
二、法律規定教育議題實施規劃	8
(一)一年級(表 3-2)	8
(二)二年級(表 3-3)	10
(三)三年級(表 3-4)	14
(四)四年級(表 3-5)	16
(五)五年級(表 3-6)	18
(六)六年級(表 3-7)	20
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	22
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	24
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	24
(一)一年級第一學期(表 4-1)	24
(二)一年級第二學期(表 4-2)	35
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	46
(一)二年級第一學期(表 4-3)	46
(二)二年級第二學期(表 4-4)	58
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	70
(一)三年級第一學期(表 4-5)	70
(二)三年級第二學期(表 4-6)	85
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	85
(一)四年級第一學期(表 4-7)	102
(二)四年級第二學期(表 4-8)	124
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	148
(一)五年級第一學期(表 4-9)	148
(二)五年級第二學期(表 4-10)	163
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	180
(一)六年級第一學期(表 4-11)	180
(二)六年級第二學期(表 4-12)	202
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	219
一、彈性學習課程總表(表 5)	219
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	220
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	220
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	225
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	230
(四)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	235

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	240
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	245
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	251
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	268
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	283
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	289
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	296
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	305
三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	313
四、彈性學習課程—其他類課程.....	534
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	534
(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	468
(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	473
(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	477
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	481
(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	485
(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	489
(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	493
陸、課程實施與評鑑.....	567

基隆市 114 學年度中和國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

108 學年度起，12 年國教課程正式啟航，盤點本校目前校本課程內容，以及各處室承接教育處各項計畫與任務，雖對行政人員（科任教師）已是不小的負擔，但仍有推展校本課程的空間，行政端可針對目前執行的各項計畫進行資源盤點，整合計畫內容及項目，發展出屬於基隆市中和國小學校本位課程內容，迎合學生學習圖像，期待藉由課程脈絡的釐清、建構及統整，將 12 年國教的課程理念、學校願景、品德核心搭配課程架構與規劃，達成課程總目標。執行方式擬將課程設計與發展交由導師規劃設計，才能有效實施與執行，透過反思、內化的過程，不斷修正教材內容與教法，達到以學生為本位的學習目標。

透過學校課程與教學發展 SWOTS 分析（表一），規劃未來課程發展方向。擬以本校 107 學年度特色課程實施計畫內容，進行校定課程設計與實施，邀請全校教師參與，讓每位教師都能熟悉課程及教案內容，才能在 108 課綱推動時，所有本校教師都有能力進行授課，減少排課的難度，確實執行校定課程之內容。

學校課程與教學發展 swots 分析	
Strengths 優勢	1. 學校教師群均有豐富教學經驗，近年新進教師，也有多年代理代課年資，三分之二以上教師具有碩士學位，具備課程開發撰寫能力。 2. 本校從 95 年起參與教師專業發展評鑑試辦迄今，教師仍持續再精進教學能力，對課程設計、執行、省思及推展並不陌生。 3. 常計畫申請教育部各種競爭型計畫方案，對於新課程與教學的觀念易於接受。
Weaknesses 劣勢	1. 本校屬於中大型學校，教師任教年資呈常態分布，部分教師仍對新課程採觀望態度，仍無法自主性發展課程。 2. 學生社經背景落差大，新住民子女、低收、清寒、隔代教養、單親等弱勢家庭偏多，在缺乏優質學習環境下，導致學習成效偏低。 3. 低年級教師多採包班制，較無跨領域教學設計經驗。

Opportunities 機會	1. 本校教師教學經驗豐富，大部分家長對學生的學習仍有高度期待，對課程及教學發展配合意願高。 2. 學校目前建置有設備完善的圖書室、愛的書庫、智慧教室等多項硬體設施，配合曉月樓改建工程，將建置語文教室、階梯教室、室內運動場等多項教學設施，以利教學創新及課程發展。 3. 行政團隊整合校本課程現有資源，積極投入競爭型計畫申請，提供教師更多教學資源及經費，發展學校校本課程。
Threats 威脅	1. 隨社會結構趨勢發展，本校也面臨少子化問題，逐年減班，對師資穩定有些許威脅。 2. 部分教師對協同教學或統整課程設計觀念保守，對新課程執行有疑義，在價值觀念的釐清仍有待溝通。 3. 配合教育處辦理各項活動，行政工作忙碌，常影響教學進度。
Strategies 策略	1. 積極爭取 12 年課綱前導計畫，藉由計畫期程規劃及經費挹注，發展學校彈性學習課程內容，補充教學設備，提供教師教學資源。 2. 鼓勵教師發展課程，行政端配合爭取競爭型計畫經費，做好教師發展課程的資源補給。 3. 利用教師專業發展經驗及伙伴學校教師經驗分享，逐步建構教師多元學習文化，透過不斷的對話、分享、價值澄清、理念溝通，從教師社群推動與發展，建構校本課程的發展架構，也尊重教師專業自主。

表一 基隆市中和國小學校課程與教學發展 swots 分析

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

中和國小學校本位課程設計，以學生學習圖像（圖一）為基礎，結合 12 年國教「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情。課程設計以學校願景的核心價值健康、勤學、創新、感恩為軸心，規劃部訂領域學習課程及校訂彈性學習課程，透過中和國小學校本位課程設計與執行，培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力，並培養出規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度，讓中和國小的畢業生都能自主、快樂、互信，昂首闊步邁向成功的未來。

校訂課程設計以「雨」為特色課程主題。另大竿林代天宮鄰近本校，歷史悠久，為地方重要民間信仰中心，故結合為「雲落水珠幻化中和新生命，以雨為本、蘊雨為藝，落映竿林新雨創」。在市本課程部分，以閱讀繪本方式結合海洋教育，發展出「海洋悅讀」的系列課程，讓學生培養海洋文化意涵，增進閱讀理解及寫作能力。最後以「國際生活通」課程，培育低中高年級學生，統整生活課程的內容，讓學生能具備多元文化與國際理解的能力，提早因應國際社會變遷的能力。

在「雨」的特色課程中，發展出四大課程主軸，分別為建構文化力、醞育創造力、培養行動力及實踐環境力，相對應的課程方案名稱為「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」、「均霑竿林雨露」（圖二），課程從 1-6 年級進行縱貫式的安排，由淺入深的課程設計，培育屬於中和國小特色課程。在海洋課程部分，結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程內容，提升學生基本學力。中和國小的校訂課程以十二年國民基本教育之核心素養為基礎，培養以人為本的「終身學習者」為目標。

二、課程目標

- （一）建構學生文化力，透過在地文史介紹及鄉土文化教材，讓學生對自己生長土地產生情懷。
- （二）醞育學生創造力，課程設計以學生為主體，結合生活經驗，培養學生動手做的能力。
- （三）培養學生行動力，透過教師設計課程內容，培育學生自主學習能力，進而達成課程的學習目標。
- （四）實踐學生環境力，讓學生瞭解地球資源的珍貴，培養學生愛護地球、珍惜環境及資源再利用。

圖一 學生學習圖像



願景	自主快樂好兒童、攜手互信昂首行				
		自發	互動	共好	
核心價值	健康	勤學	創新	感恩	
能力	活動力 執行力	堅持力 理解力	創造力 整合力	反省力 關懷力	
態度	規律 樂觀	積極 主動	多元 尊重	珍惜 知足	
課程	校本課程（領域學習課程+彈性學習課程）				

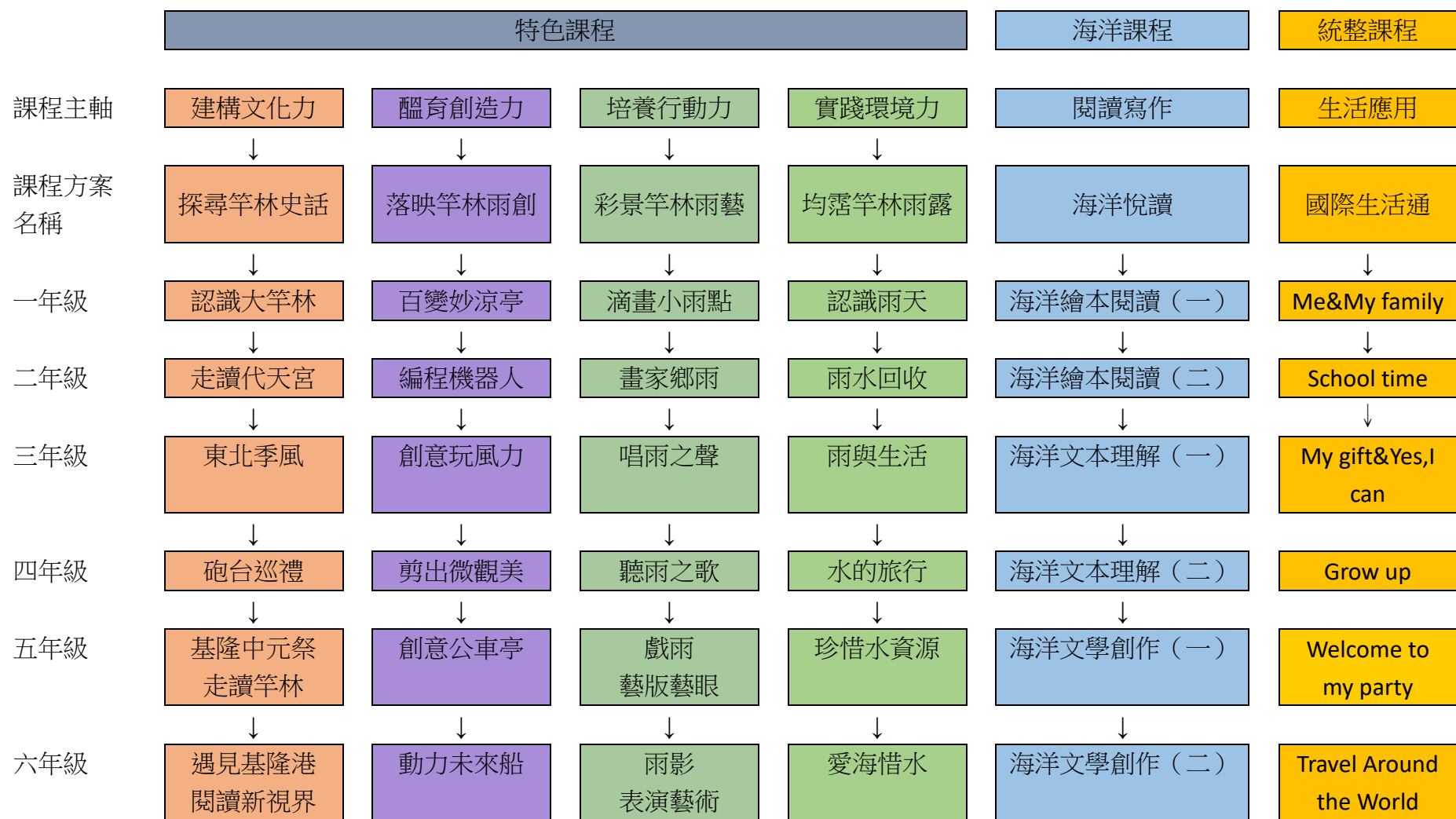
參、總體課程架構

基隆市中和國小總體課程架構分為領域課程及彈性學習課程兩大部分，領域課程安排以 12 年國教課綱規定節數為主，彈性學習課程以在地特色為設計基礎，發展屬於中和國小的校本課程。本校所在地，古地名為「大竿林」，地小人稠，校地面積僅 0.5 公頃，位於雨都基隆，年平均降雨量為 3,700 毫米，為北北基之冠，與雨為鄰的學校，故發展為「雨」主題課程，內容以「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」及「均霑竿林雨露」四套課程，期待培養學生「建構文化力」、「培養行動力」、「醞育創造力」、「實踐環境力」的課程設計，具有瞻前啟後、動手實踐、藝術涵養、環境保護的素養。在海洋課程方面，結合結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程，提升學生基本學力。透過主題課程設計，結合低年級生活課程、中年級綜合活動及自然科學等，發展出「國際生活通」的主題課程，統整語文、數學等領域的課程設計，讓學生具備生活應用的相關能力。讓中和國小畢業的學生都能做一個自主快樂好兒童、攜手互信昂首行。



圖二

中和國小校訂課程架構圖



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

年級 學習領域				一	二	三	四	五	六
領域 課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國 語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語					1	1	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課 程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性 學習 課程	類別	統整 性探 究課 程	國際生活通	2	2	1	1	1	1
			藝板藝眼/開心表演玩藝術	0	0	0	0	1	1
			走讀竿林/閱讀新視界	0	0	0	0	1	1
			兩海共舞	1	1	1	1	1	1
			雲端科技（自、藝）	0	0	1	1	1	1
		其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	1	1	1	1

	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
	每週學習總節數 學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、5	健體領域(貳之七)	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	7、10	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	5、6	健體領域(壹之二)	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4、7	生活領域	4	
家庭暴力防治課程	上	17-20	健體領域課程(壹之五)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	17、18	融入生活、健體領域課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5、6	融入生活、健體領域課程	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7、8	語文領域(國語文第五課)	4	
環境教育	上	11、12	生活課程(四之一-二)	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5、6	融入語文、生活領域課程	2	
海洋教育	上	5-16	彈性課程(兩海共舞)	12	每學期 6 節以上
	下	5-16	融入語文、生活領域課程、彈性課程(兩海共舞)	12	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1-8	國家防災日(第 3 週)、健體領域(1-4 週)、生活課程(5-8 週)	8	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7-20	防災演練(14)校慶活動、健體領域(7-9 週、14-20 週)	3	
防制藥物濫用	上	5	健體領域(壹之二)	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	彈性學習課程	2	
資訊倫理教育	上	3-4	數學領域(第二單元)	2	至少 1 節
	下	15	彈性學習課程	2	
戶外教育	上	5、6、7、11、	融入生活課程	7	

		13、 14、15			
	下	3、 4、 5、6	融入生活課程	4	
生命教育	上	3、 4、 5、 6、7	融入健體領域課程	2	
	下	14	融入生活課程	1	

(二)二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、 5、 6、 7、 8、19	融入國語、生活、數學	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	5-6	融入語文領域(第四課)	6	
性侵害防治教育 課程	上	5-8	融入生活課程(二之一)	4	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
	下	5-6	融入語文領域(第四課)	4	
家庭暴力防治課 程	上	9-10	融入健體領域(三之二)	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	融入健體領域(二之二)	2	
家庭教育相關課 程或活動	上	2、 3、 4、 8、 9、 11、 12、 13、 14、 15、 16、 17、 18、 20	融入閩南語、健體、數學	3	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)

	下	1、 2、 3、 4、 6、 7、 8、 9、 10、 11、 13、 14、 15、 16、 17、 21	融入數學、健體、國語、閩南語	3	
環境教育	上	1—21	融入國語、數學、生活、閩南語	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、 2、 3、 3、 4、 5、 6、 7、 12、 13、 15、 16、	融入國語、生活、數學、閩南語	3	

		17、 18、 19、 20、 21			
海洋教育	上	1-21	融入健體、彈性	6	每學期 6 節以上
	下	1-21	融入健體、彈性	6	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1-2	晨間時間、生活課程(1-4 週、13-15 週)、健體領域(6-7 週、10、14-15 週)	3	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	12-14	晨間時間、健體領域(12-14 週)	3	
防制藥物濫用	上	12	融入健體	1	健康與體育至少 1 節
	下	12	融入健體	1	
資訊倫理教育	上	5-6	融入數學領域(第三單元)	2	至少 1 節
	下	8-9	融入生活課程(第三主題)	2	
戶外教育	上	1、 2、 4、 5、 6、 7、 8、 9、 12、 13、 14、 15、 16	融入數學、閩南語、生活、國語、健體、彈性	4	
	下	1、	融入閩南語、數學、生活	4	

		2、 5、 6、 7、 9、 11、 13、 15、 16、 17、 18			
生命教育	上	5、 8、 9、 10、 11、 13、 15	融入閩南語、國語	3	
	下	5、 6、 7、 11、 12、 13、 19、 20、 21	融入生活、閩南語、國語	3	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-20	融入社會(1-4、15-20)、自然科學(1-5、16-21)、藝術(2-3、10-14、16)等領域課程	>6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-21	融入英語(16-17)、自然科學(7-11、14-21)、藝術(1-11、14-16)等領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	1-5	融入健康與體育(1-5)領域課程	>3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-5	融入健康與體育(1-5)領域課程	>3	
家庭暴力防治課程	上	10	家庭暴力防治教育講座	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10	家庭暴力防治教育講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6-21	融入社會(11-14)、綜合(17-21)、健康與體育(6-10)等領域課程	>6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-21	融入英語(11、13)、綜合(1-2、7-8)、健康與體育(11-21)等領域課程	>6	
環境教育	上	1-21	融入國語(8、10、14)、社會(4-7)、自然科學(1-21)、藝術(10、12-13、15)等領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-21	融入國語(3、6-8、10、12、15)、社會(5-8、15-21)、自然科學(1-6、12-21)、藝術(11-12、15-21)等領域課程	>6	
海洋教育	上	11-21	融入國語(20-21)、自然科學(11-15)等領域課程	>6	每學期 6 節以上
	下	5-17	融入國語(13-14)、社會(5-8)、自然科學(17)等領域課程	>6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	國家防災日--防災演練(9/21 前一週)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		1-21	融入社會(8-10)、綜合(17-21)、健康與體育(1-4)領域課程	>6	
	下	21	水域安全宣導(配合體育組辦理)	2	
		6-10	融入健康與體育(6-10)領域課程	>5	
防制藥物濫用	上	5	防制藥物濫用教育講座	2	健康與體育至少 1 節
	下	11-15	融入健康與體育領域課程	>1	

資訊倫理教育	上	1-2	融入自然科學領域課程	>1	至少 1 節
	下	1-2	融入自然科學領域課程	>1	
戶外教育	上	1-13	融入國語(11-13)、自然科學(1-5)等領域課程	8	
	下	1-16	融入國語(3)、自然科學(1-6、12-16)、綜合(3-6)等領域課程	3	
		12	戶外教育活動課程	7	
生命教育	上	16	融入國語(第 11 課狐狸的故事)	2	
	下	1	融入國語(第 1 課許願)	2	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2 5~8 16	融入藝術(2、6、16)、綜合(5~8)領域課程	>6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1~8	融入綜合(1~8)領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	5~8、11~15	融入綜合(5~8)、融入健體(11~15) 領域課程	>3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1~4	融入綜合(1~4、6~8)領域課程	>3	
家庭暴力防治課程	上	1~2 5~8 17~19	融入綜合(1~2、5~8、17~19) 領域課程	>6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6~8、 <u>12</u> ~14	<u>融入綜合(6~8)、融入健體(12~14)</u> 領域課程	>3	
家庭教育相關課程或活動	上	1~8	融入綜合(1~8)領域課程	>6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4 7 12~16	融入國語(7)、閩南語(4)、健康(12~16) 領域課程	>6	
環境教育	上	1~6 9~21	融入國語、(1~2、9、11、15)、社會(4~5、17~21)、藝術、自然(1、6)領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1~4 8~9 10~19	融入社會(1~4、7~10、13~16)、自然(10~19)、國語(4、21)、閩語(12~15)領域課程	>6	
海洋教育	上	1~5 14~15	融入國語(1~3)、社會(4~5)、藝術(14~15)領域課程	>6	每學期 6 節以上
	下	5~12	融入社會(5~6、11~12)、自然(7~10) 領域課程	>6	
安全教育(交通、防災、水	上	1~10	國家防災日--防災演練(9/21 前一週)、融入健體(1~7)、融入自然(7~10)領域課程	>2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦

域、防墜、食藥)	下	1~5、16~17	融入健體(1~5)融入數學(16~17)領域課程	>6	理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	6~10	融入健體(6~10)領域課程	>1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	2、7	融入社會(2)、融入自然科學(7) 領域課程	>1	至少 1 節
	下	2、4~6	融入社會(2)、融入自然科學(4~6) 領域課程	>1	
戶外教育	上	1~5	融入自然科學(1~5)課程領域		
	下	9~12 14~15	融入綜合(9~12)、社會(14~15)課程領域		
生命教育	上	6~10	融入國語(6~10) 領域課程		
	下	1~3 5 16 20	融入國語(1~3、5、16、20) 領域課程		

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-5	健體領域(健康壹之一青春大小事)	4	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	16-18	自然領域(四揭祕動物的世界)	4	
性侵害防治教育 課程	上	13	性侵害防治教育講座	2	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
	下	16-20	健體領域課程(健康第四單元家庭安和樂)	2	
家庭暴力防治課 程	上	7、8	融入綜合領域課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	家庭暴力防治教育講座	2	
家庭教育相關課 程或活動	上	17	中和之星(家庭教育宣導攤位)	4	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
	下	11	校慶活動(園遊會攤位闖關活動)	4	
環境教育	上	1-3	彈性學習課程(戲雨課程)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-16	彈性學習課程(走讀竿林代天宮踏查)	6	
海洋教育	上	10-16	彈性學習課程(雨海共舞-加油吧笨海豚)	7	每學期 6 節以上
	下	4-16	彈性學習課程(雨海共舞-白鯨記、我愛綠蠵龜)	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	3	配合國家防災日演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		11-14	融入綜合、健康領域課程	2	
	下	14	防災演練	1	
		8-10	融入綜合、健康領域課程	2	
防制藥物濫用	上	5	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、 6	融入健體領域課程	6	
資訊倫理教育	上	1-2	融入雲端科技(自、藝)課程	2	至少 1 節
	下	1-2	融入雲端科技(自、藝)課程	2	
戶外教育	上	15-20	融入語文領域及自然與生活科技領域課程	6	
	下	15-18	融入語文領域及自然與生活科技領域課程	4	
生命教育	上	12-15	融入綜合領域課程	4	

	下	11-15	融入綜合領域課程	5	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-21	融入國語文(16)、自然科學(1-10、15-21)、藝術(11-12)、綜合活動(10-15)、健康與體育(16-20)等領域課程	>6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-14	自然科學(1-6)、藝術(13-14)、綜合活動(1-7)等領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	10-15	融入綜合領域課程(主題三營造好關係)	>3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-7	融入綜合領域課程(主題一夢想啟程)	>3	
家庭暴力防治課程	上	3	家庭暴力防治教育講座	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14	校慶園遊會(家庭暴力防治宣導攤位闖關活動)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1-17	融入國語文(16-17)、英語(15)、數學(14-15)、社會(3)、藝術(1)等領域課程	>6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-18	融入國語文(9、18)、閩南語(1-3)等領域課程	>6	
環境教育	上	1-19	融入國語文(1-2、19)、英語(13、16)、數學(9-10、14-15)、社會(3、12-14)、自然科學(1-5、11-14)、藝術(1、6、17-19)、綜合活動(1-4)、健康與體育(1-5)等領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-16	融入國語文(3)、閩南語(5-7)、英語(13、16)、數學(1-3)、社會(1-4、8-12)、自然科學(7-16)等領域課程	>6	
海洋教育	上	1-10	融入自然科學(1-10)領域課程	>6	每學期 6 節以上
	下	1-18	融入數學(15-18)、社會(9-11)、自然科學(1-16)等領域課程	>6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上		國家防災日--防災演練(9/21 前一週)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		1-21	融入國語文(11)、數學(11-13、16-18)、自然(1-10、15-21)等領域課程	>6	
	下		水域安全宣導(配合體育組辦理)	2	

		2-5	融入國語文(2)、數學(4-5)等領域課程	>5	
防制藥物濫用	上		防制藥物濫用教育講座	2	健康與體育至少 1 節
	下		融入健康與體育領域課程	>1	
資訊倫理教育	上	1-21	融入社會(1-2)、自然科學(1-21)等領域課程	>1	至少 1 節
	下	7-16	融入自然科學(7-16)、藝術(8、10、14)、綜合活動(8-13)等領域課程	>1	
戶外教育	上	1-14	融入國語文(1、14)、閩南語(8-10)、英語(10)、自然科學(1-14)等領域課程		
	下	1-16	融入國語文(3)、閩南語(1-3)、數學(11-14)、自然科學(1-16)、藝術(9、11-14)等領域課程		
			戶外教育活動課程	7	
生命教育	上	1-21	融入國語文(2-3、6、10、17)、閩南語(1-4)、數學(3-4)、自然科學(1-5、11-21)、健康與體育(6-10、16-20)等領域課程、朝會時間宣導	1	
	下	3-18	融入國語文(3、8-9、12-13、18)、自然科學(11-16)等領域課程、朝會時間宣導	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度中和國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃									
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 114 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 6 月 01 日至 115 年 6 月 16 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：外木山淨灘活動(4 節) 課程二：游泳課程(10 節) 課程三：畢業典禮預演(7 節) 課程四：寫作練習(7 節) 課程五：數學補救教學(7 節) 課程六：國際教育課程(ELTA 計畫 8 節) 陸、預期效益與成效評量： 國中小課程銜接的預期效益在於促進學生學習連續性，幫助學生順利升入國中，減少學習上的斷層，並提升學生學習的整體效能。								
	週次	日期	學校行事	各領域教學進度					
				語文			數學	社會	自然科學
				國文	本土語	英語			
								藝術	健康與體育
									綜合活動

17	0601 0607		〈閱讀充電站〉失敗博物館 (5) 寫作練習1 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	台語歌曲教唱	旅遊計畫 Review 2 國際教育課程1 【閱讀素養】	數學補救教學1 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 祝福的樂聲、 6-3 屬於我們的故事3 【人權教育】	壹、健康四，迎向未來 貳、體育十一，水中樂逍遙 (3) 游泳教學 【人權教育】 【生涯規劃教育】	外木山淨灘活動 【海洋教育】 【環境教育】
18	0608 0614		〈閱讀充電站〉伯樂老師的最後一堂課 (5) 寫作練習2 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】 【生命教育】	台語詩詞賞析	旅遊計畫 Review 2 國際教育課程2 【閱讀素養】	數學補救教學2 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 屬於我們的故事3 【人權教育】	壹、健康四，迎向未來 貳、體育十一，水中樂逍遙 (3) 游泳教學 【人權教育】 【生涯規劃教育】	畢業典禮預演
19	0615 0616 6/16 畢典		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能說出數字 1~10 的說法。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量
	客家語	1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。	1. 口語評量 2. 發表評量
	原住民語	1. 能用正確的發音說出羅馬符號 2. 能正確認念, 拼讀羅馬符號	1. 口語評量 2. 觀察評量

	新住民語	1. 指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2. 透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3. 鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4. 鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。	1. 口語評量 2. 發表評量
	臺灣手語	無人選修	
	數學	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 4. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 5. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
	生活課程	1. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 2. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 3. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 4. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 5. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答

健康與體育	1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。	1. 發表 2. 觀察 3. 演練 4. 問答 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0901 0907 9/1 開學	一、貓咪】 【生涯規畫教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課 念讀課文	羅馬符號 母音	第一課 第一節 認識課文	無人選修	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】
2	0908 0914	第二課鵝 寶寶 【二、鵝 寶寶】 【家庭教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課：大家來上課 盡有禮貌 禮貌用語	羅馬符號 子音	第一課 第二節 認識詞彙		一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】

3	0915 0921	第三課河馬和河狸 三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元： 歡喜來讀書 第一課：大家來上課 詞語例句	羅馬符號 子音	第一課 第三節 語文活動		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 【人權教育】
4	0922 0928	第四課笑嘻嘻 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第一單元： 歡喜來讀書 第二課：寫字膠畫圖	羅馬符號 子音	第一課 第四節 語文活動		二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 品德教育】 【生涯規劃教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 【安全教育】 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】
5	0929 1005	第五課翹翹板 【五、翹翹板】 【人權教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課：寫字膠畫圖 句型練習	雙母音+ 結合音	第二課 第一節 認識課文		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】
6	1006 1012	第六課謝謝老師 【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課：寫字膠畫圖 遊戲 書店買東西	雙母音+ 結合音	第二課 第二節 認識詞彙		三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 【品德教育】 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】

7	1013 1019	第六課謝 謝老師／ 第七課龜 兔賽跑 【六、謝 謝老師】 【生涯規 畫教育】 【七、龜 兔賽跑】 【生涯規 畫教育】	單元活動一 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 單元活動 一：風會做 柿餅？ ◎環境教育	單、雙音 節 重音	第二課 第三節 語文活 動		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探 索去 第二單元校園安全小 達人 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 【品德教育】 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】
8	1020 1026	第七課龜 兔賽跑／ 第八課拔 蘿蔔七、 龜兔賽 跑】 【生涯規 畫教育】 【八、拔 蘿蔔】 【生涯規 畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教 育】	單元活動 一：風會做 柿餅？ 看圖講話	單、雙音 節 重音	第二課 第四節 語文活 動		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與 合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達人 【品德教育】 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】

9	1027 1102	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 【九、動物狂歡會】 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第二單元：動物個世界 第三課：白兔仔 ◎環境教育	單、雙音節 重音	複習 詞彙複習		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 【性別平等教育】 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】
10	1103 1109 11/6-7 期中 評量	第九課動物狂歡會／國字真簡單 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 期中評量	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課：白兔仔 詞語覆誦	拼音練習	複習 兒歌教學		五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 【性別平等教育】 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】

11	1110 1116	第一課拍手 【一、拍手】 【人權教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第三課：白 兔仔 詞語例句 曉聽	第一課語 詞	第三課 第一節 認識課 文		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 期中評量	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 【性別平等教育】 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】
12	1117 1123	第一課拍手／第 二課這是 誰的 【一、拍 拍手】 【人權教 育】 【二、這 是誰的】 【人權教 育】	第四課寫字 1 拾畫圖 【品德教 育】	第二單元： 動物个世界 第四課：數 字歌 ◎環境教育	人稱代名 詞問候慣 語	第三課 第二節 認識詞 彙		六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 【性別平等教育】 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】

15	1208 1214	第四課大個子，小個子 【四、大個子，小個子】 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	單元活動 二：來看收冬戲 看圖講話	第二課： 我是學生一、語詞	第四課 第一節 認識課文		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【品德教育】 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】
16	1215 1221	第四課大個子，小個子／第五課比一比 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 【五、比一比】 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第三單元： 吾（佢）屋下个人 第五課：遽遽大	二、課文 範讀 三、內容 解說	第四課 第二節 認識詞彙		七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習 園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 【品德教育】 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】

17	1222 1228	第五課比一比／第六課小路五、比一比】 【人權教育】 【六、小路】 【環境教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課：遽遽大 若屋下有恁多麼人	本課詞類：「名詞」、「否定詞」、「疑問句」、「判讀句」	第四課第三節語文活動		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】
18	1229 0104	第六課小路【六、小路】 【環境教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	遊戲 大家來點名	「會話、句型」練習	第四課第四節語文活動		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】

19	0105 0111	第六課小路／寫字 123 【六、小路】 【環境教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	第三單元：吾（偈）屋下個人 單元活動三：過新年 ◎環境教育	認識學校的人物與稱謂	複習 詞彙複習		九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】
20	0112 0118 1/13-14 期末評量	寫字 123 ／擁抱 【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 期末評量	DOREMI 耍 啥物 1	單元活動三：過新年 過年傳統習俗	認識學校的人物與稱謂	複習 兒歌教學		九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】 期末評量	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】
21	0119 0120 1/20 休業式	擁抱【閱讀階梯擁抱】 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式		休業式	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 休業式	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 【家庭教育】 休業式

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 5. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量
	客家語	1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。	1. 口語評量 2. 發表評量
	原住民語	1. 能用正確的發音說出羅馬符號 2. 能正確認念, 拼讀羅馬符號	1. 口語評量 2. 觀察評量
	新住民語	1. 指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2. 透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3. 鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4. 鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。	1. 口語評量 2. 發表評量

	臺灣手語	無人選修				
數學		1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。			1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量	
生活課程		1.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 2.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 3.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 4.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 5.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 6.知道水資源再利用的正確方法。			1.觀察評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.課堂問答	
健康與體育		1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 發揮創意模仿各種動物。 5. 安全做運動。			1. 發表 2. 觀察 3. 演練 4. 問答 5. 操作	
各週教學進度及議題融入規劃						
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 0215 2/11 開學	第一單元 生活放大鏡 單元主題 引導／第一課看 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元： 大自然個樣仔 第一課：油菜花	第三課 請起立 一. 語詞	第一課 第一節 認識課文	無人選修	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【人權教育】
2	0216 0222 2/14- 22 年 假	第一單元 生活放大鏡 第一課看 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油菜花 複誦第一課 語詞	二. 課文範 讀與解說	第一課 第二節 認識詞彙		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 2/20 第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 【環境教育】 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【人權教育】

3	0223 0301	第一單元 生活放大鏡 第一課看／第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油 菜花 短句對話教學	三.認識簡 單教室 用語	第一課 第三節 語文活動		二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我 愛你 第一單元大樹小花點 點名【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 【環境教育】 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【人權教育】
4	0302 0308	第一單元 生活放大鏡 第二課花 園裡有什麼？ 【環境教育】	第二課洗身 軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第一單元： 大自然個樣 仔 第二課：麼 個蟲仔 朗讀課文	四.句型會 話教學	第一課 第四節 語文活動		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練 習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我 愛你 第一單元大樹小花點 點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 【環境教育】 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【人權教育】
5	0309 0315	第一單元 生活放大鏡 第三課媽 媽的音樂 會 【家庭教育】	第二課洗身 軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課：麼 個蟲仔 昆蟲的名稱	第四課 你叫什麼 名字 一. 單字教學	第二課 第一節 認識課 文		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我 愛你 第二單元大樹小花的 訪客 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【人權教育】

6	0316 0322	第二單元 甜蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課：麼个蟲仔 句型練習	二.課文讀 念教學	第二課 第二節 認識詞彙		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習 園地、遊戲中學數學 (一) 一搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我 愛你 第三單元護樹護花小 尖兵 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【人權教育】
7	0323 0329	第二單元 甜蜜的家 第四課鞋／第五課小種子快長大 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	第一單元：大自然个樣仔 單元活動一：掛紙	三句型 教學	第二課 第三節 語文活動		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【安全教育】

8	0330 0405	第二單元 甜蜜的家 第五課小 種子快長 大 【家庭教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元： 盪好淨例 第三課：貓 仔好洗面	四.會話 練習	第二課 第四節 語文活動		四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百 數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【安全教育】
9	0406 0412	第二單元 甜蜜的家 第五課小 種子快長 大／第六 課奶奶的 小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課：貓 仔好洗面 詞語例句	五. 能聽懂及 能說出自 己的名字	複習 詞彙複 習		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【安全教育】

10	0413 0419 4/16- 17 期 中評 量	第三單元 小水滴的 旅行 第六課奶 奶的小跟 班 【家庭教 育】 期中評量	第三課食果 子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	遊戲 雙簧念唱	歌謠: 請問芳名	複習 兒歌教 學		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】 期中評量	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【人權教育】
11	0420 0426	第三單元 小水滴的 旅行 單元主題 引導／第 七課作夢 的雲 【戶外教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元: 多彩个世界 第四課:彩 色个衫	第五課 我們是女 生 一. 單字教學	第三課 第一節 認識課 文		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【人權教育】

12	0427 0503	第三單元 小水滴的 旅行 第七課作 夢的雲／ 第八課妹 妹的紅雨 鞋 【戶外教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩个世界 第四課：彩 色个衫 顏色的說法	二.課文範 讀領導學 生唸	第三課 第二節 認識詞 彙		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)－翻翻 樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【人權教育】
13	0504 0510	第三單元 小水滴的 旅行 第八課妹 妹的紅雨 鞋／第九 課七彩的 虹 【戶外教 育】 【環境教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩个世界 第四課：彩 色个衫 句型練習	三.內容詞 意解說	第三課 第三節 語文活 動		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 【性別平等教育】 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【人權教育】

14	0511 0517	第三單元 小水滴的 旅行 第九課七 彩的虹 【環境教 育】	單元活動二 1	第一單元： 多彩个世界 第五課：熱 天果子多	四.使學生 瞭解二姓. 性別的稱 謂與不同	第三課 第四節 語文活 動		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端 午 第一單元粽葉飄香慶 端午 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【人權教育】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【安全教育】
15	0518 0524	第四單元 好朋友 第九課七 彩的虹/ 單元主題 引導／第 十課和你 在一起 【環境教 育】 【戶外教 育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第五課：熱 天果子多 你好食麼个 水果	五.句型教 學會話 練習	第四課 第一節 認識課 文		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端 午 第一單元粽葉飄香慶 端午 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【人權教育】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【安全教育】

16	0525 0531	第四單元 好朋友 第十課和 你在一起 ／第十一 課生日快 樂 【戶外教 育】 【生涯規 畫教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第五課：熱 天果子多 遊戲 食水果	第六.課: 我的狗 一.單字 教學	第四課 第二節 認識詞 彙		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端 午 第二單元健康過一 「夏」 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 【人權教育】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【安全教育】
17	0601 0607	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 【生涯規 畫教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩个世界 單元活動 三：客家仙 草	二.認識 動物	第四課 第三節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習 園地 【閱讀素養】	第五主題五月五慶端 午 第二單元健康過一 「夏」	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【品德教育】 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【安全教育】
18	0608 0614	第四單元 好朋友 第十二課 小黑【戶 外教育】	單元活動三 1	單元活動 三：客家仙 草 看圖講話	三.顏色	第四課 第四節 語文活 動		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【品德教育】 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【安全教育】

19	0615 0621	第四單元 好朋友／ 寫字 123 第十二課 小黑／寫 字 123 【戶外教 育】	火金姑 1	童謠 火焰蟲	四.課文導 讀領 學生唸 五.課文內 容詞意 解說	複習 詞彙複 習		九、分類整理、學習加油 讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【品德教育】 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【安全教育】
20	0622 0628 6/23- 24 期 末評 量	寫字 123 ／閱讀階 梯 寫字 123 ／小小鼠 的快樂 【閱讀素 養教育】 期末評量	樓王、我 會曉講 1	童謠 (揚)蝶仔	六.句型教 學會話 練習 總複習	複習 兒歌教 學		學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】 期末評量	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【品德教育】 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【安全教育】
21	0629 0630 6/30 休業 式	閱讀階梯 ／ 小小鼠的 快樂 【閱讀素 養教育】 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式		休業式	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 休業式	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 【品德教育】 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【安全教育】 休業式

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量

客家語	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
原住民語	1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思	觀察紀錄、學習態度、課堂問答
新住民語	1. 能聽懂日常生活中的簡短語句。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠。	口頭評量、發表評量
臺灣手語	無人選修	

數學	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 3. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 4. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 5. 願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 6. 探索並認識各種常見的米製品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
健康與體育	1. 教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物。 2. 介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 3. 透過各種遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣。	發表 自評

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0901 0907 9/1 開學	查字典 真簡單 6	第一課貓 咪愛洗面 1	第一課仰會 1 【環境教育】	第二階 O payo no loma ako 聽一聽	越南語 相見歡	無人選修	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個 百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	0908 0914	單元主題引導 ／第一課新學 年新希望 6 【生涯規劃教育】	第一課貓 咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教育】	學一學 第一課生字	第一課： 認識課文		一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小 比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

3	0915 0921	第二課 一起做早餐 6 【性別平等教育】	第一課貓 咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰 會 1 【環境教育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課: 認識詞彙		二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	0922 0928	第三課 走過小巷 6 【環境教育】	第二課 落雨天 1 【戶外教育】	第二課愛 著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課: 語文活動 1		二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】

5	0929 1005	第三課 走過小巷 6 【環境教育】	第二課 落雨天 1 【生命教育】	第二課愛 著麼个 衫 1 【品德教育】 【環境教育】	(2) Marama m 聽一聽	第一課: 語文活動 1		三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	1006 1012	單元主題引導 ／第四課運動會 6 【安全教育】	第二課 落雨天 1 【閱讀素養教育】	第二課愛 著麼个 衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二課 生字音標 練習	第一課: 語文活動 2		三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】

7	1013 1019	第五課 坐竹籃 船 6 【人權教育】	單元活動 一 1 【閱讀素 養教育】	單 元活 動 一 1	第二課 句型 練習	第 二 課: 認識課 文		四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
8	1020 1026	第五課 坐竹籃 船 6 【人權教育】	第三課 兔仔恰龜 比賽 1 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	第 三課 恁 相像 1 【人 權 教 育】 【品德 教育】	第二課 補充會 話 練習	第 二 課: 認識詞 彙		四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園 地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】

9	1027 1102	第六課 小鎮的 柿餅節 6 【戶外教 育】	第三課 兔仔佢龜 比賽 1 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】	第三課 恁 相像 1 【人 權教 育】 【品德 教育】	(3) M 聽一聽	第二 課: 語文活 動 1		五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量 的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
1 0	1103 1109 11/6 -7 期中 評量	單元主 題引導 ／第七 課國王 的新衣 裳 6 【生命教 育】	第三課 兔仔佢龜 比賽 1 【環境教 育】	第三課 恁 相像 1 【人 權教 育】 【品德 教育】	第三課 生字音 標 練習	第二 課: 語文活 動 2		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活 動二、伸展繩 【安全教育】

1 1	1110 1116	第七課 國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動 二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三課句型變化	複習+認識越南兒歌		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
1 2	1117 1123	第八課 「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚伶仃 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三課補充會話	我會唱兒歌		六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
1 3	1124 1130	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】	第四課掃帚伶仃 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	(4) I cawa ko lama isa 課文朗讀	第三課：認識課文		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】

1 4	1201 1207	單元主題引導／第十課新年快樂 6 【家庭教育】	第四課掃帚拾畚斗 1	單元活動二 1	第四課生字音標練習	第三課：認識詞彙		七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
1 5	1208 1214	第十課新年快樂 6 【家庭教育】	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】	第四課句型變化	第三課：語文活動 1		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】

1 6	1215 1221	第十一課遠方來的黑皮6 【環境教育】	第五課過年1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年1 【性別平等教育】	第四課補充會話	第三課: 語文活動2		八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】
1 7	1222 1228	第十一課遠方來的黑皮6 【環境教育】	第五課過年1	第五課過年1 【性別平等教育】	(5) Nani cowany Kzso 聽一聽 課文朗讀	第四課: 認識課文		九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
1 8	1229 0104	第十二課我愛冬天6 【環境教育】	單元活動三1	單元活動三1	第五課生字音標練習	第四課: 認識詞彙		九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

1 9	0105 0111	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	發 粿、 DoReMi 耍 啥物 1	嘴 嘟嘟／ 水打一 雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	第五課 句型變化	第四 課: 語文活動 1		十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、 活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
2 0	0112 0118 1/13 -14 期末 評量	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	心臟病、 學我講 1	搞 麼个？ 1	第五課 補充會話	第四 課: 語文活動 2		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
2 1	0119 0120 1/20 休業 式	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	一課一字 大考驗、 語詞運用 1					數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 觀察評量 6. 習作評量
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

客家語	1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語	1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思	觀察紀錄、學習態度、課堂問答
新住民語	1. 能運用新住民語常用文句詞彙與同學互動-玩遊戲。 2. 能聽說所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能用新住民語言做簡單自我介紹。	口頭評量、發表評量
臺灣手語	無人選修	

數學	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 2. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 3. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 4. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 5. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 6. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。	1. 口語評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量

健康與體育		1. 教導正確的清潔方法和保健方式，希望學生能建立良好的衛生習慣，並表現於生活中。 2. 透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 3. 引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 4. 利用遊戲增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。						觀察 問答		
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	臺灣手語			
1	0211 0215 2/11 開學	單元主題引導／第一課春天的顏色6 【環境教育】	第一課彩色筆1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光1 【戶外教育】	聽一聽第六課課文朗讀	第一課：認識課文	無人選修	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】

2	0216 0222 2/14 -22 年假	第一課 春天的 顏色 6 【環境教 育】	第一課彩 色筆 1 【戶外教 育】	第一課 月光 1 【戶外 教育】	第六課 生字音 標練習	第一 課: 認識詞 彙		一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾 個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重 要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	0223 0301	第二課 花衣裳 6 【家庭教 育】	第一課彩 色筆 1 【戶外教 育】	第一課 月光 1 【戶外 教育】	第六課 句型變 化練習	第一 課: 語文活 動 1		一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重 要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
4	0302 0308	第三課 彩色王 國 6 【人權教 育】	第二課春 天的早起 時 1	單元活 動一 1 【多元 文化教 育】 【環境 教育】	第六課 會話對 話練習	第一 課: 語文活 動 1		二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重 要 活動二、每天不忘的好 習慣 【家庭教育】

5	0309 0315	單元主題引導 ／第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來 1 【家庭教育】	聽一聽 第七課 課文朗 讀	第一課: 語文活 動 2		二、重量 2-2 重量的間接比較、 練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
6	0316 0322	第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來 1 【家庭教育】	第七課 生字音 標練習	第二課: 認識課 文		三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減 應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】

7	0323 0329	第五課 我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元活動 一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課 姑婆來 奈 1 【家庭教育】	第七課 句型變化練習	第二課: 認識詞彙		三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	0330 0405	第六課 愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規 工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課 拼圖走 去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第七課 會話對話練習	第二課: 語文活動 1		四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

9	0406 0412	第六課 愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規 工笑微微 1 【閱讀素 養教育】	第三課 拼圖走 去哪 1 【環境 教育】 【家庭 教育】	聽一聽 第八課 課文朗 讀	第二 課: 語文活 動 2		五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社 區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
1 0	0413 0419 4/16 -17 期中 評量	單元主 題引導 ／第七 課月光 河 6 【人權教 育】	第三課規 工笑微微 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第三課 拼圖走 去哪 1 【環境 教育】 【家庭 教育】	第八課 生字音 標練習	複習+ 認識越 南兒歌		五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十 幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社 區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
1 1	0420 0426	第七課 月光河 6 【人權教 育】	第四課春 天欲轉去 1 【戶外教 育】 【生命教 育】	單元活 動二 1 【多元 文化教 育】	第八課 句型變 化練習	我會唱 兒歌		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社 區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】

1 2	0427 0503	第 八 課 黃 狗 生 蛋 6 【生命教 育】	第四課春 天欲轉去 1 【生命教 育】	第 四 課 食 夜 1 【家庭 教育】	第八課 會話對 話練習	第三 課: 認識課 文		六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公 尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝 通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一 套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
1 3	0504 0510	第 九 課 神 筆 馬 良 6 【人權教 育】	第四課春 天欲轉去 1 【戶外教 育】	第 四 課 食 夜 1 【家庭 教育】	聽一聽 第九課 課文朗 讀	第三 課: 認識詞 彙		六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園 地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛 您 6 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
1 4	0511 0517	單 元 主 題 引 導 ／ 第 十 課 小 熊 的邀請 6 【閱讀素 養教育】	單元活動 二 1	第 四 課 食 夜 1 【家庭 教育】	第九課 生字音 標練習	第三 課: 語文活 動 1		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘 減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛 您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部 曲、活動二、小小運動 家 【安全教育】

1 5	0518 0524	第十課 小熊的 邀請 6 【閱讀素 養教育】	第五課去 海邊仔 1 【環境教 育】 【海洋教 育】	第五課 食冰 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	第九課 句型變 化練習	第三 課: 語文活 動 2		七、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減 乘問題、練習園地、遊 戲中學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
1 6	0525 0531	第十一 課小讀 者樂園 6 【閱讀素 養教育】	第五課去 海邊仔 1 【家庭教 育】	第五課 食冰 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	第九課 會話對 話練習	第四 課: 認識課 文		八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月 和星期、8-3 天數和日 期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊 戲 【品德教育】
1 7	0601 0607	第十二 課巨人 山 6 【多元文 化教育】	第五課去 海邊仔 1	第五課 食冰 1 【家庭 教育】 【品德 教育】	聽一聽 第十課 課文朗 讀	第四 課: 認識詞 彙		九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】

1 8	0608 0614	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	第十課 生字音標練習	第四課: 語文活動 1		九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
1 9	0615 0621	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來換衫、生日的祝福 1	一張臺／碗公 摺碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十課 句型變化練習	第四課: 語文活動 2		十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
2 0	0622 0628 6/23 -24 期末 評量	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	Do Re Mi 要啥物、 尪仔標、 來過招 1	搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】				十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】

2 1	0629 0630 6/30 休業 式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式		學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂 多、活動二、泳池衛生 維護、活動三、水中韻 律呼吸 【安全教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。 3. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 4. 能運用各課句型，複習本課詞彙。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
	客家語	1. 能運用客家語簡單的回應問題。 2. 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。	口語評量、紙筆評量、課堂觀察
	原住民語	1. 態正確認念、拼讀及書寫符號 2. 能利用書寫符號、學習閱讀	口語評量、課堂觀察

	新住民語	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。	口語評量、課堂觀察
	臺灣手語	無人選修	
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
社會		1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	1. 口頭評量 2. 角色扮演 3. 實作評量 4. 習作評量

自然科學	1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量 5. 態度評量

藝術	1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
綜合活動	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	1. 自我評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 口語評量 5. 檔案評量

健康與體育	1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7. 能知道不同營養素的功能。 8. 能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9. 能做出墊上滾翻的動作。 10. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15. 能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0901 0907 9/1 開學	單元主題 引導／第一課心的悄悄話 5【生命教育】 【人權教育】	第一單元好食閣好耍 第一課 八月十五 【多元文化】	單元主題：講時間 單元名稱：九月放紙鷂仔 【環境教育】 【家政教育】育】	第一課： 我的家	越南語 相見歡	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物(3) 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】 【性侵防治】
2	0908 0914	第二課妙故事點點名 5【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一單元好食閣好耍 第一課 八月十五 【多元文化】	單元名稱：九月放紙鷂仔 一年有十二個月	第一課： 我的家	第一課： 認識課文	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物(3) 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】 【性侵防治】

3	0915 0921	第二課 妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 好食閣好耍 第一課 八月十五 【多元文化】	單元名稱：九月放紙鷂仔 認得識音標	Ngasalma ku	第一課： 認識詞彙	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	一、認識植物 2. 植物的身體(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】 【性侵防治】
4	0922 0928	第三課 繞口令村 5 【資訊教育】	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪阮耍 【戶外文化】	俗諺 三月三日情 簑衣笠蓆好上棚	數字 1~20	第一課： 語文活動 1	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 2. 植物的身體(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動(3) 【生命教育】 【安全教育】 【性侵防治】

5	0929 1005	學習地圖 一 5 【安全教育】	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪阮耍 【戶外文化】	單元主題：講時間 單元名稱：坐船仔去看海 【環境教育】	數字 1~20	第一課： 語文活動 1	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、認識植物 3. 植物與生活 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【生命教育】 【品德教育】 【性侵犯防治】
6	1006 1012	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	第一單元 好食閣好耍 第二課 風來陪阮耍 【戶外文化】	單元名稱：坐船仔去看海時間的講法	數字 1~20	第一課： 語文活動 2	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學 (一) 3-3 加與減、遊戲中學數學 (一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 (3) 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

7	1013 1019	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動一	單元名稱：坐船仔去看海 共下來打嘴鼓	第二課 早安	第二課： 認識課文	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、空氣和水(3) 1. 空氣和水的特性 【環境教育】 2. 空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	1020 1026	第六課小女生 5 【環境教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	客家花布 【家政教育】	早安	第二課： 認識詞彙	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 (3) 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

9	1027 1102	學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】	第二單 元鬧熱 的街仔 路 第三課 青紅燈 【安全 教育】	單元主 題：學校 個事情 單元名 稱：學校 個(揚)蝶 仔 【環境教 育】	身体部位	第 二 課： 語文活動 1	Review 1 1 【閱讀素養 教育】	五、毫米與數 線 5-1 認識毫 米、5-2 長度 的換算與比較 【科技教育】	第三單元校 園規範與班 級自治 第一課遵守 團體規範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	二、空氣和水 3. 流動的空氣 (3) 【環境教育】	1-3 小小愛笛 生 4-1 生活中的 紋路 5-3 不一樣的 情緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二管 理情緒精靈 單元二情緒 的出口 【生命教 育】	壹、健康一 把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 七. 拋擲接 真有趣 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】
10	1103 1109 11/6-7 期中 評量	丸子與我 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第二單 元鬧熱 的街仔 路 第三課 青紅燈 【安全 教育】	單元名 稱：學校 個(揚)蝶 仔 學校有麼 各位所	身体部位	第 二 課： 語文活動 2	Review 1 1 【閱讀素養 教育】	五、毫米與數 線 5-3 長度的加 減、5-4 數線 【科技教育】 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元我 的學校生活 第二課班級 自治活動 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	評量週 二、空氣和水 3. 流動的空氣 (3) 【環境教育】	2-1 和動物一 起玩 4-2 畫出觸摸 的感覺 5-4 小小雕塑 家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	評量週 壹、健康一 把罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真 快樂 七. 拋擲接 真有趣 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】

11	1110 1116	第七課 淡水小鎮 5 【戶外教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	單元名稱：學校个(揚)蝶仔 音標拼讀	身体部位	複習+認識越南兒歌	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【環境教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體(3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
12	1117 1123	第八課 安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	令仔昆蟲	身体部位	我會唱兒歌	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	三、認識動物 1. 動物的身體(3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】

13	1124 1130	第八課安 平古堡參 觀記 5 【戶外教 育】	第二單 元鬧熱 的街仔 路 第四課 店頭 【家庭 教育】 【安全 教育】	單元主 題：學校 個事情 單元名 稱：學校 個老烏狗 【環境教 育】	歌謠	第三課： 認識課文	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教 育】	七、公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識 公克、7-3 幾 公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角 色你我他 第二課學校 角色萬花筒 【家庭教 育】	三、認識動物 2. 動物的運動 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 大自然的 音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影 師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題第三做 學習的小主 人 單元二愛學 有妙方 【生涯規 劃】	壹、健康一 把罩 三. 健康保 衛戰 貳、運動真 快樂 八. 一起來 玩球 (3) 【科技教 育】 【品德教 育】
14	1201 1207	第九課馬 太鞍的巴 拉告 5 【環境教 育】 【原住民 族教育】	單元活 動二	單元名 稱：學校 個老烏狗 教室設備	歌謠	第三課： 認識詞彙	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀素養 教育】	七、公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識 公克、7-3 幾 公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角 色你我他 三課社會角 色變變變 【家庭教 育】	三、認識動物 2. 動物的運動 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 大自然的 音樂家 4-6 土板大集 合 5-5 神奇攝影 師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題第三做 學習的小主 人 單元三愛學 我最行 【生涯規 劃】	壹、健康一 把罩 三. 健康保 衛戰 貳、運動真 快樂 八. 一起來 玩球 (3) 【科技教 育】 【品德教 育】

15	1208 1214	學習地圖 三 5 【戶外教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	單元名稱：學校个老烏狗 認得識音標	Sazing yapit	第三課： 語文活動 1	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【科技教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	三、認識動物 3. 動物與生活(3) 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動(3) 【科技教育】
16	1215 1221	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	敬字亭 【環境教育】	第三課我今年十歲了	第三課： 語文活動 2	Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動(3)
17	1222 1228	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	單元主題：共下來過節 單元名稱：過冬節 【家政教育】	第三課我今年十歲了	第四課： 認識課文	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【品德教育】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動(3)

18	1229 0104	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規 畫教育】	單元活 動三	單元名 稱：過冬 節 語詞例句	Mopuw Kawasmak u	第四課： 認識詞彙	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【閱讀素養 教育】	九、列表與規 律 9-1 生活中的 表格、9-2 分 類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元快 樂成長的童 年 第二課我的 小秘密 【性別平 等】 【人權教 育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運 動會 3 【人權教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服 危險魔王 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	壹、健康一 把罩 四. 營養補 給站 貳、運動真 快樂 十. 踢毽樂 趣多 (3)
19	0105 0111	學習地圖 四 5 【戶外教 育】	來唱節 日的歌 ~中秋	單元名 稱：過冬 節 曉聽 各總客家 米食	山川： 建築	第四課： 語文活動 1	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第五單元健 康快樂的童 年 第三課和諧 的相處 【性別平 等】 【人權教 育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 (3) 3. 磁鐵與生活 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運 動會 3 【人權教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服 危險魔王 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	壹、健康一 把罩 四. 營養補 給站 貳、運動真 快樂 十. 踢毽樂 趣多 (3)
20	0112 0118 1/13- 14 期 末評 量	拜訪火燒 島 5 【閱讀素 養教育】 【海洋教 育】	總複習	童謠 轉外家	山川： 建築	第四課： 語文活動 2	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	數學園地 生活中的毫 米、一樣不一 樣 【環境教育】	第五單元健 康快樂的童 年 第三課和諧 的相處 【性別平 等】 【人權教 育】	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 (3) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 熱鬧的運 動會 6-2 大家一起 來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	壹、健康一 把罩 四. 營養補 給站 貳、運動真 快樂 十. 踢毽樂 趣多 (3)

21	0119 0120 1/20 休業式	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	Review 2 1 【閱讀素養教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元三守護 安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	評量週 壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1.能辨識日常生活對話的語句。 2.能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3.能認唸與拼讀客家語的聲韻調。	口語評量. 紙筆評量. 態度評量

	原住民語	1. 態正確認念、拼讀及書寫符號 2. 能利用書寫符號、學習閱讀	口語評量、課堂觀察
	新住民語	1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。	口語評量、課堂觀察
	臺灣手語	無人選修	
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

社會	1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 習作評量

自然科學	1. 知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2. 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3. 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5. 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6. 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7. 了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9. 推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10. 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11. 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12. 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13. 察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14. 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15. 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 操作評量 4. 口語評量 5. 態度評量

藝術	1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2.感受三拍子的律動。 3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5.能透過觀察和討論發現線條的特性。 6.能理解不同工具特色並嘗試創作。 7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.口語評論 5.同儕互評 6.口語評量實作評量 7.學生自評 8.作品評量 9.小組討論 10.口頭評量
綜合活動	1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。	1.紙筆評量 2.實作 3.口語評量 4.小組互動與討論的組員互評 5.檔案評量

健康與體育	1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能知道正確的用電及用火常識。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫。 4. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 5. 能了解社區藥局的功能。 6. 能認識防治登革熱的方法。 7. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 8. 能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 9. 能展現出動物特徵動作，並與音樂節奏結合，完成動物嘉年華會展演活動。 10. 能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 11. 能認識單槓運動的握法及運動方式。 12. 能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 13. 能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 14. 能學會接力、過彎跑步的動作要領。 15. 能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。	1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 0215 2/11 開學	單元主題 引導／第 一課許願 5 【生命教 育】	第一單元 愈好耍 第一課 騎鐵馬 【家庭 教育】	單元主 題：生趣 个民俗 單元名 稱：老弟 無愛肖鼠 【家政教 育】	Cyux inu ngasal su	第一課： 認識課文	Get Ready 1 【閱讀素養 教育】	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的 地方 第一課我與 鄰居的互動 【人權教 育】	一、種菜好 好玩 1. 菜園裡的 菜 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春 天 3-1 我是修復 大師 3-2 畫筆大集 合 5-1 跟著音樂 動一動 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活 興趣蒐集員 【家庭教 育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加 油站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動 也愛環保 (3) 【生命教 育】 【性侵防 治】
2	0216 0222 2/14- 22 年 假	第一課許 願 5 【生命教 育】	第一單元 愈好耍 第一課 騎鐵馬 【家庭 教育】	單元名 稱：老弟 無愛肖鼠 來講十二 生肖	Gigas nake	第一課： 認識詞彙	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教 育】	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的 地方 第一課我與 鄰居的互動 【人權教 育】	一、種菜好 好玩 1. 菜園裡的 菜 (3) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春 天 3-3 多變的線 條 5-1 跟著音樂 動一動 1 1 1 【性別平等教 育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元1生活 興趣蒐集員 【家庭教 育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加 油站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動 也愛環保 (3) 【生命教 育】 【性侵防 治】

3	0223 0301	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 【家庭教育】	單元名稱：老弟無愛肖鼠 認得識音標	Gigas nake	第一課：語文活動 1	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜(3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 六.舞動精靈(3) 【生命教育】 【性侵防治】
4	0302 0308	第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行【安全教育】	單元主題：生趣个民俗 單元名稱：踢毽子 【家政教育】	課文範讀	第一課：語文活動 1	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜(3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 藝術品中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈(3) 【生命教育】 【性侵防治】

5	0309 0315	學習地圖 一 5 【戶外教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行【安全教育】	單元名稱：踢毽子 共下來搞玩具	句型練習	第一課：語文活動 2	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、 3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-5 生活中的線條 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】 【性侵防治】
6	0316 0322	單元主題引導／第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第一單元 愈耍愈好耍 第二課 運動當時行【安全教育】	單元名稱：踢毽子 詞彙拼讀 握會講一句話	Galang maku	第二課：認識課文	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、 3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-6 編織的巨人 5-2 我的身體會說話 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳箱真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】

7	0323 0329	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 【家庭教育】	薈茶【環境教育】 【家政教育】	Galang maku	第二課： 認識詞彙	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	四、圖 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 (3) 1. 物質變化的現象 【品德教育】 【閱讀素養教育】 2. 溫度改變對水的影響 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳箱真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
8	0330 0405	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】	第二單元天氣多變化 第三課天 【閱讀素養教育】 【安全教育】	童謠 你較高	我的部落	第二課： 語文活動1	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	四、圖 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、溫度與物質變化的關係 2. 溫度改變對水的影響 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 1 1 1 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳箱真好玩 八、我是單槓高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】

9	0406 0412	第六課神秘密碼 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元天氣多變化 第三課天【閱讀素養教育】 【安全教育】	單元主題：運動同（摺）感覺單元名稱：運動會【家政教育】	Pgwasan maku biru	第二課：語文活動2	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	二、溫度與物質變化的關係 3. 溫度改變對物質的影響(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】
10	0413 0419 4/16-17 期中評量	學習地圖二 【環境教育】	第二單元天氣多變化 第三課天【閱讀素養教育】 【安全教育】	單元名稱：運動會 詞語例句	Pgwasan maku biru	複習+認識越南兒歌	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	評量週 二、溫度與物質變化的關係 3. 溫度改變對物質的影響(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通 【生命教育】	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高手 九. 兵兵樂無窮(3) 【安全教育】 【防災教育】

11	0420 0426	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】	單元活 動二 【閱讀 素養】	單元名 稱：運動 會 大家來運 動	Pgwasan maku biru	我會唱兒 歌	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教 育】	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小 數的大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工作 的轉變 第一課生活 需求的改變 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【資訊教 育】	三、天氣特 派員 1. 認識天氣 狀態 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	2-1 美妙的樂 音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 1 1 【多元文化教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教 育】 【法治教育】	主題二溝 通，從心開 始 單元3 用愛 溝通不斷線 【生命教 育】	壹、健康齊 步走 三. 為健康 把關 貳、運動樂 無窮 九. 兵兵樂 無窮 (3) 【家庭教 育】
12	0427 0503	單元主題 引導／第 七課油桐 花・五月 雪 5 【環境教 育】	第三單 元熱天 愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞【品 德教育】	短句拼讀	glgan	第三課： 認識課文	Culture & Festivals Mother' s Day 1 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小 數的大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工作 的轉變 第一課生活 需求的改變 【科技教 育】 【資訊教 育】	三、天氣特 派員 2. 觀測天氣 (3) 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季 節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼 四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】	主題三生 活，美 單元1 品味 生活・美 【多元文 化】	壹、健康齊 步走 三. 為健康 把關 貳、運動樂 無窮 九. 兵兵樂 無窮 (3) 【家庭教 育】

13	0504 0510	第八課大自然的美術館 5【海洋教育】	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞【品德教育】	單元主題：運動同（摺）感覺 單元名稱：蹶山【家政教育】	glgan	第三課：認識詞彙	Unit 3 The Monster Parade 1【家庭教育】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣(3) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 十. 我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
14	0511 0517	第八課大自然的美術館 5【海洋教育】	第三單元 熱天愛注意 第四課 阿宏頭楞楞【品德教育】	單元名稱：蹶山圓身个感覺	交通工具	第三課：語文活動 1	Unit 3 The Monster Parade 1【品德教育】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣特派員 3. 天氣與生活(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元1 品味生活・美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】

15	0518 0524	第九課 臺灣的山椒魚 【環境教育】	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	單元名稱：蹶山遊戲 音標接龍	第五課：你從那裡來	第三課：語文活動 2	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄有計畫 【環境教育】	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】
16	0525 0531	學習地圖 三 5	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	單元活動二 六堆運動會 【環境教育】 【家政教育】	Minkahul su inu	第四課：認識課文	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄有計畫 【環境教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

17	0601 0607	單元主題 引導／第十課漁夫和金魚5 【生命教育】	第三單元 熱天愛注意 第五課 來去食礮冰	單元主題：1 恩 節日 單元名稱：五月節 【環境教育】 【家政教育】	Gigas na ke	第四課： 認識詞彙	Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	四、廚房中的科學 1. 認識廚房裡的材料(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力(3) 【家庭教育】 【品德教育】
18	0608 0614	第十一課 聰明的鼠鹿5 【安全教育】	單元活動三	單元名稱：五月節 過年過節	單詞	第四課： 語文活動1	Unit 4 Jello' s Family 1 【品德教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】	主題四環境 友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一. 齊心協力 十二. 閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】

19	0615 0621	第十二課 還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	唸謠 西北雨	單元名稱：五月節 共下來打嘴鼓	歌謠 Lahuy wagi	第四課： 語文活動 2	Unit 4 Jello' s Family 1 【閱讀素養 教育】	九、面積 9-3 數格子算 面積、練習園 地 【科技教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物 好習慣 【環境教 育】	四、廚房中的科學 2. 物質能溶解的量 3. 菜汁變色了 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四環境 友善你我行 單元 2 友善 環境我最棒 【環境教 育】	壹、健康齊 步走 四. 社區健 康 G0 貳、運動樂 無窮 十二. 閃躲 高手 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】
20	0622 0628 6/23- 24 期 末評 量	學習地圖 四 5	語詞運用、 北風伶日 頭	單元名稱：五月節 共下來打嘴鼓	歌謠 Lahuy wagi	第四課： 語文活動 3	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物 好習慣 【環境教 育】	評量週 四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】	主題四環境 友善你我行 單元 3 環保 地球大行動 【環境教 育】	壹、健康齊 步走 四. 社區健 康 G0 貳、運動樂 無窮 十二. 閃躲 高手 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】

21	0629 0630 6/30 休業式	故宮珍玩 5 【閱讀素 養教育】	休業式	休業式	休業式	總複習	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】	四、廚房中的 科學 3. 菜汁變色 了 (3) 【性別平等 教育】 【環境教育】	6-3 臺灣動物 大集合 3 【環境教育】	主題四環境 友善你我行 單元3 環保 地球大行動 【環境教 育】	評量週 壹、健康齊 步走 四. 社區健 康 GO 貳、運動樂 無窮 十二. 閃躲 高手 (3) 【家庭教 育】 【品德教 育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
	閩南語	1. 能聽懂並說出常見蔬菜、餐具閩南語說法。 2. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 3. 學會朗讀課文，並從課文中了解重點。 4. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調 5. 能養成環保概念，愛護環境。	口頭評量 觀察評量 表演評量
	客家語	1. 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2. 能運用客家語簡單的回應問題。 3. 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
	原住民語	1. 能聽懂他人日常生活的溝通用語 2. 能回答教師提出的疑問句 3. 能拼讀簡單的書寫符號	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量

	新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
	臺灣手語	無人選修	
	英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	1. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 2. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 3. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 4. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 5. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 5. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1. 認識植物各部位構造和名稱，並分辨植物的葉形、葉脈、葉緣、葉序。 2. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中 3. 能知道溫度、水量等因素會影響物質在水中的溶解量。 4. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 5. 知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品，同極相斥、異極相吸的特性。	口頭評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 實驗操作 觀察記錄
藝術	1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 4. 了解劇場禮儀。 5. 規畫活動，學習團隊合作。	<u>觀察評量</u> 口頭評量 實作評量 活動評量
綜合活動	1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 5. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

健康與體育	1. 能了解居家環境安全、交通環境安全及戶外活動安全的重要性。 2. 能認識檳榔、酒、菸對健康的危害。 3. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 4. 能了解體適能對身體的重要性。 5. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0901 0907 9/1 開學	單元主題 引導／第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第一課青菜	第一單元：大自然個變化 第一課：月光 【環境教育】	第四階 Toeman to 課文朗讀 【多元文化】	第一課中秋節	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 (2) 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

2	0908 0914	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第一課青菜	第一課：月光大自然個變化 共下來打嘴鼓【多元文化】	第一課生字音標練習【多元文化】	第一課中秋節	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地（一） 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【資訊倫理】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 (2) 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

3	0915 0921	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜	第一課：月光 認得識音標【多元文化】	第一課 補充會話【多元文化】	第一課 中秋節	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【環境教育】 【人權教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 (2) 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

4	0922 0928	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 【家庭教育】	俗諺 禾怕韓露風 人怕老來窮【多元文化】	第一課 看圖說話 【多元文化】	第一課 中秋節	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習 園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】 【海洋教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-2 形形色色的對比 5-1 聲音好好玩【人權教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 (2) 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 安全生活小當家 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】

5	0929 1005	學習地圖 一 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 【家庭教育】	第一單元：大自然個變化 單元活動一：客家覆菜仰般做？ 【家庭教育】	(2) Macidal 課文朗讀 【多元文化】	第一課 中秋節	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【環境教育】 【海洋教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-3 認識水彩用具 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康元氣站 一、安全生活小當家 貳、揪團來運動 六、健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】

6	1006 1012	單元主題 引導／第 四課永遠 的馬偕 5 【生命教 育】 【人權教 育】	第二課幸 福的滋味 【家庭教 育】	第二單 元：便利 个生活 第二課： 瓠仔𦵇 (話)著係 菜瓜【多 元文化】 【家庭教 育】	第二課 生字音標練 習【多元文 化】	第二課 胡伯伯	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教 育】	三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計 算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家 鄉的人口與 生活 第1課家鄉 的人口組成 【人權教 育】	一、植物大發 現 4、植物的繁 衍與資源永續 【環境教育】	1-2 來歡唱 3-4 神奇調色 師 5-2 肢體創意 秀 【環境教育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 (2) 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【家庭暴力 防治課程】	壹、健康元 氣站 二、遠離檳 酒菸 貳、揪團來 運動 六、健康體 適能 七、舞力四 射 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【防制藥物 濫用】

7	1013 1019	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一【家庭教育】	第二課：瓠仔𦵇 (話)著係菜瓜 食肉也愛食青菜 【多元文化】	第二課 句型練習 【多元文化】	第二課 胡伯伯	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康元氣站 二、遠離檳榔菸 貳、揪團來運動 七、舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】

8	1020 1026	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅【戶外教育】	第二課：瓠仔𦵇 (話)著係菜瓜 音標拼讀 【多元文化】	第二課 看圖練習 【多元文化】	第二課 胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地 (四) 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 (2) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】

9	1027 1102	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅【戶外教育】	童謠 釣檳彎彎 【多元文化】	(3) Maxek no lahok 課文朗讀 【多元文化】	第二課 胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-1 童話故事 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】

10	1103 1109 11/6-7 期中評量	學習地圖 二 【生命教育】	第三課好 鼻獅【戶外教育】	第二單元：便利 个生活 第三課： 菜市場 【多元文化】	第三課 生字音標練習【多元文化】	第二課 胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離檳酒菸 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】

11	1110 1116	種樹的人 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第四課著 傷	第三課： 菜市場 吾屋下就 近个店仔 【多元文 化】	第三課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上木偶	感覺、複習 一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教 育】	六、除法 6-1 除以一 位數、6-2 除 以二位數 【戶外教 育】 【家庭教 育】	第四單元家 鄉的多元文 化 第三課家鄉 的多元語言 與命名 【人權教 育】	二、奇妙的溶 解 3、溶解的應 用 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	2-1 童話故事 4-3 玩出新花 樣 5-4 神奇魔法 師【人權教 育】	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 (2) 【生涯規劃 教育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 八. 我是小 勇士 九. 排球小 子 (3) 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【性侵害防 治】

12	1117 1123	單元主題 引導／第 七課美味 的一堂課 5 【多元文 化教育】	第四課著 傷	第三課： 菜市場 遊戲 開店【多 元文化】	第三課 看圖說話 【多元文 化】	第三課 水上木偶	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教 育】	六、除法 6-3 除以三位 數、6-4 多個 0 的除法問 題、練習園地 (六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元家 鄉的節慶與 禮俗 第1課家鄉 的傳統節慶 【多元文 化】 【民族教 育】	三、風與空氣 1、風力與風 向 【科技教育】	2-2 歌謠中的 故事 4-4 發現新世 界 5-4 神奇魔法 師【環境教 育】【人權教 育】	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 (2) 【生涯規劃 教育】	壹、健康元 氣站 三. 人我之 間 貳、揪團來 運動 九. 排球小 子 (3) 【性別平等 教育】 【品德教 育】 【性侵害防 治】

13	1124 1130	第八課 建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課 著傷	第二單元：便利个生活 單元活動二：來去新埔做橘醬【多元文化】 【環境教育】	(4) 0 kahofocan mi memo 課文朗讀 【多元文化】	第三課 水上木偶	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課 家鄉的傳統節慶、第2課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 【原住民族教育】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 九. 排球小子 (3) 【性別平等教育】 【品德教育】 【性侵害防治】

14	1201 1207	第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二	短文閱讀 口語表達 【多元文化】	第四課 生字音標練習 【多元文化】	第三課 水上木偶	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 歌謠中的故事 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 【原住民族教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】 【性侵害防治】

15	1208 1214	學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真便利 【能源教育】	第三單元：輕鬆 個活動 第四課：騎自行車 【多元文化】	第四課 句型練習 【多元文化】	第三課 水上木偶	食物與水果、第二次 評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 人我之間 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】 【性侵害防治】

16	1215 1221	單元主題 引導／第十課奇幻 旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電 器真利便 【能源教育】	第四課： 騎自行車 中意个休 閒活動 【多元文化】	第四課 看圖說話 【多元文化】	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、 練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與 禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-5 生態觀察員 5-5 劇場禮儀小尖兵 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 (3) 【環境教育】
17	1222 1228	第十一課 兔子先生 等等我 5 【生命教育】	第五課電 器真利便 【能源教育】	第四課： 騎自行車 遊戲 音標接龍 【多元文化】	(5) kahofocan 課文朗讀 【多元文化】	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 (3) 【環境教育】

18	1229 0104	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】	單元活動 三【科技教 育】	第三單 元：輕鬆 活動 第五課： 文化中心 【多元文 化】	第五課 生字音標練 習【多元文 化】	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	九、二位小數 9-3 長度與小 數、9-4 小數 的加法與減 法、練習園地 (九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 【環境教 育】	四、磁鐵好好 玩 1、磁鐵的磁 力 【科技教育】	6-1 一起準備 遊行 【人權教育】	五、危機急 轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出 來 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【家庭暴力 防治課程】	壹、健康元 氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團來 運動 十一. 功夫 小子養成班 (3) 【環境教 育】

19	0105 0111	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】	秀才騎馬 弄弄來【品 德教育】	第五課： 文化中心 休閒個好 位所【多 元文化】	第五 句型練習 【多元文 化】	第四課 牛奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	十、統計圖表 10-1 報讀長 條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 【環境教 育】	四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕 密 【科技教育】	6-1 一起準備 遊行 【人權教育】	五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【家庭暴力 防治課程】	壹、健康元 氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團來 運動 十二. 旋轉 之美 (3) 【環境教 育】
20	0112 0118 1/13- 14 期 末評量	學習地圖 四 5 【生涯規 畫教育】	鬥做伙、一 課一字大 考驗	第五課： 文化中心 童謠 比比做 【多元文 化】	第五課 看圖說話 總複習【多 元文化】	第四課 牛奶果	複習二、總 複習 Review 2、 Final Review 【品德教 育】	十、統計圖 表、學習加油 讚(二) 10-3 報讀折 線圖、綜合與 應用、探索中 學數學、看繪 本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 【環境教 育】	四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕 密 【科技教育】	6-1 一起準備 遊行 【人權教育】 【國際教育】	評量週 五、危機急 轉彎 2. 勇敢說出 來 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	評量週 壹、健康元 氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團來 運動 十二. 旋轉 之美 (3) 【環境教 育】

21	0119 0120 1/20 休業式	國王的噴泉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、 品德故事 休業式	休業式	休業式	休業式	複習二、總複習 Review 2、 Final Review 休業式	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	休業式	休業式

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能利用字義推論詞義。 4. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 4. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 5. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。	紙筆評量 口頭評量 活動評量
	客家語	1. 與能辨識日常生活對話的語句。 2. 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3. 能認唸拼讀客家語的聲韻調。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
	原住民語	1. 能聽懂他人日常生活的溝通用語 2. 能回答教師提出的疑問句 3. 能拼讀簡單的書寫符號	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量

	新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
	臺灣手語	無人選修	
	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 4. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 5. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 珍惜水資源，理解其重要性並實踐循環利用。 2. 探索山林智慧，分析原住民族與漢人對環境的影響。 3. 關注漁業發展，學習科技影響與永續海洋資源管理。 4. 支持永續農業，認識農業變遷並選擇安全友善食品。 5. 傳承家鄉文化，認識歷史、古蹟與自然人文特色。	口頭報告、作業評量
自然科學	1. 實際種植發現植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 2. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 3. 能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 4. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 5. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	口頭評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 實驗操作 觀察記錄
藝術	1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 4. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 5. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品	<u>觀察評量</u> 口頭評量 實作評量 6. 活動評量 6 動評量
綜合活動	1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 4. 能對他人的做法表達正向回饋。 5. 建立助人不求回報的觀念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

健康與體育	1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能藉由日常的購物行為，分辨需、想要和必要的概念。 5. 能了解自己的特質，並持續發展。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	021 1 021 5 2/1 1 開學	單元主題引導／一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第一課農場好迺迺【生命教育】	第一單元：動物个世界 第一課：麼个歌 詞語例句 【多元文化】 【環境教育】	第6課課文朗讀【多元文化】	第一課 尊敬	開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】 【環境教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 (2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

2	021 6 022 2 2/1 4- 22 年 假	二、心動不如 行動 5 【生命教育】 【人權教 育】	第一課農場 好迺迺	第一課：麼 个歌 律動教學	第6課 生字音標練 習【多元文 化】	第一課 尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	一、概數 1-1 生活中 的概數、1- 2 無條件捨 去法、1-3 無條件進入 法 【國際教 育】 【家庭教 育】	第一單元家 鄉的水資源 第二課開發 與節約用水 【環境教 育】【環境 教育】	一、快樂小 農夫 2. 種植前的 準備 【資訊倫 理】 【閱讀素 養】	1-1 春之歌 3-2 房子的個 性 5-1 影子開麥 拉 【人權教 育】 【品德教 育】	一、溝通 學問大 1. 溝通有 訣竅 (2) 【性別平 等教育】 【性侵害 防治教 育】 【人權教 育】	壹、健康新 世界 一. 風搖地 動 貳、運動我 最行 五. 飛盤真 好玩 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】

3	022 3 030 1	二、心動不如 行動 5 【生命教育】 【人權教 育】	第一課農場 好迺迺	第一課：麼 个歌 認得識音標 【多元文 化】	第6課 句型練習 【多元文 化】	第一課 尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	一、概數 1-4 四捨五 入法、1-5 概數的應 用、練習園 地(一) 【國際教 育】 【家庭教 育】	第二單元家 鄉的山與海 第一課山林 資源開發與 轉變 【環境教 育】	一、快樂小 農夫 2. 種植前的 準備 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲 場 5-2 光影特效 師 【人權教 育】 【品德教 育】	一、溝通 學問大 1. 溝通有 訣竅 2. 道歉有 誠意 (2) 【性別平 等教育】 【性侵害 防治教 育】 【人權教 育】	壹、健康新 世界 一. 風搖地 動 貳、運動我 最行 五. 飛盤真 好玩 六. 歡樂土 風舞 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】

4	030 2 030 8	三、選拔動物之星 【人權教育】 【環境教育】	第二課舊街 【家庭教育】	第一單元：動物个世界 第二課：海洋世界 語詞例句 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】	第6課 看圖說話 【多元文化】	第一課 尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【人權教育】 【資訊倫理】 【品德教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】

5	0309 0315	學習地圖一 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街	第二課：海洋世界 遊戲：音標接龍【多元文化】	第 7 課課文朗讀【多元文化】	第一課 尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 【人權教育】 【資訊倫理】 【品德教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合(2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞(3) 【安全教育】 【防災教育】

6	031 6 032 2	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街	第二課：海洋世界 共下來打嘴鼓【多元文化】	第7課 生字音標練習【多元文化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【人權教育】 【人權教育】 【資訊倫理】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等】 【性侵害防治教育】 教育】 【家庭暴力防治】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】

7	032 3 032 9	五、讀書報告 ——藍色小 洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一	第一單元： 動物个世界 單元活動 一：客家伯 公【多元文 化】【環境教 育】【家庭教 育】	第7課 句型練習 【多元文 化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】 【品德教 育】	三、垂直、 平行與四邊 形 3-3 認識四 邊形家族、 練習園地 (三)、遊戲 中學數學 (一) 【環境教 育】 【科技教 育】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第一課農耕 方式的轉變 【環境教 育】	二、千變萬 化的水 2. 水的三態 變化 【海洋教 育】	1-3 小小愛笛 生 3-7 設計它的 家 5-3 影子博物 館 【人權教 育】 【科技教 育】	二、創意 生活家 2. 問題解 決有妙招 (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【性侵害 防治教 育】 【家庭暴 力防治】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 七. 活力足 球 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】

8	033 0 040 5	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性 攏無仝	客家沙包童 謠【多元文 化】	第7課 看圖練習 【多元文 化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	四、分數 (一) 4-1 同分母 分數的加減 法、4-2 分 數的整數 倍、練習園 地(四) 【環境教 育】 【家庭教 育】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第一課農耕 方式的轉變 【環境教 育】	二、千變萬 化的水 2. 水的三態 變化 【海洋教 育】	1-3 小小愛笛 生 3-7 設計它的 家 5-4 紙影偶劇 場 【人權教育】 【科技教 育】	二、創意 生活家 2. 問題解 決有妙招 (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【性侵害 防治教 育】 【家庭暴 力防治】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 七. 活力足 球 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】

9	040 6 041 2	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性 攏無仝	第二單元： 現代个交通 第三課：過 大路愛係義 【多元文 化】【環境教 育】【家庭教 育】	第 8 課課文 朗讀【多元 文化】	第二課 生日快樂	動作、節慶 教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival- Easter 【國際教 育】	五、形體的 大小 5-1 認識體 積、5-2 認 識立方公 分、5-3 體 積有多大、 練習園地 (五) 【資訊教 育】 【科技教 育】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第二課畜牧 發展與食安 【環境教 育】	二、千變萬 化的水 2. 水的三態 變化 【海洋教 育】	2-1 溫暖心甜 蜜情 4-1 翻轉「視」 界 5-4 紙影偶劇 場【人權教 育】	三、快樂 小志工 1. 散播助 人種子 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八. 跳高小 子 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】

10	0413 0419	學習地圖二 【閱讀素養教育】	第三課個性 攏無仝	第三課：過 大路愛係義 【多元文 化】	第8課 生字音標練 習【多元文 化】	第二課 生日快樂	我們的學校 生活 Review 1 【品德教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】	第三單元家 鄉的農牧生 活 第二課畜牧 發展與食安 【環境教 育】	二、千變萬 化的水 3. 水在生活 中的應用 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	2-1 溫暖心甜 蜜情 4-2 想像力超 展開 5-4 紙影偶劇 場【人權教 育】	評量週	評量週
	4/15 6-17 期中 評量											三、快樂 小志工 1. 散播助 人種子 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	壹、健康新 世界 二、逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八、跳高小 子 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】

11	0420 0426	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二	第三課：過大路愛係義交通設備 音標拼讀 【多元文化】	第8課 句型練習 【多元文化】	第三課 水上市場	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 九. 武術高手 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】

12	042 7 050 3	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘【環境教育】	師傅話 行過交流道 白花油【多元文化】	第8課 看圖說話 【多元文化】	第三課 水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	三、天氣停 看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 (3) 【家庭教育】 【家庭暴力防治】

13	0504 0510	八、動物老師的智慧 【科技教育】	第四課長尾山娘	第二單元： 現代个交通 第四課：盤車 【環境教育】	第 9 課課文朗讀【多元文化】	第三課 水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地 (七)、遊戲 中學數學 (二) 【生涯規劃】 【科技教育】	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 (3) 【家庭教育】 【家庭暴力防治】

14	051 1 051 7	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘	第四課：盤車 毋管愛去哪 在這齣發 【多元文化】	第9課 生字音標練習 【多元文化】	第三課 水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數 (二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	四、地球 守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 (3) 【家庭教育】 【家庭暴力防治】

15	051 8 052 4	學習地圖三 5	第五課 寄生 仔緊大漢【家 庭教育】【環 境教育】	第四課：盤 車 音標拼讀 念讀短文 【多元文 化】	第 9 課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上市場	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	八、分數 (二) 8-3 簡單異 分母分數的 加減、8-4 分數與小 數、練習園 地(八) 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【科技教 育】	第五單元家 鄉的新風貌 第二課鄉鎮 發展新活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	三、天氣停 看聽 3. 季節與生 活 【環境教 育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 乾坤大挪 移 5-4 紙影偶劇 場 【人權教 育】 【戶外教 育】	四、地球 守衛隊 2. 環保小 推手 (2) 【環境教 育】 【能源教 育】	壹、健康新 世界 三. 消費停 看聽 貳、運動我 最行 十. 羽球同 樂 (3) 【家庭教 育】

16	052 5 053 1	單元主題引導／十、小青蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	第五課 寄生仔 緊大漢	童謠 阿啾箭尾跔 【多元文化】	第9課 看圖說話 【多元文化】	第四課 外婆的家	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 (3) 【家庭教育】

17	060 1 060 7	十一、窗前的 月光 【生涯規畫 教育】	第五課寄生 仔緊大漢	第二單元： 現代个交通 單元活動 二：勝興車 頭 【人權教 育】【環境 教育】	第 10 課課文 朗讀【多元 文化】	第四課 外婆的家	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	九、時間的 計算 9-4 跨午的 時間計算、 9-5 跨日的 時間計算、 練習園地 (九) 【安全教 育】 【環境教 育】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】	四、動物王 國 1. 動物的身 體構造與功 能 【環境教 育】 【閱讀素 養】	6-1 暖心小劇 場 【人權教 育】 【生命教 育】	五、文化 旅行趣 1. 生活文 化快樂 GO (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】	壹、健康新 世界 四. 知己知 彼 貳、運動我 最行 十一. 功夫 小將領 (3) 【生涯規劃 教育】

18	060 8 061 4	十二、如來佛 的手掌心 5 【人權教 育】	單元活動三	第三單元： 細義莫著傷 第五課：著 傷【多元文 化】 【環境教 育】	第 10 課 生字音標練 習【多元文 化】	第四課 外婆的家	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	十、規律 10-1 數的規 律、10-2 奇 偶數的規律 【民族教 育】 【科技教 育】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】	四、動物王 國 2. 動物的生 存 【環境教 育】	6-1 暖心小劇 場 【人權教 育】	五、文化 旅行趣 1. 生活文 化快樂 GO (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】	壹、健康新 世界 四. 知己知 彼 貳、運動我 最行 十一. 功夫 小將領 十二. 水中 蛟龍 (3) 【生涯規劃 教育】 【海洋教 育】

19	061 5 062 1	十二、如來佛的 手掌心 5 【人權教育】	冀婦分類	第五課：著傷 注意校園安全【多元文化】	第 10 課 句型練習 【多元文化】	第四課 外婆的家	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習 園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

20	0622 0628 6/23-24 期末評量	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	鬥做伙、一課一字大考驗	總複習【多元文化】	總複習【多元文化】	第四課 外婆的家	第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader's Theater 【多元文化】 【國際教育】	學習加油讚 (二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
21	0629 0630 6/30 休業式	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿	休業式	休業式	休業式	休業式	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	休業式	休業式

五、五年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3. 能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4. 能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。 6. 能掌握主旨，了解做人處事的道理。 7. 能了解精確完善的工作態度的重要性。 8. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。 9. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 10. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業評量
	閩南語 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量

	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	原住民語	1.能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2.能用正確的發音說出羅馬符號。 3.能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
	新住民語	1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.聆聽 2.表達 3.口頭演練 4.閱讀 5.書寫
	英語	1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

數學	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4. 認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

自然科學	1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。	探究評量 實作評量 同儕評量
綜合活動	1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。	實作評量 自我評量 口語評量
健康與體育	1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。	問答 發表 實作 實踐 總結性評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0901 0907 9/1 開學	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課科技願健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	第三階 第四課: 我生病了 一. 單字教學	Bảng chữ cái 字母表 1	Get Ready 2 【閱讀素養】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係? 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等】
2	0908 0914	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課科技願健康 1	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	第四課: 我生病了 二. 課文解讀及內容說明	Bảng chữ cái 字母表 2	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係? 3 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等】

3	0915 0921	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課 科技顧健康 1	第一課 神奇個手機 (仔) 【資訊教育】	第四課: 我生病了 三. 人物: 問候	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美麗的 S 形 1	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為? 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】
4	0922 0928	第壹單元品格小學堂 語文天地一 【閱讀素養】	第二課 作田人 1	第二課 警察當無閒	第四課: 我生病了 四. 會話練習	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美麗的 S 形 2	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地 (二) 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為? 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】

5	0929 1005	〈讀寫練功房〉故事三則 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二課 作田人1	第二課 警察當 無閒	第四課： 我生病了 五.句型教 學	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美麗的 S 形 3	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	三、平面圖形 3-1 三角形的 邊長關係、3- 2 三角形的內 角和 【科技教育】	第一單元臺 灣我的家 第3課為什 麼法律與我 們的生活有 關係？ 3 【法治教 育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】	一、太陽的祕 密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 2 【環境教 育】 【防災教 育】	壹、健康 一.青春大 小事 貳、體育 六.超越巔 峰 【性別平 等】 【人權教 育】
6	1006 1012	第貳單元自然 筆記 第四課特別 的海 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第二課 作田人1	第二課 警察當 無閒	生活問句： 問候語	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美麗的 S 形 4	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教 育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-2 三角形的 內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元臺 灣我的家 第3課為什 麼法律與我 們的生活有 關係？ 3 【法治教 育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】	二、千變萬化 的植物 1. 不同環境的 植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【國際教育】	單元一化解 危機總動員 活動3化解 危機即轉機 2 【環境教 育】 【防災教 育】	壹、健康 二.事故傷 害知多少 貳、體育 六.超越巔 峰 七.繩乎奇 技 【安全教 育】 【人權教 育】

7	1013 1019	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一	生活問句： 問候語	Bài hai Ở đó rất lạnh 第二課 那裡很冷 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 【安全教育】
8	1020 1026	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三課 向前衝 1	第三課 傜係鹹菜	生活問句： 問健康	Bài hai Ở đó rất lạnh 第二課 那裡很冷 2	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元二悅己 納入 活動1特質 停看聽 2 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 【安全教育】
9	1027 1102	第貳單元自然筆記 語文天地二 【戶外教育】 【閱讀素養】	第三課 向前衝 1	第三課 傜係鹹菜	生活問句： 問健康	Bài hai Ở đó rất lạnh 第二課 那裡很冷 3	Review 1 2 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二悅己 納入 活動1特質 停看聽 2 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 【安全教育】

10	1103 1109 11/6-7 期中評 量	評量週 第參單元用心 看世界 第七課高第的 魔法建築 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	第 三 課 向前衝 1	第三課 係係鹹 菜	道別語	Bài hai ở đó rất lạnh 第二課 那裡很 冷 4	Review 1 2 【閱讀素養】	五、立體形體 5-1 面的垂直 與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元尋 根探源話臺 灣 第1課史前 人類如何利 用環境及技 術改善生 活？ 3 【資訊教 育】	二、千變萬化 的植物 4. 植物的特徵 與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、化身劇作 家 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二悅己 納人 活動2你我 都特別 2 【人權教 育】	評量週 壹、健康 二、事故傷 害知多少 貳、體育 八、羽球高 手 【安全教 育】
11	1110 1116	第參單元用心 看世界 第八課嘗嘗我 的家鄉味 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】	單 元 活 動二 1	單元活 動二	第五課： 運動 一、單字教 學	Ôn tập một 複習一	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識 球、練習園地 (五) 【科技教育】	第三單元尋 根探源話臺 灣 第1課史前 人類如何利 用環境及技 術改善生 活？ 3 【資訊教 育】	三、奇妙的水 溶液 1. 水溶液中的 物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我 行 三、請你跟偶 動一動 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動2你我 都特別 2 【人權教 育】	壹、健康 三、關鍵時 刻 貳、體育 八、羽球高 手 【安全教 育】 【資訊教 育】

12	1117 1123	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第四課 臺灣美麗的 海 翁 1	第四課 旅行計畫	第五課： 運動 二. 課文範 讀及內容 說明	Bài ba Đi chợ 第三課 去市場 1	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己 納人活動3我們 都很棒 2 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
13	1124 1130	第參單元用心看世界 語文天地三 【閱讀素養】	第四課 臺灣美麗的 海 翁 1	第四課 旅行計畫	第五課： 運動 三. 球類	Bài ba Đi chợ 第三課 去市場 2	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養】	六、整數四則 運算 6-1 三步驟的 列式與逐步求 解、6-2 分配 律 【戶外教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元二悅己 納人活動3我們 都很棒 2 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

14	1201 1207	〈讀寫練功房〉極地逐光 【戶外教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	第四課 臺灣美麗的海 翁1	第四課 旅行計畫	第五課: 運動 四. 會話練習	Bài ba Đi chợ 第三課 去市場3	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養】	六、整數四則 運算 6-3 連除的計算、6-4 平均 問題、練習園 地(六) 【品德教育】	第四單元大 航海時代的 臺灣 第1課大航海時代臺灣 如何登上世界舞臺? 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水 溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3我們 都很棒 2 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
15	1208 1214	第肆單元作家 風華 第十課男生 說，女生說 【性別平等教育】 【品德教育】	第五課 舊地名真趣味 1	第五課 客家名產	第五課: 運動 五. 句型教學	Bài ba Đi chợ 第三課 去市場4	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	七、擴、約分 與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分 與分數大小比較 【多元文化】	第四單元大 航海時代的 臺灣 第1課大航海時代臺灣 如何登上世界舞臺? 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水 溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂 地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 2 【性別平等教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

16	1215 1221	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 舊地名真趣味 1	第五課 客家名產	第六課： 唱歌和跳舞 一. 單字教學	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問路 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】
17	1222 1228	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五課 舊地名真趣味 1	第五課 客家名產	第六課： 唱歌和跳舞 二. 課文範讀及內容說明	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問路 2	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】

18	1229 0104	第肆單元作家風華 語文天地四 【閱讀素養】	單 元 活 動三 1	單元活 動三	第六課: 唱歌和跳舞 三. 唱歌、跳舞、祖靈祭由來	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問路 3	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響? 3 【海 洋 教 育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 【家庭教育】
19	0105 0111	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	早 安 臺 灣 1	掌牛哥 仔面黃 黃	第六課: 唱歌和跳舞 四. 會話練習	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問路 4	Review 2 2 【閱讀素養】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以EQ \F(1, 2)與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響? 3 【海 洋 教 育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 【家庭教育】

20	0112 0118 1/13- 14 期 末評量	評量週 〈閱讀充電 站〉小兔彼得 的誕生——波 特小姐 【性別平等教 育】 【環境教育】 【閱讀素養】	唸 看 覓 • 寫 看 覓 、 窺 看 覓 1	搞麼 个？	第六課： 唱歌和跳 舞 五. 句型教 學	Ôn tập hai 複習二	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養】	十、扇形 10-1 認識扇 形、10-2 認 識圓心角、 10-3 幾分之 幾圓、練習園 地(十) 【科技教育】	主題探究與 實作單元 守護臺灣最 美的風景 3 【資 訊 教 育】 【閱讀素 養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂 地 4、動物狂歡 趣 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三我懂 你的心 活 動 2 用 心 經營 2 【性別平等 教育】	評量週 壹、健康 四. 飲食放 大鏡 貳、體育 十一. 健康 有氧 【家庭教 育】
21	0119 0120 1/20 休業式	休業式		出任務 囉！	總複習	總複習	休業式	學習加油讚 (二)、數學園 地 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學、神秘雪 球、因倍數接 龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	休業式	休業式

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能認識借事物抒情的寫作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4. 能讀出作者在文字中留下的各種「味道」。 5. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 6. 能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。 7. 能了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。 8. 能認知音樂欣賞範疇，不限樂曲，擴展聆聽經驗。 9. 能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。 10. 能靈活運用多元描述聲音的方式，使文章更生動。	紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 作業評量
	閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	討論活動 口頭評量 表演評量 實作評量 觀察評量

客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
原住民語	1. 能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
新住民語	1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	英語	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
	數學	1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量

自然科學	1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27. 察覺動物與人類生活上的關係。	課堂問答 實作評量 習作評量 紙筆評量

藝術	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能認識並念出三連音的說白節奏。 6. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量
綜合活動	1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。	口語評量 實作評量 自我評量 實踐評量

健康與體育	1. 能知道體位異常產生的健康問題。 2. 能認識改善生活習慣的方法。 3. 能認識身體的各腔室。 4. 能認識身體主要器官的構造與功能。 5. 能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。 6. 能了解良好口腔狀況的原則。 7. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 8. 能利用身高、體重計算自己的身體質量指數。 9. 能學習使用牙線潔牙的方法。 10. 能改善自己的生活習慣，以達到健康體位。	口語評量 實作評量 自我評量 實踐評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0211 0215 2/11 開學	第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 【家庭教育】 【品德教育】	第一課捏 麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈 龍還生趣 1 【環境教育】	第三階 第七課： 現在幾點鐘 一. 單字教學	Bảng chữ cái 字母表	Get Ready 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元清 帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】

2	0216 0222 2/14- 22 年 假	第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 【家庭教育】 【品德教 育】	第一課捏 麵尅仔 1	第一課撈 龍還生趣 1 【環境教 育】	第七課： 現在幾點鐘 二. 課文範 讀及內容說 明	Bài một Đến thăm hàng xóm 第一課 拜 訪鄰居 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教 育】	一、數的十進 位結構 1-3 數的十進 位結構、1-4 十進位結構的 應用、練習園 地(一) 【環境教育】	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第1課移民 的開墾如何 改變生活空 間？ 3 【海洋教 育】 【多元文化 教育】	一、探索星空 的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花 筒 一、打開童年 記憶的寶盒、 二、走入時間 的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等教 育】	單元一與學 習同行 活動1學習 任務大考驗 2 【生涯規劃 教育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 五. 投其所 好 【品德教 育】 【安全教 育】
3	0223 0301	第壹單元 感受生活 第二課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	第一課捏 麵尅仔 1	第一課撈 龍還生趣 1 【環境教 育】	第七課： 現在幾點鐘 三. 時間： 現在、早 上、晚上、 起床、睡覺	Bài một Đến thăm hàng xóm 第一課 拜 訪鄰居 2	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教 育】	二、分數 2-1 整數的分 數倍、2-2 分 數的分數倍 【國際教育】	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第2課開港 通商如何影 響經濟與文 化？ 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】 【國際教 育】	一、探索星空 的奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一與學 習同行 活動2自我 管理效率高 2 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 五. 投其所 好 【品德教 育】 【安全教 育】

4	0302 0308	第壹單元 感受生活 第三課色 香味的陽 光 【品德教 育】 【戶外教 育】	第二課 迎 媽祖 1 【家庭教 育】 【多元文 化教育】	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教 育】	第七課： 現在幾點鐘 四. 會話練 習	Bài một Đến thăm hàng xóm 第一課 拜 訪鄰居 3	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教 育】	二、分數 2-3 被乘數、 乘數與積的關 係、2-4 分數 除以整數、練 習園地(二) 【國際教育】	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第2課開港 通商如何影 響經濟與文 化？ 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】 【國際教 育】	一、探索星空 的奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 三、藝術深耕 版畫課程 1 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等教 育】	單元一與學 習同行 活動 2 自我 管理效率高 2 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 六. 飛騰青 春 【品德教 育】
5	0309 0315	第壹單元 感受生活 語文天地 一 【閱讀素 養】	第二課 迎 媽祖 1	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教 育】	第七課： 現在幾點鐘 五. 句型教 學	Bài một Đến thăm hàng xóm 第一課 拜 訪鄰居 4	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教 育】	三、長方體與 正方體的體積 3-1 長方體與 正方體的體 積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第3課開港 後清帝國的 統治措施有 什麼變化？ 3 【海 洋 教 育】 【原住民族 教育】	一、探索星空 的奧祕 3. 夜裡辨認方 位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花 筒 二、建築是庇 護所也是藝術 品 三、藝術深耕 版畫課程 2 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元一與學 習同行 活動 3 自律 負責來學習 2 【品德教 育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 六. 飛騰青 春 【品德教 育】

6	0316 0322	〈讀寫練 功房〉打 赤腳 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第二課 迎 媽祖 1	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教 育】	第八課: 打電話 一. 單字教 學	Bài hai Đì siêu thị 第二課 去 超市 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	三、長方體與 正方體的體積 3-3 簡單複合 形體的體積、 練習園地 (三)、工作中 的數學(一) 【環境教育】	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第3課開港 後清帝國的 統治措施有 什麼變化? 3 【海 洋 教 育】 【原住民族 教育】	二、空氣與燃 燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花 筒 二、建築是庇 護所也是藝術 品 三、藝術深耕 版畫課程 3 【性別平等教 育】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	單元一與學 習同行 活動 3 自律 負責來學習 2 【品德教 育】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 六. 飛騰青 春 【安全教 育】
7	0323 0329	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣 官審石頭 【品德教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養】	單 元 活 動 一 1	單元活動 一 1	第八課: 打電話 二. 課文範 讀及內容解 說	Bài hai Đì siêu thị 第二課 去 超市 2	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	四、小數 4-1 多位小數 乘以整數、4- 2 整數乘以小 數 【多元文化】	第二單元愛 護環境的經 濟生活 第1課生產 活動如何影 響生活與環 境? 3 【環境教 育】	二、空氣與燃 燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、表演任我 行 二、藝說從頭 三、藝術深耕 版畫課程 4 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	單元二生活 資源全壘打 活動 1 資源 讓生活多元 2 【家庭教 育】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 【安全教 育】

8	0330 0405	第貳單元 智慧之鑰 第五課高 明說話術 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	第三課 祝 阿媽食百 二 1	第三課班 項(上)个同 學 1 【品德教 育】	第八課: 打電話 三. 人物、 男人名	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去 超市 3	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	四、小數 4-3 小數乘以 小數、4-4 小 數、整數除以 整數、練習園 地(四) 【多元文化】	第二單元愛 護環境的經 濟生活 第1課生產 活動如何影 響生活與環 境? 3 【環境教 育】	二、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳與 滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、表演任我 行 二、藝說從頭 三、藝術深耕 版畫課程 5 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二生活 資源全壘打 活動1 資源 讓生活多元 2 【家庭教 育】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 【安全教 育】
9	0406 0412	第貳單元 智慧之鑰 第六課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】	第三課 祝 阿媽食百 二 1	第三課班 項(上)个同 學 1 【品德教 育】	第八課: 打電話 四. 對話練 習	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去 超市 4	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	五、生活中的 大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元愛 護環境的經 濟生活 第2課如何 進行適當的 消費與理 財? 3 【法治教 育】 【環境教 育】	二、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳與 滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、表演任我 行 二、臺灣在地 慶典風華 三、藝術深耕 版畫課程 6 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二生活 資源全壘打 活動2 生活 中的媒體 2 【資 訊 教 育】 【法治教 育】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 八. 球不落 地 【安全教 育】

10	0413 0419 4/16- 17 期 中評量	評量週 第貳單元 智慧之鑰 語文天地 二 【閱讀素 養】	第三課 祝 阿媽食百 二 1	第三課班 項(上)个同 學 1 【品德教 育】	第八課: 打電話 五. 句型教 學	Ôn tập một 複習一	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教 育】 【資訊教 育】	五、生活中的 大單位 5-2 認識公 畝、公頃和平 方公里、練習 園地(五) 【環境教育】	第二單元愛 護環境的經 濟生活 第2課如何 進行適當的 消費與理 財? 3 【法治教 育】 【環境教 育】	二、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典 風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二生活 資源全壘打 活動2生活 中的媒體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】	評量週 壹、健康 二、醫藥學 問大 貳、體育 八. 球不落 地 【安全教 育】
11	0420 0426	第參單元 愛的協奏 曲 第七課魔 術師爸爸 【家庭教 育】 【生命教 育】	單元活動 二 1 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 二 【安全教 育】	第九課: 探望祖父 一. 單字教 學	Bài ba Đám cưới 第三課 結 婚 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元日 治時期人民 與政府的關 係 第1課日本 帝國如何統 治臺灣? 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 三、妝點我的 姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	單元二生活 資源全壘打 活動2生活 中的媒體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 八. 球不落 地 【人權教 育】

12	0427 0503	第參單元 愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 【品德教育】 【安全教育】	第四課 島嶼1	第四課注意安全1 【安全教育】	第九課： 探望祖父 二. 課文範 讀及內容解 說	Bài ba Đám cưới 第三課 結婚2	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元日 治時期人民 與政府的關係 第1課日本 帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽 與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元二生活 資源全壘打 活動3 資源 活用百分百 2 【資訊教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 八. 球不落地 九. 手球英雄 【人權教育】
13	0504 0510	第參單元 愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 【品德教育】 【生命教育】	第四課 島嶼1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全1 【安全教育】	第九課： 探望祖父 三. 食物： 地瓜、山藥、小米、芋頭 植物：藤心	Bài ba Đám cưới 第三課 結婚3	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六) 【科技教育】	第三單元日 治時期人民 與政府的關係 第2課殖民 統治下臺灣 人如何爭取 權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	單元二生活 資源全壘打 活動3 資源 活用百分百 2 【資訊教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 【人權教育】

14	0511 0517	第參單元 愛的協奏曲 語文天地三 【閱讀素 養】	第四課 島 嶼 1 【環境教 育】	第四課注 意安全 1 【安全教 育】	第九課： 探望祖父 四. 會話練 習	Bài ba Đám cưới 第三課 結 婚 4	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	七、容積 7-1 認識容 積、7-2 容積 與容量的關 係、7-3 不規 則物體的體 積、練習園地 (七)、工作中的 數學(二) 【環境教育】	第三單元日 治時期人民 與政府的關 係 第2課 殖民 統治下臺灣 人如何爭取 權利？ 3 【人 權 教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三環境 我來珍惜 活動1生態 環境SOS 2 【環境教 育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 九. 手球英 雄 【人權教 育】
15	0518 0524	〈讀寫練 功房〉飛 翔的雲雀 【人權教 育】 【閱讀素 養】	第五課 地 動 1 【環境教 育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	第九課： 探望祖父 五. 句型教 學	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	八、比率與百 分率 8-1 認識比 率、8-2 認識 百分率 【生命教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第1課 日 治 時期的建設 帶來什麼影 響？ 3 【人 權 教 育】 【多元文化 教育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	單元三環境 我來珍惜 活動1生態 環境SOS 2 【環境教 育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 九. 手球英 雄 十. 花舞翩 翩 【人權教 育】 【多元文 化】

16	0525 0531	第肆單元 文明時光 機 第十課沉 默的動物 園 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第五課 地 動 1 【環境教 育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	植物	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年 2	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	八、比率與百 分率 8-3 百分率的 應用、練習園 地(八) 【生命教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第1課日 治 時期的建設 帶來什麼影 響? 3 【人 權 教 育】 【多元文化 教育】	四、揭祕動物 的世界 1. 校園動物偵 查員 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境 我來珍惜 活動 1 生態 環境SOS 2 【環境教 育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十. 花舞翩 翩 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【多元文 化】
17	0601 0607	第肆單元 文明時光 機 第十一課 地下護衛 軍 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第五課 地 動 1 【環境教 育】	第五課寒 (冷)著了 1 【品德教 育】	植物	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年 3	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	九、表面積 9-1 長方體與 正方體的表面 積、9-2 觀察 表面積、練習 園地(九) 【戶外教育】	第四單元日 治時期的社 會變遷 第2課日 治 時期的教育 有什麼改變 與影響? 3 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境 我來珍惜 活動 2 家庭 綠色消費Go 2 【環境教 育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十. 花舞翩 翩 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【多元文 化】

18	0608 0614	第肆單元 文明時光機 第十二課 金字塔之謎 【國際教育】 【閱讀素養】	單元活動 三 1	單元活動 三 1	食物	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、 對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地 (十) 【多元文化】 【國際教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃】	單元三環境 我來珍惜 活動2 家庭 綠色消費Go 2 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
19	0615 0621	第肆單元 文明時光機 語文天地 四 【閱讀素養】	島嶼的囡仔 1	拍拍手， 唱唱歌 1 【性別平等教育】	水果	Ôn tập hai 複習二	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等教育】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

20	0622 0628 6/23- 24 期 末評量	評量週 〈閱讀充 電站〉伯 樂老師的 一堂課 【人權教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 〈閱讀充 電站〉故 宮奇幻之 夜 【閱讀素 養】	入聲韻母 框看覓、語 詞框看覓 1	搞麼个？ 1. 【品德教 育】	總複習	總複習	Review 2 2 【環境教 育】 【品德教 育】	數學園地 國外常用單 位、桌遊 【國際教育】	主題探究與 實作單元 穿越時空探 家園 3 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【原住民族 教育】	四、揭祕動物 的世界 4. 動物與人類 生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂 器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3 愛地 球 Do our best 2 【環境教 育】	評量週 壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】
21	0629 0630 6/30 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

六、六年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 讀出詩中用字遣詞及景物鋪排層次的巧思。 2. 掌握事件的時間次序。 3. 學習運用方法理解古詩文的語意。 4. 認識抒情的表述方式。 5. 認識「律詩」的格式。 6. 比較電子郵件與傳統書信的不同，活用不同寫作工具。 7. 了解不同敘事人稱的寫作方式。 8. 完成事理類說明文寫作。 9. 運用複合圖像記錄主角解決問題的心境與歷程，歸納成功要素。 10. 運用圖表分析整理各陣營情勢。 11. 運用「筆記策略」找出文章結構。 12. 掌握以「抒發感受」為文章結尾的寫作技巧。 13. 掌握「首尾呼應」的寫作技巧。 14. 能掌握以「摹寫畫面」為結尾的寫作技巧。 15. 認識古典詩文。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語 評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「……當咧……」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「……哪會……」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「……毋但……閣……」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「……到底……抑……」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「……敢會使……」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	口頭評量、討論活動、遊戲評量、紙筆評量、觀察評量、表演評量、實作評量、討論評量
	客家語	1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量

原住民語	1. 能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
新住民語	1. 主動運用各類媒材認識新住民語言與文化。 2. 在生活情境中嘗試使用新住民語文。 3. 能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 4. 能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 5. 能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 6. 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 7. 能欣賞新住民文化的特色。 8. 能認識新住民語言與文化中的性別規範。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察
英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量、參與度評量、觀察評量、作業評量
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、回家作業、實際測量、分組報告、分組討論、作業習寫、實測操作

社會	1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	口頭評量、實作評量、習作評量
自然科學	1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	口頭評量、實作評量、習作評量

藝術	1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識噴吶與小號。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。 11. 學習並實踐繪本的製作。 12. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17. 認識戲劇的種類。 18. 了解戲劇組成的元素。 19. 學習影像的表演及拍攝。 20. 培養團隊合作的能力。 21. 欣賞〈天方夜譚〉。 22. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24. 介紹雲門舞集。 25. 認識布的元素。	口語評量、實作評量、口頭評量、同儕互評

綜合活動	1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	口語評量、實作評量
健康與體育	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0901 0907 9/1 開學	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動 1	第三階 第十課： 我會畫圖 一.單字教學	第一課 婦女節 1 【性平教育】	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1雋永之歌 3-1插畫家之眼 5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 貳、體育 五.海陸任遨遊 (3) 【環境教育】

2	0908 0914	第一單元 美好時刻 第二課 珍珠鳥 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	第一課 地動 1	第十課： 我會畫圖二。 課文讀唸教學	第一課 婦女節 2	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元 最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響 / 第二課 科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】大自然的循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	主題一 永續發展地球村 單元一 環保小達人 【環境教育】	壹、健康 一．環境體檢大行動 貳、體育 五．海陸任遨遊 (3) 【環境教育】

3	0915 0921	第一單元 美好時刻 第三課客 至 (5) 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	第一課馬 偕 1 【生命教 育】	第一課地 動 1	第十課： 我會畫圖三. 內容說名	第一課 婦女節 3	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第二單元分 數除法 4 【生命教育】 【多元文化 教育】	第一單元現 代科技新生 活 第二課科技 發展為什麼 需要管理 【環境教 育】 【家庭教 育】	【活動2-1】衛 星雲圖與地 面天氣圖 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字 的聯想 5-1 戲劇百寶 箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一永續 發展地球村 單元二一起 行動力量大 【環境教 育】	壹、健康 一．環境體 檢大行動 貳、體育 五．海陸任 遨遊 六．飛越極 限 (3) 【環境教 育】

4	0922 0928	第壹單元 美好時刻 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1 【生命教 育】	第二課懶 尸个草蟻 (仔) 1	第十課: 我會畫圖 四. 會話練習	第一課 婦女節 4	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素 養】	第二單元分 數除法 4 【生命教育】 【多元文化 教育】	第二單元聽 明消費與理 財 第一課今日 的消費行為 有什麼轉 變? 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	【活動2-1】衛 星雲圖與地 面天氣圖、 【活動2-2】颶 風 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一永續 發展地球村 單元二一起 行動力量大 【環境教 育】	壹、健康 一. 環境體 檢大行動 貳、體育 六. 飛越極 限 (3) 【環境教 育】

5	0929 1005	〈讀寫練功房〉來自遠方的信(5) 【科技教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第二課紙箱仔搵朋友1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)1	第三階 總複習	第一課 婦女節 5	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第三單元數量關係4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/ 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 一．環境體檢大行動 貳、體育 六．飛越極限(3) 【環境教育】

6	1006 1012	第貳單元 工作圖像 第四課 贏得喝采的輸家 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第二課 紙箱仔搵朋友 1 【多元文化教育】	第二課 懶尸个草蜢(仔) 1	第四階 第一課: 天黑了 一.單字教學	第二課 買玩具 1	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元 數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元 聰明消費與理財 第二課 為什麼我們需要理財規畫? 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	主題二 美感「藝」言堂 單元二 創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	壹、健康 二.人生製造公司 貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河 (3) 【生命教育】

7	1013 1019	評量週 第貳單元 工作圖像 第五課 哇！原來 如此 (5) 【生涯規 劃教育】	第二課紙 箱仔摺朋 友 1 【多元文 化教育】	單元活動 一 1	第一課： 天黑了 二. 課文讀唸 及內容說明	第二課 買玩具 2	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第四單元小 數除法 4 【多元文化 教育】	第三單元生 活中的各種 規範 第一課社會 為什麼需要 各種規範？ 【法治教 育】	【活動1-2】溶 解後物質的 分離、【活動2- 1】水溶液的 導電性 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 創作我的 繪本 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角 【品德教 育】 【科技教 育】	評量週 壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 七. 力拔山 河 (3) 【生命教 育】

8	1020 1026	第貳單元 工作圖像 第六課登 月先鋒 (5) 【生涯規 劃教育】	第三課畢 業旅行 1 【戶外教 育】 【品德教 育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第一課： 天黑了 三. 太陽、月 亮、星星、出 來、下山、動 物	第二課 買玩具 3	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素 養】	第四單元小 數除法 4 【多元文化教 育】	第三單元生 活中的各種 規範 第一課社會 為什麼需要 各種規範？ / 第二課憲 法為什麼是 國家的根本 大法？ 【法治教 育】	【活動2-1】水 溶液的導電 性、【活動3-1】 檢驗水溶液 的酸鹼性 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 創作我的 繪本 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角 【品德教 育】 【科技教 育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 七. 力拔山 河 (3) 【生命教 育】

9	1027 1102	第貳單元 工作圖像 語文天地 二 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第三課畢 業旅行 1 【戶外教 育】 【品德教 育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第一課： 天黑了 四. 會話練習	第二課 買玩具 4	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素 養】	第五單元比 與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第三單元生 活中的各種 規範 第二課憲法 為什麼是國 家的根本大 法？ 【法治教 育】	【活動3-1】檢 驗水溶液的 酸鹼性、【活 動3-2】酸鹼溶 液的混合 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1 歌劇Fun聲 唱 4-1 動畫傳說 覺醒 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【科技教育】	主題二美感 「藝」言堂 單元三美感 創意行動派 【品德教 育】 【科技教 育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 八. 腿上乾 坤 (3) 【生命教 育】

10	1103 1109 11/6-7 期中 評量	第參單元 問題解決 第七課明 智的抉擇 (5) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	第三課畢 業旅行 1 【戶外教 育】 【品德教 育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第一課： 天黑了 五. 句型教學	複習一	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第五單元比 與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第四單元共 創地方新風 貌 第一課善用 資源為地方 帶來什麼轉 變？ 【多元文 化】	【活動3-2】酸 鹼溶液的混 合、【活動3-3】 生活中的酸 鹼應用 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-1歌劇Fun聲 唱 4-2翻轉動畫 5-2影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造 好關係 單元一你來 我往 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、健康 二. 人生製 造公司 貳、體育 八. 腿上乾 坤 (3) 【生命教 育】

11	1110 1116	第參單元 問題解決 第八課飢渴好「火」伴 (5) 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二1	第四課風車個故鄉1	第二課： 太陽出來了 一.單字教學	複習二	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、 【活動1-2】動物的構造與運動方式3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-3幻影高手對決 5-2影像表演的世界 藝術深耕版畫課程1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 八.腿上乾坤 (3) 【多元文化教育】
12	1117 1123	第參單元 問題解決 第九課火燒連環船 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車個故鄉1	第二課： 太陽出來了 二.課文讀唸及內容說明	第三課土地公1	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	【活動1-3】動物的分類、 【活動2-1】人體的呼吸3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-4會動的小世界 5-2影像表演的世界 三、藝術深耕版畫課程2 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康 三.勇闖飲食島 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 (3) 【多元文化教育】

13	1124 1130	第參單元 問題解決 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	第四課地 球人 1 【多元文 化教育】	第四課風 車个故鄉 1	第二課: 太陽出來了 三.天氣、炎 熱、忘記、帽 子	第三課 土地公 2	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素 養】	第六單元圓 周長與扇形 周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元共 創地方新風 貌 第二課公共 空間與建築 如何活化再 利用? / 第 三課如何透 過社區改造 關注居民生 活? 【環境教 育】	【活動2-1】人 體的呼吸、 【活動2-2】動 物的呼吸、 【活動3-1】動 物與我們的 生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小 世界 5-2 影像表演 的世界 三、藝術深耕 版畫課程3 【多元文化教 育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造 好關係 單元二你的 心我懂 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、健康 三.勇闖飲 食島 貳、體育 九.勇闖籃 球殿堂 (3) 【多元文化 教育】

14	1201 1207	評量週 〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯(5) 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	單元活動二1	第二課： 太陽出來了 四. 會話練習	第三課 土地公3	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演 的世界 三、藝術深耕 版畫課程4 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	評量週 壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 (3) 【多元文化教育】
15	1208 1214	第四單元文學之窗 第十課戲術(5) 【閱讀素養教育】	第五課食桌1 【品德教育】	第五課桃花開1	第二課： 太陽出來了 五. 句型教學	第三課 土地公4	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積4 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演 的世界 三、藝術深耕 版畫課程5 【人權教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 (3) 【多元文化教育】

16	1215 1221	第肆單元 文學之窗 第十一課 紀念照 (5) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五課食 桌1 【品德教育】	第五課桃 花開1	第三課： 下午 一. 單字教學	第四課 鳳阿姨 1	Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素 養】	第八單元認 識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第二課各族 群生活作息 如何發展成 文化？ 【多元文 化】	【活動1-2】指 北針與地磁、 【活動2-1】神 奇的電磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-3 小小愛笛 生 4-7 高手過招 5-2 影像表演 的世界 三、藝術深耕 版畫課程6 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題四多元 文化村 單元一文化 博覽會 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十. 平衡木 上的不倒翁 (3) 【性別平等 教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
17	1222 1228	第肆單元 文學之窗 第十二課 少年筆耕 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規 劃教育】 【家庭教育】	第五課食 桌1 【品德教育】	第五課桃 花開1	第三課： 下午 二. 課文讀唸	第四課 鳳阿姨 2	Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素 養】	第八單元認 識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第二課各族 群生活作息 如何發展成 文化？／第 三課世界宗 教如何傳播 與發展？ 【多元文 化】	【活動2-1】神 奇的電磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 大海的歌 唱 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元 文化村 單元一文化 博覽會單元 二文化大不 同 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十. 平衡木 上的不倒翁 (3) 【性別平等 教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】

18	1229 0104	第肆單元 文學之窗 語文天地 四 (5) 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1	第三課: 下午 三. 內容說 明: 下大雨、雨 停、玩耍、忘 記	第四課 鳳阿姨 3	Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素 養】	第八單元認 識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第三課世界 宗教如何傳 播與發展? 【人權教 育】	【活動2-2】磁 力大挑戰 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 大海的歌 唱 6-2 美麗海樂 園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題四多元 文化村 單元二文化 大不同 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】
19	0105 0111	〈閱讀充 電站〉你可 能不知道的 職業 (5) 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	聽臺灣的 地名、美麗 的寶島 1	語詞運用 1	第三課: 下午 四. 會話練習	第四課 鳳阿姨 4	Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	【活動3-1】電 磁鐵的生活 應用、【活動3- 2】科技生活 的利與弊 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-2 美麗海樂 園 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元 文化村 單元三共好 世代 【多元文 化】	壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】

20	0112 0118 1/13- 14 期 末評 量	評量週 〈閱讀充 电站〉黃蓉 智退霍都 (5) 【閱讀素 養教育】	對話聽看 覓、語詞聲 調大無仝、 語句唸看 覓、語句門 看覓 ¹	天公落水 ¹	第三課： 下午 五. 句型教學	複習三	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 ⁴ 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	3 【科學閱讀】 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教 育】	主題四多元 文化村 單元三共好 世代 【多元文 化】	評量週 壹、健康 四. 守護青 春 貳、體育 十一. 好球 強強滾 (3) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】
21	0119 0120 1/20 休業 式	休業式	語詞運用 ¹	休業式	休業式	休業式	文化教學 Culture & Let ' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】	第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 ⁴ 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	3 【科學閱讀】 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】 【多元文化教 育】	主題四多元 文化村 單元三共好 世代 【多元文 化】	

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 妙用語詞與對話，使人物及畫面更生動。 2. 認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 3. 了解原住民的生態智慧和文化傳承。 4. 認識古典名著——世說新語。 5. 學習針對內容重點，自己提出評論性的問題。 6. 學習談論型的議論文寫作手法。 7. 認識比較閱讀的方法。 8. 熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 9. 引用名言佳句表達對師長及同學的畢業祝福。 10. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。 11. 了解人物傳記的寫作方式。 12. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 13. 閱讀媒體訊息時應有思考及判斷能力。 14. 運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 15. 當遇到親子關係衝突時，學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。	討論活動、口頭評量、表演評量、書寫練習、紙筆評量、口說評量、遊戲評量、討論評量
客家語	1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 參與討論紙筆測驗 7. 遊戲評量
原住民語	1. 能聽辯族語書寫符號：子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等

	新住民語	1.主動運用各類媒材新住民語言與文化。 2.在生活情境中嘗試使用新住民語文。 3.能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 4.能聽辨新住民語言所描素的個人狀況與感受。 5.能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 6.能使用新住民語言所描素的個人狀況與感受。 7.能辨識日常生活中的新住民語言的標示。 8.能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 9.能欣賞新住民文化的特色。	遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察
	英語	1.能聽辨並說出生活中的數字用法。 2.能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4.能聽懂並應用所學單字及句型。 5.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6.能閱讀並理解短文並整合資訊。 7.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量、參與度評量、觀察評量、作業評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	紙筆測驗、互相討論、口頭回答、作業習寫、實際操作、課堂問答

社會	1. 了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量、實作評量
自然科學	1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	口頭評量、習作評量

藝術	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。	口語評量、實作評量、同儕互評

綜合活動	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	口語評量、實作評量

健康與體育	1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5. 能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7. 能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 0215 2/11 開學	第壹單元 童年你我 他〔單元引 導〕(5)	第一課看 人咧喝賣 1 【家庭教育 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第一課夢 遊太平山 1	第三階 第十課： 我會畫圖 一.單字教學	第一課 上網學越 南話1 【資訊教 育】	開學預備週 Starter 【閱讀素 養】	第一單元小 數與分數的 計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永 續的經濟發 展 第一課全球 經濟發展的 趨勢與轉 變？ 【環境教 育】 【人權教 育】	【活動1-1】認 識槓桿、【活 動1-2】槓桿的 作用 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的 目光 5-1讓我帶你 去看戲 1 1 1 【多元文化 教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想 啟程 單元一職 場大觀園 【性別平等 教育】	壹、健康 一.天生我 才必有用 貳、體育 五.身體書 法家 (3) 【生涯規劃 教育】
2	0216 0222 2/14- 22年 假	第壹單元 童年你我 他 第一課風 中騎士 (5) 【生涯規 劃教育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課看 人咧喝賣 1 【家庭教育 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第一課夢 遊太平山 1	第十課： 我會畫圖二. 課文讀唸教 學	第一課 上網學越 南話2	開學預備週 Starter 【閱讀素 養】	第一單元小 數與分數的 計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永 續的經濟發 展 第一課全球 經濟發展的 趨勢與轉 變？ 【環境教 育】 【人權教 育】	【活動1-2】槓 桿的作用、 【活動1-3】生 活中的槓桿 工具 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間 表情意 5-1讓我帶你 去看戲 1 1 1 【多元文化 教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想 啟程 單元一職 場大觀園 【性別平等 教育】	壹、健康 一.天生我 才必有用 貳、體育 五.身體書 法家 (3) 【生涯規劃 教育】

3	0223 0301	第壹單元 童年你我 他 第二課達 駭黑熊 (5) 【環境教 育】 【原住民 族教育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課看 人咧喝賣 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第一課夢 遊太平山 1	第十課： 我會畫圖三。 內容說名	第一課 上網學越 南話3	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第一單元小 數與分數的 計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元永 續的經濟發 展 第一課經濟 為什麼邁向 全球發展？ ／第二課臺 灣經濟如何 邁向永續發 展？ 【環境教 育】 【人權教 育】	【活動1-3】生 活中的槓桿 工具、【活動2- 1】輪軸 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-3版面編排 趣 5-2跨國界的 表演藝術 1 1 1 【多元文化教 育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想 啟程 單元一職 場大觀園 【性別平等 教育】	壹、健康 一．天生我 才必有用 貳、體育 五．身體書 法家 六．鈴上雲 霄 (3) 【生涯規劃 教育】
4	0302 0308	第壹單元 童年你我 他 第三課楊 氏之子 (5) 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1	第二課迎 媽祖 1	第十課： 我會畫圖 四．會話練習	第一課 上網學越 南話4	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素 養】	第二單元速 率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元永 續的經濟發 展 第二課臺灣 經濟如何邁 向永續發 展？ 【環境教 育】 【人權教 育】	【活動2-1】輪 軸、【活動2-2】 滑輪 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-2樂器嘉年 華 3-4讓海報更 「出色」 5-2跨國界的 表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想 啟程 單元二興趣 與職業 【性別平等 教育】	壹、健康 一．天生我 才必有用 貳、體育 六．鈴上雲 霄 (3) 【生涯規劃 教育】

5	0309 0315	第一單元 童年你我 他語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	第二課苦 棟若開花 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	第二課迎 媽祖 1	第十課： 我會畫圖五 句型教學	第二課 外公外婆 來臺灣 1 【戶外教 育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第二單元速 率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第二單元促 進社會永續 發展 第一課臺灣 為什麼要參 與國際事 務？ 【人權教 育】	【活動2-2】滑 輪、【活動3-1】 齒輪傳送動 力 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-2 跨國界的 表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化 教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想 啟程 單元二興趣 與職業 【性別平等 教育】	壹、健康 二、解癮密 碼 貳、體育 六、鈴上雲 霄 (3) 【人權教 育】
6	0316 0322	第二單元 往夢想起 飛 〔單元引 導〕 (5)	第二課苦 棟若開花 1 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課迎 媽祖 1	第四階 第一課： 天黑了 一、單字教學	第二課 外公外婆 來臺灣 2	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃 教育】	第二單元促 進社會永續 發展 第一課臺灣 為什麼要參 與國際事 務？／第二 課臺灣社會 如何落實人 權保障？ 【人權教 育】	【活動3-2】齒 輪鏈條組的 應用 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-3 戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化 教育】 【科技教育】	主題一夢想 啟程 單元三職業 未來式 【性別平等 教育】	壹、健康 二、解癮密 碼 貳、體育 七、排球高 手 (3) 【人權教 育】

7	0323 0329	評量週 第貳單元 往夢想起 飛 第四課談 夢想 (5) 【閱讀素 養教育】 【生涯規 劃教育】	第二課苦 棟若開花 1 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1	第一課： 天黑了 二. 課文讀唸 及內容說明	第二課 外公外婆 來臺灣 3	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元促 進社會永續 發展 第二課臺灣 社會如何落 實人權保 障？ 【人權教 育】	【活動1-1】速 度與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 讓看展有 「藝」思 5-3 戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一夢想 啟程 單元三職業 未來式 【性別平等 教育】	評量週 壹、健康 二. 解癮密 碼 貳、體育 七. 排球高 手 (3) 【人權教 育】
8	0330 0405	第貳單元 往夢想起 飛 第五課蒂 烈娜 (5) 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第三課阿 媽的魔法 1 【閱讀素 養教育】	第三課阿 華忍床 1	第一課： 天黑了 三. 太陽、月 亮、星星、出 來、下山、動 物	第二課 外公外婆 來臺灣 4	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元柱 體體積與表 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機？ 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動1-2】能 量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查 員 5-3 戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題二資源 在身邊 單元一「源 源」不「覺」 【資訊教 育】	壹、健康 二. 解癮密 碼 貳、體育 七. 排球高 手 八. 桌球精 靈 (3) 【人權教 育】

9	0406 0412	第貳單元 往夢想起 飛 第六課不 怕 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第三課阿 媽的魔法 1 【閱讀素 養教育】	第三課阿 華忍床 1	第一課： 天黑了 四. 會話練習	複習一	寫日記 Review 1 【閱讀素 養】	第四單元基 準量與比較 4 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第三單元環 境永續的地 球村 第一課全球 正面臨哪些 生存危機？ ／第二課臺 灣問什麼要 推動環境永 續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-1】使 用能源對環 境的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色 遊戲場 5-3戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二資源 在身邊 單元一「源 源」不「覺」 【資訊教 育】	壹、健康 二. 解癮密 碼 貳、體育 八. 桌球精 靈 (3) 【人權教 育】
10	0413 0419 4/16- 17期 中評 量	第貳單元 往夢想起 飛 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	第三課阿 媽的魔法 1 【閱讀素 養教育】	第三課阿 華忍床 1	第一課： 天黑了 五. 句型教學	第三課 外公，請 吃飯 1 【家庭教 育】	寫日記、第 一次評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素 養】	第四單元基 準量與比較 4 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展？ 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-2】能 源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集 合 5-3戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	主題二資源 在身邊 單元二「源」 響力 【資訊教 育】	壹、健康 三. 健康新 攻略 貳、體育 八. 桌球精 靈 (3) 【品德教 育】

11	0420 0426	第參單元 給年輕的 你〔單元引 導〕 (5)	單元活動 二 1	第四課祝 福个菜包 1	第二課： 太陽出來了 一.單字教學	第三課 外公，請 吃飯 2	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第五單元怎 樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元環 境永續的地 球村 第二課臺灣 為什麼要推 動永續發 展？／第三 課我們如何 善盡世界公 民責任？ 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動1-1】食 物鏈、【活動1- 2】生物間能 量的傳遞 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊 戲場 5-3戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源 在身邊 單元二「源」 響力 【資訊教 育】	壹、健康 三.健康新 攻略 貳、體育 八.桌球精 靈 九.角力主 角我來當 (3) 【品德教 育】
12	0427 0503	第參單元 給年輕的 你 第七課打 開心中的 窗 (5) 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】	第四課祝 福的話 1 【生涯規 劃教育】	第四課祝 福个菜包 1	第二課： 太陽出來了 二.課文讀唸 及內容說明	第三課 外公，請 吃飯 3	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素 養】	第五單元怎 樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元環 境永續的地 球村 第三課如何 善盡世界公 民的責任？ 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動1-2】生 物間能量的 傳遞、【活動1- 3】生物間的 關係 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲 場模型 5-3戲服說故 事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源 在身邊 單元二「源」 來有妙方 【資訊教 育】	壹、健康 三.健康新 攻略 貳、體育 九.角力主 角我來當 (3) 【品德教 育】

13	0504 0510	第參單元 給年輕的 你 第八課努力愛春華 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福個菜包 1	第二課: 太陽出來了 三.天氣、炎熱、忘記、帽子	第三課 外公,請吃飯4	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動1-3】生物間的關係、 【活動2-1】多樣的生態系 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題二資源 在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	壹、健康新 三.健康新 攻略 貳、體育 九.角力主 角我來當 (3) 【品德教育】
14	0511 0517	評量週 第參單元 給年輕的 你 第九課每個孩子都有一條自己的小路 (5) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	單元活動二 1	第三課: 下午 三.內容說明: 下大雨、雨停、玩耍、忘記	第四課 給外公外婆一封信 1	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-1】多樣的生態系、 【活動2-2】多樣的臺灣生態 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	評量週 壹、健康新 三.健康新 攻略 貳、體育 十.百發百中 (3) 【品德教育】

15	0518 0524	第參單元 給年輕的 你 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	單元活動 三 1	語詞運用 1	第三課： 下午 四. 會話練習	第四課 給外公外 婆一封信 2	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【閱讀素 養】	第六單元圖 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	【活動2-2】多 樣的臺灣生 態、【活動3-1】 生物多樣性 的重要 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	主題三服務 特攻隊 單元一我的 一臂之力 【人權教 育】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十. 百發百 中 (3) 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
16	0525 0531	〈閱讀充 電站〉馭風 逐夢的男 孩 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	大樹青青 1	鳳凰花 開、客家 本色 1	5/28- 5/29 畢業考	第四課 給外公外 婆一封信 3	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第六單元圖 形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	【活動3-2】生 物多樣性的 挑戰、【活動3- 3】維護生物 多樣性的行 動 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2祝福的樂 聲 3 【人權教育】	主題三服務 特攻隊 單元二服務 關懷站 【人權教 育】	壹、健康 四. 迎向未 來 貳、體育 十. 百發百 中 十一. 水中 樂逍遙 (3) 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】

17	0601 0607	〈閱讀充 电站〉失敗 博物館 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	看圖寫看 覓 ¹	送孟浩然 之廣陵 1	畢業準備 週	第四課 給外公外 婆一封信 4	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素 養】	第六單元圖 形圖 ⁴ 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	6-2祝福的樂 聲、6-3屬於我 們的故事 ³ 【人權教育】	主題三服務 特攻隊 單元二服務 關懷站 【人權教 育】	壹、健康 四、迎向未 來 貳、體育 十一、水中 樂逍遙 (3) 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
18	0608 0614	評量週 〈閱讀充 电站〉伯樂 老師的最 後一堂課 (5) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】 【科技教 育】 【生命教 育】	箍看覓、 語詞運用 ¹	搞麼个？ 1	畢業準備週	複習二	旅遊計畫、 第二次評量 Review 2、 Exam 2 【閱讀素 養】	第六單元圖 形圖 ⁴ 【人權教育】 【海洋教育】	第四單元改 變世界的行 動者 【人權教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	6-3屬於我們 的故事 ³ 【人權教育】	主題三服務 特攻隊 單元三愛的 漣漪 【人權教 育】	評量週 壹、健康 四、迎向未 來 貳、體育 十一、水中 樂逍遙 (3) 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】

19	0615 0616 6/16 畢典	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	文化單元 Culture & Let' s Explore 【國 際 教 育】 【多 元 文 化】 【閱 讀 素 養】	畢業週	第四單元改 變世界的行 動者 【人 權 教 育】	畢業週	畢業週	主題三服務 特攻隊 單元三愛的 漣漪 【人 權 教 育】	

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（114 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施）

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	國際生活通	2	2	1	1	1
			藝版藝眼/開心表演玩藝術	0	0	0	1	1
			走讀竿林/閱讀新視界	0	0	0	1	1
			雨海共舞	1	1	1	1	1
			雲端科技（自、藝）	0	0	1	1	1
		班級活動		0	0	1	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通- This is me	1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作 3. 能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 能進行簡單加減並用英語說出數字 5. 練習歌曲與動作並進行期末展演	1.具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
雨海共舞-認識 雨天	1. 透過繪本「不喜歡下雨天」，認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與轉化負面情緒，學習正面思考 3. 利用創新思考用各種顏色代表心情畫出的雨衣或雨傘	口語表達、參與活動、實作 評量	4
雨海共舞-滴畫 小雨點	透過滴畫技巧，創作以小雨點為題的畫作。	完成作品	4
雨海共舞-海洋 悅讀	運用海洋繪本引導，認識常見海洋生物的基本樣貌，透過動態遊戲，激發學生發親近 關懷海洋生態的情懷。	1.透過表演藝術，運用肢體 展現。 2.透過口語表達，了解學生 熟悉程度 3.透過遊戲參與，了解學生 投入程度	12
各週教學進度			

週次	日期	兩海共舞	國際生活通 This is me							
1	0901 0907 9/1 開學	認識雨天 1 【安全教育】	Introduction week							
2	0908 0914	認識雨天 2 【安全教育】	Classroom rules introduction							
3	0915 0921	認識雨天 3 【安全教育】	My face(一) 五體感官認識 【家庭教育】 【生命教育】							
4	0922 0928	認識雨天 4 【安全教育】	My face(二) 五體感官體驗							
5	0929 1005	小企鵝 釣大魚(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	My face(三) 黏土雕塑							

6	1006 1012	小企鵝 釣大魚(二) 【生命教育】	My face(四) 黏土雕塑上色							
7	1013 1019	小企鵝 釣大魚(三) 【生命教育】	My face(五) 上台介紹							
8	1020 1026	小企鵝 釣大魚(四) 【生命教育】	My face(六) 上台介紹							
9	1027 1102	小企鵝 釣大魚(五) 【生命教育】	1,2,3 count with me (一) 認識數字 【生命教育】							
10	1103 1109 11/6-7 期中 評量	小企鵝 釣大魚(六) 【生命教育】	1,2,3 count with me (二) 你說我拿 【生命教育】							
11	1110 1116	一顆海龜蛋的 神奇旅程(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	1,2,3 count with me (三) 我七歲了							

12	1117 1123	一顆海龜蛋的 神奇旅程(二) 【生命教育】	1,2,3 count with me (四) Between you and me! 【生命教育】							
13	1124 1130	一顆海龜蛋的 神奇旅程(三) 【生命教育】	1,2,3 count with me (五) Between you and me!							
14	1201 1207	一顆海龜蛋的 神奇旅程(四) 【生命教育】	My body(一) Touch my shoulders 【性侵害防治 教育】 【生命教育】							
15	1208 1214	一顆海龜蛋的 神奇旅程(五) 【生命教育】	My body(二) Touch my shoulders 【性平教育】							
16	1215 1221	一顆海龜蛋的 神奇旅程(六) 【生命教育】	My body(三) Sing a song							
17	1222 1228	欣賞雨滴畫	My body(四) Sing a song							

18	1229 0104	雨滴吹畫創作 (一)	Play the song							
19	0105 0111	雨滴吹畫創作 (二)	Play the song							
20	0112 0118 1/13- 14 期 末評 量	作品欣賞	Show up							
21	0119 0120 1/20 休業 式	休業式	休業式							
總節數		20	40							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式		總節數	
國際生活通- Family tree			1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作 3. 能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 能進行簡單加減並用英語說出數字 5. 練習歌曲與動作並進行期末展演				具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。		40	
雨海共舞-認識 大竿林			學生能從觀察中覺知現在和以前環境上的變化，並瞭解大竿林地名淵源及我們所處的中山區。				口語表達、參與活動、實作評量（完成基隆市行政區拼圖）		4	
雨海共舞-百變 妙涼亭			學生能設計出有創意有兼具功能性的涼亭，並用積木將涼亭組裝成形。				口語表達、實作評量		4	
雨海共舞-海洋 悅讀			了解生活中常見的海洋資源，體會海洋環境的變遷，發展學生愛護海洋的基本精神與行動。				1.以藝術創表達對海洋環境的描繪。 2.分享生活中海洋資源的運用與實際操作		12	
各週教學進度										
週次	日期	雨海共舞	國際生活通 family tree							

1	0211 0215 2/11 開學	認識大竿林 1 【戶外教育】	Introduction week							
2	0216 0222 2/14- 22 年 假	認識大竿林 2 【戶外教育】	Classroom rules introduction							
3	0223 0301	認識大竿林 3 【戶外教育】	My family family song1 【生命教育】 【家庭教育】							
4	0302 0308	認識大竿林 4 【戶外教育】	My family family song2							
5	0309 0315	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	My family 認識家人稱謂 1							

6	0316 0322	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(二) 【生命教育】	My family 認識家人稱謂 2							
7	0323 0329	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(三) 【生命教育】	My family 立體相框 1 【生命教育】							
8	0330 0405	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(四) 【生命教育】	My family 立體相框 2							
9	0406 0412	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(五) 【生命教育】	Feeling say my feelings(1) 【生命教育】							
10	0413 0419 4/16- 17 期 中評 量	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(六) 【生命教育】	Feeling say my feelings(2)							

11	0420 0426	捉鎖管(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	Feeling draw my feelings(1)							
12	0427 0503	捉鎖管(二) 【生命教育】	Feeling draw my feelings(2)							
13	0504 0510	捉鎖管(三) 【生命教育】	Feeling draw my feelings(3)							
14	0511 0517	捉鎖管(四) 【生命教育】	Family Album Album making(1) 【家庭教育】 【生命教育】							
15	0518 0524	捉鎖管(五) 【生命教育】	Family Album Album making(2)							
16	0525 0531	捉鎖管(六) 【生命教育】	Family Album Say the photos(1)							
17	0601 0607	百變妙涼亭 1	Family Album Say the photos(2)							

18	0608 0614	百變妙涼亭 2	Sharing the album(1) 【生命教育】 【家庭教育】							
19	0615 0621	百變妙涼亭 3	Sharing the album(2)							
20	0622 0628 6/23- 24 期 末評 量	百變妙涼亭 4	Summer vacation coming							
21	0629 0630 6/30 休業 式	休業式	休業式							
總節數		20	40							

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式		總節數	
國際生活通 Friends			1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動 5. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色 6. 能瞭解安全過馬路的方式 7. 能發表與介紹自己的作品 8. 練習歌曲與動作並進行期末展演				口說評量、實作評量、學習單		40	
雨海共舞-小豬找雨			1. 透過繪本「小豬找雨」認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與正面思考雨的功用 3. 利用創新思考創作雨量的量器				口語表達、參與活動、實作評量		4	
雨海共舞-畫家鄉雨			以色鉛筆或蠟筆，創作家鄉下雨情景的畫作。				完成作品		4	
雨海共舞-海洋悅讀			認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。				1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作		12	
各週教學進度										
週次	日期	國際生活通 Friends	雨海共舞							

1	0901 0907 9/1 開 學	Introduction week	小魚兒說故事 (一) 【生命教育】 【海洋教育】							
2	0908 0914	Classroom rules introduction	小魚兒說故事 (二)							
3	0915 0921	Say Hi 相見歡 【生命教育】	小魚兒說故事 (三)							
4	0922 0928	Say Hi Hello ,How are you? 【生命教育】	小魚兒說故事 (四)							
5	0929 1005	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	小魚兒說故事 (五)							
6	1006 1012	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	小魚兒說故事 (六)							
7	1013 1019	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	下雨天也很好 玩 【安全教育】							

8	1020 1026	Say Hi Let's sing 【生命教育】	玩雨趣							
9	1027 1102	My best friends 好朋友 【生命教育】	畫家鄉雨(一)							
10	1103 1109 11/6-7 期中 評量	My best friends My best friend is....	畫家鄉雨(二)							
11	1110 1116	My best friends My best friend is....	海馬先生(一) 【生命教育】 【海洋教育】							
12	1117 1123	My best friends 尋人啟事	海馬先生(二)							
13	1124 1130	My best friends 我們都是好朋友	海馬先生(三)							
14	1201 1207	We can play 下課真有趣 【生命教育】	海馬先生(四)							

15	1208 1214	We can play sing a song	海馬先生(五)							
16	1215 1221	We can play 大偵探	海馬先生(六)							
17	1222 1228	We can play 我的最好朋友	小豬找雨 1 【生命教育】							
18	1229 0104	Play the song	小豬找雨 2							
19	0105 0111	Play the song	雨水回收 1 【環境教育】							
20	0112 0118 1/13- 14 期 末評 量	Show up	雨水回收 2							

21	0119 0120 1/20 休業 式	休業式	休業式							
總節數		40	20							

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通 Fun school	1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動 5. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色 6. 能瞭解安全過馬路的方式 7. 能發表與介紹自己的作品 8. 練習歌曲與動作並進行期末展演	口說評量、實作評量、學習單	40
雨海共舞-走讀 代天宮	1. 學生能經由探訪代天宮，感受與欣賞生活中的建築藝術之美，並覺察美的元素，完成石雕拓印作品。 2. 透過走讀之旅，更瞭解居住地附近的環境，欣賞環境之美，進而關心環境、愛護環境。	完成拓印作品。	4
雨海共舞-編程 機器人	學生能讓編程機器人按照故事的內容及需求移動及完成各項指令。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋 悅讀	認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。	1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作	12
各週教學進度			

週次	日期	國際生活通 Fun school	雨海共舞							
1	0211 0215 2/11 開學	Introduction week	認識代天宮 【環境教育】							
2	0216 0222 2/14- 22 年 假	Classroom rules introduction	探訪代天宮 1 【戶外教育】							
3	0223 0301	I'm here 校園大進擊	探訪代天宮 2							
4	0302 0308	I'm here 校園大進擊	探訪代天宮 3							
5	0309 0315	I'm here I'm in the classroom	海洋小學堂(一) 【生命教育】 【海洋教育】							

6	0316 0322	I'm here I'm in the classroom	海洋小學堂(二)							
7	0323 0329	Campus 校園安全地圖 【安全教育】 【戶外教育】	海洋小學堂(三)							
8	0330 0405	Campus 校園安全地圖	海洋小學堂(四)							
9	0406 0412	Campus What do you see?	海洋小學堂(五)							
10	0413 0419 4/16- 17 期 中評 量	Campus What do you see?	海洋小學堂(六)							
11	0420 0426	Campus 一起出發去找 找	海底 100 層樓 的家(一) 【生命教育】 【海洋教育】							

12	0427 0503	Color hunting traffic light 【安全教育】 【戶外教育】	海底 100 層樓 的家(二)							
13	0504 0510	Color hunting 色彩的創作	海底 100 層樓 的家(三)							
14	0511 0517	Color hunting color mixing	海底 100 層樓 的家(四)							
15	0518 0524	Color hunting Happy Easter	海底 100 層樓 的家(五)							
16	0525 0531	Color hunting Egg coloring	海底 100 層樓 的家(六)							
17	0601 0607	Color hunting Egg coloring 【資訊教育】	機器人程式初 探 【資訊教育】							
18	0608 0614	Introduce your campus	機器人好棒棒							

19	0615 0621	Introduce your campus 【安全教育】 【戶外教育】	機器人好棒棒							
20	0622 0628 6/23- 24 期 末評 量	Show up	休業式							
21	0629 0630 6/30 休業 式									
總節數		40	20							

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-唱雨之聲	認識台灣和雨相關的歌謠，演唱時搭配雨聲筒及簡易打擊樂器，從歌唱中體會音樂帶來的美感。	了解歌詞的意境 完整演唱歌曲	3
雨海共舞-海洋悅讀	* 閱讀文本 * 摘要文本重點 * 認識及創作句型與修辭練習 * 小組製作海報及發表 * 小組互評	口頭評量、紙筆評量 實作評量	17
雲端科技	1. 認識電腦教室的學習環境與基本設備 2. 能夠使用滑鼠、鍵盤從事基本的操作 3. 能從事中英打字 4. 能使用 openid 帳號與教育網站	形成性評量 分組合作學習	20
國際生活通	1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0901 0907 9/1 開學	欣賞雨之歌	認識電腦教室的學習環境 【安全教育】	Introduction week						
2	0908 0914	教唱歌詞	認識電腦的基本設備 【安全教育】	Classroom rules introduction						
3	0915 0921	演唱欣賞	能夠使用滑鼠、鍵盤從事基本的操作 【安全教育】	Birthday party1 【生命教育】 【戶外教育】						
4	0922 0928	互相幫忙的海洋動物 【生命教育】 【海洋教育】	認識 windows10 (一) 【安全教育】	Birthday party2						
5	0929 1005	互相幫忙的海洋動物	認識 windows10 (二)	Birthday party3						

6	1006 1012	互相幫忙的海洋動物	英文打字(一)	Birthday party4						
7	1013 1019	互相幫忙的海洋動物	英文打字(二)	My feeling1 【生命教育】						
8	1020 1026	互相幫忙的海洋動物	中文打字(一)	My feeling2						
9	1027 1102	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界 【生命教育】 【戶外教育】	中文打字(二)	My feeling3						
10	1103 1109 11/6-7 期中 評量	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界	網際網路介紹 (一) 【安全教育】 【資訊倫理】	My feeling4						
11	1110 1116	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界	網際網路介紹 (二)	My feeling5						

12	1117 1123	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	Open id 帳號建 立與應用 (一) 【安全教育】	Toy shop1 【安全教育】						
13	1124 1130	辛苦又偉大的 爸媽們 【生命教育】 【戶外教育】	Open id 帳號建 立與應用 (二)	Toy shop2						
14	1201 1207	辛苦又偉大的 爸媽們	因材網登入與 使用(一) 【安全教育】	Toy shop3						
15	1208 1214	辛苦又偉大的 爸媽們	因材網登入與 使用(二)	Toy shop4						
16	1215 1221	辛苦又偉大的 爸媽們	Google classroom 使用 (一) 【安全教育】	Toy shop5						
17	1222 1228	千奇百怪的海 洋動物們 【生命教育】 【戶外教育】	Google classroom 使用 (二)	color gift1 【安全教 育】						
18	1229 0104	千奇百怪的海 洋動物們	Google classroom 使用 (三)	color gift2						

19	0105 0111	千奇百怪的海 洋動物們	Google meet 使用(一) 【安全教育】	color gift3						
20	0112 0118 1/13- 14 期 末評 量	悠遊海洋	Google meet 使用(二)	color gift4						
21	0119 0120 1/20 休業 式	休業式	休業式	color gift5						
總節數		20	20	20	20					

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創意玩風力	學生能完成組裝風力發電機，並且加裝其他零件，可以用風力帶動來連動，產生不同的效果。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	5—8 週 * 閱讀文本 * 摘要故事重點 * 認識故事情節設計技巧 9—11 週 * 歸納故事人物所遇到的問題。 * 找出解決問題的方法。 * 與自我的經驗相連結。 12—14 週 * 探討故事中人物的特質。 * 練習觀察生活中的人物。 * 利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。 15—16 週 * 利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 * 練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。	口頭評量、紙筆評量、實作評量	13
雨海共舞-認識東北季風	1. 學生能瞭解造成基隆冬天多雨的東北季風及其成因。 2. 學生能思考東北季風對生活造成的不便與好處。 3. 學生能寫一段留言給東北季風，表達自己的感受與心情。	口語表達、書面評量、實作評量	3

雲端科技	1. 能夠使用簡易的電腦繪圖軟體 2. 能夠使用簡易的文書處理軟體 3. 能使用網路的基本用途 4. 能夠使用網際網路, 在玩樂中輔助學習	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-雨與生活	1.透過動畫認識下雨的原因及測量雨量的方式 2.利用創新思考探索降雨的大小影響日常生活的關係。 3.實際實驗測量雨量並以雲端軟體分析呈現所析結果。	分組報告 口語表達、參與活動 實作評量	4
國際生活通	1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0211 0215 2/11 開學	創意玩風力 1 【安全教育】 【戶外教育】	Word 的使用 (一) 【生命教育】	Introduction week						

2	0216 0222 2/14- 22 年 假	創意玩風力 2	Word 的使用 (二)	Classroom rules intoduction						
3	0223 0301	創意玩風力 3	Word 的使用 (三)	baby animal 【安全教 育】						
4	0302 0308	創意玩風力 4	Word 的使用 (四)	baby animal						
5	0309 0315	故事開鑼！ 【生命教育】 【海洋教育】	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 1 【生命教育】 【環境教育】	baby animal						
6	0316 0322	故事開鑼！	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 2	baby animal						

7	0323 0329	故事開鑼!	融入自然與生活科技領域 (雨與生活) 3	Animal can do-動物大猜謎 1 【生命教育】 【安全教育】						
8	0330 0405	故事開鑼!	融入自然與生活科技領域 (雨與生活) 4	Animal can do 動物大猜謎 2						
9	0406 0412	問題追追追 【生命教育】 【海洋教育】	網際網路的各種用途及操作 (一) 【安全教育】 【資訊倫理】	Animal can do 動物大猜謎 3						
10	0413 0419 4/16-17 期中評量	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (二)	Animal can do 動物大猜謎 4						

11	0420 0426	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (三)	校園大尋寶 1 【戶外教育】 【安全教育】						
12	0427 0503	人物放大鏡 【生命教育】 【海洋教育】	非常好色(一) 【生命教育】	校園大尋寶 2						
13	0504 0510	人物放大鏡	非常好色(二)	校園大尋寶 3						
14	0511 0517	人物放大鏡	非常好色(三)	All we can do 1 【生命教育】						
15	0518 0524	科學與文學的對話 【生命教育】 【海洋教育】	非常好色(四)	All we can do 2						
16	0525 0531	科學與文學的對話	教育網站的使用與介紹 (一) 【安全教育】	All we can do 3						

17	0601 0607	科學與文學 的對話	教育網站的使 用與介紹 (二)	All we can do4						
18	0608 0614	認識東北季風 1 【環境教育】 【戶外教育】	教育網站的使 用與介紹 (三)	All we can do5						
19	0615 0621	認識東北季風 2	教育網站的使 用與介紹 (四)	Sharing the album1 【生命教 育】						
20	0622 0628 6/23- 24 期 末評 量	認識東北季風 3	教育網站的使 用與介紹 (五)	Sharing the album2						
21	0629 0630 6/30 休業 式	休業式	休業式	休業式						
總節數		20	20	20						

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創雨之聲	透過欣賞不同雨創造出的聲響，認識雨之歌。	能夠聆聽欣賞並表達感受	3
雨海共舞-海洋悅讀	1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。 2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。 3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。 4. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。	口頭評量、紙筆評量、實作評量	17
雲端科技	1. 了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治 2. 認識 inscape 繪圖軟體的基本操作方法 3. 能夠使用 inscape 設計水滴寶寶雷雕圖案並製作鑰匙圈 4. 能使用 canva 圖形製作母親節卡片 5. 辨別網路資訊與事實查核防範詐騙	形成性評量 分組合作學習 分組報告	20
國際生活通	1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品。 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義。 3. 能明白個人物品不能隨意拿取。 4 能了解地震自我保護的步驟。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度			

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通					
1	0901 0907 9/1 開學	閱讀故事練習 (1) 【生命教育】 【海洋教育】	創用 cc 介紹 與應用(一) 【生命教育】	introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的 英文名字 Hello, I am _____ .					
2	0908 0914	閱讀故事練習 (2)	創用 cc 介紹 與應用(二)	Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應 該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規					

3	0915 0921	閱讀故事練習 (3)	了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治 【資訊倫理】	一、take care yourself 1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩.. 等物品 2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。 T:Look, I need my umbrella here. How' s the weather? 4. 教師讓學生上台裝扮，並詢問同學每組一次約 1-2 位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟。 【戶外教育】 【安全教育】					

4	0922 0928	閱讀故事練習 (4)	Inscape(一) 【生命教育】	二、Let' s be a weatherman 1. 播放英語氣象撥放影片。 2. 教師給予台灣地圖，標示出北、中、南、東的其中一個城市。先練習 Taipei、Taichung、Kaohsiun、Taitung 城市的念法。 3. 小組製作分別標示這四個城市的氣象預報單，上台播報。 T:Let's be a weatherman.For example:'It's sunny in Taipei'.					

5	0929 1005	閱讀故事練習 (5)	Inscape(二)	三、 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢？ 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢？ 4. 教師詢問那如果一直下雨呢？ T:Do you like a rainy day?Why? T:What happen if it rains too much ? T:What happen if it rains too less?					

6	1006 1012	閱讀故事練習 (6)	Inscape(三)	三、 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢? 4. 教師詢問那如果一直下雨呢? T:Do you like a rainy day?Why? T:What happen if it rains too much ? T:What happen if it rains too less?					

7	1013 1019	閱讀故事練習 (7)	Inscape(四)	一、number review 1. 教師拿出大張撲克牌(1-10)。 2. 抽取其中兩張，詢問學生加起來是多少？ 3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。 T:What is five plus six? T:Now it's your turn.Who can say the account first,he will be the winner. 【戶外教育】					

8	1020 1026	海洋求生歷險記 (1) 【生命教育】 【海洋教育】	Inscape(五)	二、What time is it? 1. 教師拿出今日課表與課本。 2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。 3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。 4. 譬如：音樂課在 10:10-10:50 之間，只要是這個區段的時間都可以算對。 T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock. T:Tim, could you tell me what time is it?					

9	1027 1102	海洋求生歷險記 (2)	Inscape(六)	二、What time is it? 1. 教師拿出今日課表與課本。 2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。 3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。 4. 譬如:音樂課在 10:10-10:50 之間，只要是這個區段的時間都可以算對。 T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock. T:Tim, could you tell me what time is it?					

1 0	1103 1109 11/ 6-7 期中 評量	海洋求生歷險記 (3)	Inscape(七)	三:I' m traveling 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 T:I' m traveling. But I don' t know the time.Please finish the worksheet. T:You can search the answer through the internet. T:Helen , What time is it in Tokyo.					

1 1	1110 1116	海洋求生歷險記 (4)	Inscape(八)	三:I' m traveling 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 T:I' m traveling. But I don' t know the time.Please finish the worksheet. T:You can search the answer through the internet. T:Helen , What time is it in Tokyo.					

1 2	1117 1123	海洋求生歷險記 (5)	雷雕(一) 【安全教育】	一、我最喜愛的文具. 1. 請學生帶來自己最喜歡的文具 2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個? T:What's this?Do you like it? Do you need it? 【生命教育】					
1 3	1124 1130	海洋求生歷險記 (6)	雷雕(二) 【安全教育】	一、我最喜愛的文具. 1. 請學生帶來自己最喜歡的文具 2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個? T:What's this?Do you like it? Do you need it?					

1 4	1201 1207	海洋求生歷險記 (7)	Canva(一) 【生命教育】	二、金斧頭銀斧頭 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 T: Let' s do the role play. We can ask:" Is this your ruler?" When he say:Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy. T:Please rewrite your own story.					

1 5	1208 1214	海洋資源與永續 (1) 【生命教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Canva(二)	二、金斧頭銀斧頭 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 T: Let' s do the role play. We can ask:" Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can discuss what will happen to the dishonest boy. T: Please rewrite your own story.					

1 6	1215 1221	海洋資源與永續 (2) 【戶外教育】	Canva(三)	二、金斧頭銀斧頭 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 T: Let' s do the role play. We can ask:" Is this your ruler?" When he say:Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy. T:Please rewrite your own story.					

1 7	1222 1228	海洋資源與永續 (3) 【戶外教育】	Canva(四)	一、Where is Spot? 1. 播放[小波在哪裡]繪本 2. 請學生製作翻翻書。 3. 請學生上台發表 T:Let's make your own book.					
1 8	1229 0104	唱雨之聲(1) 【戶外教育】	網路資訊查核與 詐騙(一) 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】	二、earthquake 1. 準備地震影片 2. 詢問學生躲避地震的方法 3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟 T:Earthquake is dangerous.You can do 'Drop!Cover!Hold on!'to protect yourself. 【生命教育】 【安全教育】					

1 9	0105 0111	唱雨之聲(2) 【戶外教育】	網路資訊查核與 詐騙(二) 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】	三、Go bag 1. 討論地震緊急救難包 2. 用英文說出裡面的內容物 T:You can have GO bag. There are food,flashlight,water,first aid kit inside.					
2 0	0112 0118 1/1 3- 14 期末 評量	唱雨之聲(3) 【戶外教育】	網路資訊查核與 詐騙(三) 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】	上台分享自己避難包					
2 1	0119 0120 1/2 0 休 業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20					

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-砲台巡禮	1. 學生能認識基隆砲臺的重要性及其歷史責任。 2. 學生能夠以對砲臺的感受與心情，創作出一首童詩。	創作以砲台為主題的童詩。	3
雨海共舞-剪出微觀美	學生能將觀察到的顯微形體，設計成窗花作品。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	藉由閱讀討論，了解人與海洋的相遇、陸與海的邊境、繽紛的海洋珍寶及守護與永續海洋的家。	能了解與關心海洋，並能體會與實踐，為我們的海洋盡點心力。	13
雲端資訊	1. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題 2. 能夠了解防疫宣導動過程。 3. 能進行 scratch 的動畫設計	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-水的旅行	1. 透過動畫及簡報認識水循環的關係。 2. 利用創新思考探索雨水與日常生活的重要，並珍惜水資源。 3. 思考節約用水方式，利用 scratch 動畫呈現水的旅行。	口語表達、參與活動、實作評量	4
國際生活通	1. 能用英文描述家庭場所 2. 能觀察家人常在家中進行的活動 3. 能知道各國的代表食物。 4. 能製作一份異國餐廳菜單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端資訊	國際生活通					
1	0211 0215 2/1 1 開學	剪出微觀美 (1) -行動顯微鏡 基本操作 【安全教育】	網際網路應用 (一):搜尋 【安全教育】 【資訊倫理】	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .					
2	0216 0222 2/1 4- 22 年假	剪出微觀美 (2)- 行動顯微鏡觀察水滴 【戶外教育】	網際網路應用 (二):郵件 【資訊倫理】	Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規					

3	0223 0301	剪出微觀美 (3)-窗花設計與製作	網際網路應用 (三):翻譯	一、my home 1. 教師播放家庭平面示意圖，詢問學生自己家裏面的布置為何？					
4	0302 0308	剪出微觀美 (4)-窗花設計與製作	防疫宣導動畫 (一) 【生命教育】 【安全教育】	一、my home 2. 請學生回家畫出家中平面圖。					
5	0309 0315	海洋行旅(1)- 與海相遇 【生命教育】 【海洋教育】	防疫宣導動畫 (一) 【生命教育】 【安全教育】	一、my home 3. 並用英語標示 T: This is my home. That's my bedroom. There is the kitchen. Now you need to draw your home and please write the place in English.					

6	0316 0322	海洋行旅(2)- 與海相遇	Scratch(一) 【生命教育】	二、我的家人 1. 學生準備家人的頭像 2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.					
7	0323 0329	海洋行旅(3)- 海的邊境 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(二)	二、我的家人 1. 學生準備家人的頭像 2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.					

8	0330 0405	海洋行旅(4)- 海的邊境	Scratch(三)	二、 我的家人 1. 學生準備家人的頭像 2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.						

9	0406 0412	海洋行旅(5)- 繽紛海洋 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(四)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.					

1 0	0413 0419 4/1 6- 17 期中 評量	海洋行旅(6)- 繽紛海洋	Scratch(五)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.						

1 1	0420 0426	海洋行旅(7)- 海洋行旅者 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(六)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.					

1 2	0427 0503	海洋行旅(8)- 海洋行旅者	Scratch(七)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.						

1 3	0504 0510	海洋行旅(9)- 永續海洋 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(八)	三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.					

1 4	0511 0517	海洋行旅(10) -永續海洋	動畫水的旅行 (一) 【生命教育】 【環境教育】	一、Yummy yummy 1. 教師拿出營養午餐的菜單 2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。 T:Look,this is our lunch meun.What do you want for lunch?					
1 5	0518 0524	海 洋 行 旅 (11)- 永續海洋	動畫水的旅行 (二)	二、各國小朋友吃甚麼呢? 1. 播放世界用餐影片 2. 播放其他國家的營養午餐影片。					

1 6	0525 0531	海 洋 行 旅 (12)- 永續海 洋	動畫水的旅行 (三)	3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4 T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch? 4. 說說看，哪一個國家的 美食是你會想試看 看的? T:What do you want for lunch?What do you like?					
1 7	0601 0607	海 洋 行 旅 (13)- 永續海 洋	融入自然與生 活科技領域 (水的旅行)1 【生命教育】 【安全教育】	三、我是美食家 1. 同學分享自己查閱到的 各國美食 2. 與同學討論這個美食屬 於六大類食物的哪一類?					

1 8	0608 0614	砲台巡禮(1) 【戶外教育】 【安全教育】	融入自然與生 活科技領域 (水的旅行)2	3. 討論如何安排營養均衡的一餐 T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own menu. T:You can make sure your food belongs to the Six Categories of Food. T:Please arrange a nutritionally balanced meal					

1 9	0615 0621	砲台巡禮(2) 【戶外教育】 【安全教育】	融入自然與生 活科技領域 (水的旅行)3	四、menu making 1. 請學生模擬開一家異國餐廳 2. 設計一份菜單，需搭配國家元素 T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own menu.					
2 0	0622 0628 6/2 3- 24 期末 評量	砲台巡禮(3) 【戶外教育】 【安全教育】	融入自然與生 活科技領域 (水的旅行)4	五、Sharing time 1. 請小朋友分享自己的菜單。					

2 1	0629 0630 6/3 0 休 業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20					

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-戲雨(上)	學年共同討論出一齣以雨為主軸的音樂劇。	構思音樂劇劇本	4
雨海共舞-創意公車亭	學生能以創意設計多功能的公車亭，並用環保回收物將之具體製作呈現。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《冰箱裡的企鵝》、《加油吧！笨海豚》 4-9 週 * 閱讀文本：冰箱裡的企鵝 * 學習摘要故事重點 * 練習習寫短文，分享自己的觀點。 10-16 週 * 閱讀文本：加油吧！笨海豚 * 能借由文本內容對人生際遇有所省思。 * 練習文章改編或續寫。 * 繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。	文章寫作、口語發表、主題創作	13
雲端科技	1. 學習資訊辯證能力，使用 google 網頁，讓生活更加更簡單便利。 2. 學習 google 上多媒體影音編輯製作，發揮創造力替未來尋找更多可能性。 3. 學習 google 簡報雲端等功能，設計基隆一日遊，訓練反思與邏輯思考，幫助學生問題解決能力。	口語表達、參與活動、實作評量	16

雲端科技-資惜水資源	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響。 2. 關心氣候變遷，思考體會節能減碳的重要。 3. 運用創意思考製作省水環保宣導簡報。	口語表達、參與活動、實作評量	5
國際生活通	1. 能講出自己到他人家中作客的經驗 2. 能判斷出作客當中合不合宜的行為 3. 能知曉 party 的重要元素 4. 能製作出一份邀請卡 5. 能設計出一份菜單	口說評量 實作評量 成果發表	21
走讀竿林	1. 透過觀看影片、照片及資料蒐集，了解台灣在地的廟宇建築形式與廟宇文化。 2. 藉由討論及發表，了解各廟宇的特殊建築代表意涵，與相關的廟會活動時間及型態。 3. 認識台灣廟宇神像分類及相關民間傳說。	口語表達、參與活動、實作評量	21
藝版藝眼	1. 認識版畫。 2. 從生活中找素材，進行版畫創作。 3. 凸版版畫創作。	口語表達、參與活動、實作評量	21

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通	走讀竿林	藝版藝眼				
1	0901 0907 9/1 開學	共同討論 構思音樂劇劇本	1-1 google 的頁面 與免費服務 【安全教育】 【資訊倫理】	Introduction week Icebreaking activities	資料蒐集 臺灣的廟宇種類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	1. 介紹四大基本版種。 2. 生活中的版畫應用。 【安全教育】				

2	0908 0914	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-2 google 的基本 操作與設定 【資訊倫理】	Classroom rules introduction Set classroom rules	共同討論 臺灣的廟宇種 類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	認識校園植物 【生命教育】				
3	0915 0921	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-3 google 的資料 搜尋	A good party How to throw a party 【生命教育】	共同討論 臺灣的廟宇種 類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	葉片拓印創作 【安全教育】				
4	0922 0928	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	1-4google 的同步 處理與書籤	A good party Be a good guest	簡單發表 分組介紹：一 個台灣的廟宇	葉片拓印創作				
5	0929 1005	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(2)	2-1 google 的地圖 搜尋與基本操作 【戶外教育】	A good party Show and tell1	簡單發表 分組介紹：一 個台灣的廟宇	葉片拓印創作				
6	1006 1012	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(3)	2-2google 的虛擬 旅遊與地圖探勘 【戶外教育】	A good party Show and tell2	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇與特色(1)	作品分享與賞析				
7	1013 1019	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(4)	2-3google 的路線 規劃 【戶外教育】	Party food Fruits review	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇與特色(2)	認識絹印 【安全教育】				

8	1020 1026	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(5)	2-4google 的距離 量測與判定	Party food The food for party1	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (外觀)	絹印於麻布袋上				
9	1027 1102	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(6)	2-5google ART	Party food The food for party2	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (梁柱、屋頂)	絹印作品結合樹葉 拓印				
10	1103 1109 11/6-7 期中 評量	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	3-1 Gmail 通訊管 理	Party food Delicious food1	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (碑文及彩繪)	絹印作品結合樹葉 拓印				
11	1110 1116	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(2)	3-2 Gmail 個人化 設定	Party food Delicious food2	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (內部擺設)	作品分享與賞析				
12	1117 1123	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(3)	3-1 google 文件 初階使用 【戶外教育】	Party drinks I am thirsty1 【生命教育】	綜合討論	繪製紙版畫圖稿 【安全教育】				

13	1124 1130	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(4)	4-1 基隆一日遊 google 簡報 【戶外教育】	Party drinks I am thirsty2	撰寫心得學習 單	紙版圖稿剪貼				
14	1201 1207	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(5)	4-2 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food1	個人發表心得 學習單(1)	紙版圖稿剪貼				
15	1208 1214	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(6)	4-3 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food2	個人發表心得 學習單(2)	紙版圖稿剪貼				
16	1215 1221	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(7)	4-4 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food3	資料蒐集 廟宇的相關傳 說與故事	紙版圖稿完稿，上 洋干漆				
17	1222 1228	公車亭的基本 功能與創意功 能	4-5 基隆一日遊 google 簡報	Invitation card Days of the week 【生命教育】	資料討論 廟宇的相關傳 說與故事	介紹紙凸版畫印製 過程				
18	1229 0104	設計製作創意 公車亭 【環境教育】	氣候變遷與雨量 1 【環境教育】	Invitation card The elements of invitation card	分組發表 廟宇的相關傳 說與故事	凸版版畫印製：壓 印機/腳踏壓印 【安全教育】				
19	0105 0111	設計製作創意 公車亭	氣候變遷與雨量 2 【環境教育】	Invitation card Invitation card	分組發表 廟宇的相關傳 說與故事	凸版版畫印製：壓 印機/腳踏壓印				

20	0112 0118 1/13- 14 期 末評 量	設計製作創意 公車亭	省水宣導 1 【環境教育】	評量週 期末成績考查	評量週 期末成績考查	版畫簽名教學				
21	0119 0120 1/20 休業 式	休業式	省水宣導 2 【環境教育】	休業式	休業式	休業式				
總節數		21	21	21	21	21				

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-認識中元祭	17-21 週 1. 學生能透過中元祭瞭解基隆歷史中漳泉械鬥的那一段過往，進而產生理解與包容。 2. 學生能夠創作出中元祭中重要的米雕作品。	口語表達、實作評量（完成「創意米雕」作品）	4
雨海共舞-戲雨(下)	1~3 週 戲劇排演、實作，校內完成公演。	完成公演	3
雨海共舞-海洋悅讀（下）	共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《白鯨記》、《我愛綠蠵龜》 4~9 週 * 閱讀文本：白鯨記 * 認識傳統捕鯨的過程和方法。 * 了解機械和科技對環境造成的衝擊。 * 能尊重生命，了解生態保育的重要。 10-16 週 * 閱讀文本：我愛綠蠵龜 * 藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。 * 藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。	文章寫作、口語發表、主題創作、實作體驗	13
雲端科技	1. 網路工具的使用規範與倫理 2. 網路資源的合理取得與操作 3. 統合 google 資訊能力設計綜合型個人網頁。	口語表達、參與活動、實作評量	20

國際生活通	1. 能問他人並回答所要前往的場所 2. 能詢問他人並回答搭乘交通工具 3. 能用英文進行自我介紹 4. 能運用 What do you want to drink/eat?句型詢問客人 5. 能知曉 party 中合適的遊戲型態 6. 能彼此合作完成任務	口語表達 實作評量 參與活動	20
走讀竿林	1. 介紹大竿林代表廟宇-代天宮的歷史淵源與其中供奉之神明。 2. 介紹大竿林廟宇的建築特色及重要慶典，並了解土地公廟、代天宮與其他廟宇的特色與祭典時間。 3. 實地探查大竿林特色廟宇-代天宮，並透過觀察及介紹了解代天宮的歷史緣由與建築特色、傳統祭典。	口語表達、參與活動、實作 評量	20
藝版藝眼	1. 凹版版畫創作。 2. 單版複刻版畫創作。 3. 進行作品展策展規劃、場地布置、動線規劃及解說導覽。	口語表達、參與活動、實作 評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通	走讀竿林	藝版藝眼				
1	0211 0215 2/11 開學	音樂劇排演、實作，校內完成公演。 【生命教育】	5-1 雲端檔案的上傳與下載 【資訊倫理】	Introduction week Say Hello to everyone	照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(1) 【戶外教育】 【安全教育】	印製紙凹版作品 【安全教育】				

2	0216 0222 2/14- 22 年 假	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-2 雲端的分 享 【資訊倫理】	Classroom rules introduction	照片欣賞 大竿林的環境 與區域特色介 紹(2) 【戶外教育】 【安全教育】	印製紙凹版作品				
3	0223 0301	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-3 雲端的共 用與指定	Prepare my party Catch me if you can1 【生命教育】	影片欣賞 大竿林在地的 廟宇 (1) 土地公廟 【戶外教育】 【安全教育】	作品分享與賞析				
4	0302 0308	《白鯨記》 共讀與討論 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	5-4 雲端的同 步與備份	Prepare my party Catch me if you can2	資料蒐集 土地公廟廟宇 的特色與其代 表意涵	繪製針刻版草圖 【安全教育】				
5	0309 0315	《白鯨記》 共讀與討論 (2)	6-1google 相簿 的上傳與管理	Prepare my party Location1 【戶外教育】	全班共同討論 及發表 土地公廟廟宇 的特色與其代 表意涵	針刻版製版				

6	0316 0322	《白鯨記》 共讀與討論 (3)	6-2google 相簿 的建立與分享	Prepare my party Location2	影片欣賞 大竿林在地的 廟宇 (2) 代天宮 【戶外教育】 【安全教育】	針刻版製版及磨 邊				
7	0323 0329	《白鯨記》 共讀與討論 (4)	6-3google 相簿 的編輯	Prepare my party Location3	照片欣賞 代天宮的廟宇 建築特色與其 代表意涵	針刻版作品印製				
8	0330 0405	《白鯨記》 共讀與討論 (5)	7-1google 表單 的使用(一)	Prepare my party Transportation 1	照片欣賞 代天宮的供奉 神明建築特色 與其歷史緣由	針刻版作品印製				
9	0406 0412	《白鯨記》 共讀與討論 (6)	7-2google 表單 的使用(二)	Prepare my party Transportation 2	影片欣賞 代天宮的重要 慶典內容及代 表意涵(1)	以多媒材結合針 刻版，印製作品				

10	0413 0419 4/16- 17 期 中評 量	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	7-3google 表單 的使用(三)	Prepare my party Transportation 3	影片欣賞 代天宮的重要 慶典內容及代 表意涵(2)	作品簽名及分 享、賞析				
11	0420 0426	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (2)	8-1google 日曆	Prepare my party How can we get there?1	班級共同設計 代天宮訪察學 習單	認識單版複刻之 原理原則 【安全教育】				
12	0427 0503	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (3)	google sites 的使用(一)	Prepare my party How can we get there?2	實地訪查 大竿林 代天宮並由專 業人員解說(1)	依主題繪製草圖				
13	0504 0510	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (4)	google sites 的使用(二)	Prepare my party How can we get there?3	實地訪查 大竿林 代天宮並由專 業人員解說(1)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
14	0511 0517	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (5)	google sites 的使用(三)	Introduce my friend Introducing self and others1	整理及討論訪 查資料及記錄	依顏色層次進行 雕刻及壓印				

15	0518 0524	《我愛綠蠅 龜》 共讀與討論 (6)	google sites 的使用(四)	Introduce my friend Introducing self and others2	分組發表訪查 成果(1)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
16	0525 0531	《我愛綠蠅 龜》 共讀與討論 (7)	google sites 的使用(五)	Introduce my friend Make friends1	分組發表訪查 成果(2)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
17	0601 0607	認識雞籠中元 祭 【戶外教育】	google sites 的使用(六)	Introduce my friend Make friends2	共同討論廟宇 在當地代表之 意涵及宗教意 義	作品簽名及分 享、賞析				
18	0608 0614	認識雞籠中元 祭 【戶外教育】	google sites 的使用(七)	Give thanks party Throw a party 【生命教育】	資料彙整及學 習單分享	作品展策展規劃 及討論 【戶外教育】				
19	0615 0621	米雕作品創作	google sites 的使用(八)	Give thanks party Greeting	共同分享自身 參與廟宇活動 的經驗或印象	作品展導覽員培 訓				

20	0622 0628 6/23- 24 期 末評 量	米雕作品創作	google sites 的使用(九)	Give thanks party party time	期末成績考查	學年版畫作品展				
21	0629 0630 6/30 休業 式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式				
總節數		20	20	20	20	20				

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。	口頭評量、實作評量	20
雨海共舞-雨影(上)	籌備畢業「雨影」攝影展，學年工作分配。	口頭評量、實作評量	2
雨海共舞-動力未來船	學生能以創意結合動力馬達設計動力未來船，用寶特瓶具體製作呈現，使其能在水上航行。	口頭評量、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	1、作品主題討論 2、作品內容討論 3、創作目的及想法討論 4、欣賞創作感想討論 5、教師講評並做結論	口頭評量、紙筆評量、實作評量	14
國際生活通	1. 能以英文介紹自己和他人的日常生活作息。 2. 建立正確且良好的飲食觀念。 3. 能說寫出常見食物的英文名稱。 4. 學習並增進與人互動及溝通的技巧。 5. 欣賞並理解世界上各國的文化及特色。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

閱讀新視界		1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。				形成性評量、作業評量、發表評量		20	
開心表演玩藝術		1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。				能夠融合所學，完成跨領域表演創作。		20	
各週教學進度									
週次	日期	雲端科技	雨海共舞	國際生活通	閱讀新視界	開心表演玩藝術			

1	0901 0907 9/1 開學	認識 Scratch 【安全教育】 【資訊倫理】	希望的海 作品介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	Imagine you are at a party, how would you introduce yourself? 【生命教育】	資訊輔助教育 -教育部語文 查找相關網站 如教育部小字典、教育部成語字典等 【生命教育】	表演藝術的基礎 1 【安全教育】 【品德教育】			
2	0908 0914	Scratch 線上版 登入與使用 【安全教育】 【資訊倫理】	希望的海 作者介紹 【生命教育】	Let's talk about yourself.	資訊輔助教育 -透過平板操作，讓學生進入相關網站並了解網站功能	表演藝術的基礎 2 【安全教育】 【品德教育】			
3	0915 0921	Scratch 的導演 規劃 【安全教育】	希望的海 詩作探討 【生命教育】	What else do you want to know about your new friends?	資訊輔助教育 -找出成語出處、成語意義及成語使用時機。	角色與情境 1 【安全教育】 【家庭教育】			

4	0922 0928	Scratch 的腳本 設計 【安全教育】	希望的海 詩作探討 【生命教育】	At the party, you want to get to know your new friends on a deeper level, so you decided to ask them about what they do every day. 【多元文 化】	資訊輔助教育 -使用所查找 之資料，利用 成語完成造句 或短文。	角色與情境 2 【安全教育】 【家庭教育】			
5	0929 1005	Scratch 的舞台 背景 【安全教育】	希望的海 分組討論 【生命教育】	Watch a video about four people's daily routines.	資訊輔助教學 -分組活動、 海報製作 1 【生命教育】	角色與情境 3 【安全教育】 【家庭教育】			

6	1006 1012	Scratch 的角色 造型設計 【安全教育】	希望的海 分組發表 【生命教育】	Watch the video again to find out the answers to the above questions.	資訊輔助教學 -分組活動、 海報製作 2	肢體語言與表現 1 【性平教育】 【環境教育】			
7	1013 1019	Scratch 的角色 動作設計 【安全教育】	希望的海 教師總結 【生命教育】	Let's make a daily schedule! 【生命教 育】	資訊輔助教學 -分組發表、 教師總結	肢體語言與表現 2 【性平教育】 【環境教育】			
8	1020 1026	Scratch 的遊戲 類型 【安全教育】	海洋之書 引起動機 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	What time do you get up / have breakfast / have lunch/ have dinner / go home / go to bed?	書法教育-書 法家及其作品 作展示及介紹 1 【生命教育】	肢體語言與表現 3 【性平教育】 【環境教育】			

9	1027 1102	Scratch 的障礙 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	Write a short paragraph about your daily routine.	書法教育-書 法家及其作品 作展示及介紹 2	聲音與發聲技巧 1 【防災教育】 【戶外教育】			
10	1103 1109 11/6-7 期中 評量	Scratch 的音樂 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	You are getting hungry. Let's have something to eat. What would you like to eat?	書法教育-書 寫材料介紹	聲音與發聲技巧 2 【防災教育】 【戶外教育】			
11	1110 1116	Scratch 的計分 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	What shape /color is it? How does this food taste / feel ? Does it taste sweet (sour, salty, spicy, bitter)?	書法教育-教 師指導書法寫 作時應注意之 姿勢、筆勢及 筆順和下筆收 筆	聲音與發聲技巧 3 【防災教育】 【戶外教育】			

12	1117 1123	Scratch 的指令 設計(一)	海洋之書 書籍內容統整 【戶外教育】	Countable and Uncountable Nouns	書法教育-學 生書法習寫 1	聲音與發聲技巧 4 【防災教育】 【戶外教育】			
13	1124 1130	Scratch 的指令 設計(二)	海洋之書 學生創作 【戶外教育】	Exotic Foods Around the World	書法教育-學 生書法習寫 2	劇本與故事創作 1 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
14	1201 1207	Scratch 的指令 設計(三)	海洋之書 教師講評並做 結論 【戶外教育】	Vocabulary and Sentence Patterns Review	書法教育-學 生習寫作品賞 析	劇本與故事創作 2 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
15	1208 1214	校園安全地圖 1 【安全教育】	欣賞以雨為主 題的作品	National Dishes Around the World	介紹板書-字 體的演變 (篆、隸、 草、行、 楷)。 【生命教育】	劇本與故事創作 3 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			

16	1215 1221	校園安全地圖 2	井字構圖法	Creating Healthy Eating Habits 【生命教育】	介紹板書-板書的書寫及其下筆、收筆方式	劇本與故事創作 4 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
17	1222 1228	校園安全地圖 3	設計未來船 1	healthy food vs. unhealthy food 【生命教育】	板書習寫-硬筆字的書寫工具介紹	即興表演技巧 1 【人權教育】 【法制教育】			
18	1229 0104	校園安全地圖 4	製作未來船 2	Cookie making	板書習寫 1	即興表演技巧 2 【人權教育】 【法制教育】			
19	0105 0111	校園安全地圖 5	製作未來船 3	Role Play 角色扮演	板書習寫 2	即興表演技巧 3 【人權教育】 【法制教育】			

20	0112 0118 1/13- 14 期 末評 量	校園安全地圖 6	製作未來船 4	Ordering Food 到餐廳 點餐	板書習寫成果 展示	即興表演技巧 4 【人權教育】 【法制教育】			
21	0119 0120 1/20 休業 式	休業式	成果發表準備	休業式	休業式	休業式			
總節數		20	20	20	20	20			

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。	口頭評量、實作評量、成果展現	18
雨海共舞-遇見基隆港	1. 透過歌曲「港都夜雨」，學生能體會並瞭解基隆港的歷史地位以及對於基隆的重要性。 2. 學生能以自身的感受與想像，完成基隆港圖文創作。	口頭評量、實作評量	4

兩海共舞-海洋 悅讀	1-3 週 走向大自然 作品介紹 內容探討 4-6 週 走向大自然 分組討論 分組發表 教師總結 7-9 週 深入海洋 影片播放 投影片討論 海洋世界介紹 海洋生物介紹 10-12 週 深入海洋 分組活動 分組發表 教師總結	口頭評量、紙筆評量、實作 評量	12
國際生活通	1.能以英文說寫出日常生活各式用品的名稱。 2.能以英文詢問並回答物品的價格。 3.能學習規劃計劃、培養策略思考以及解決日常生活問題的能力。 4.能增進生活保健及疾病預防的相關知識。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	18

閱讀新視界		1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。					形成性評量、作業評量、發表評量		18
開心表演玩藝術		1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。					能夠融合所學，完成跨領域表演創作。		18
各週教學進度									
週次	日期	雲端科技	雨海共舞	國際生活通	閱讀新視界	開心表演玩藝術			

1	0211 0215 2/11 開學	Scratch 遊戲指令設計 1 【生命教育】 【資訊倫理】	走向大自然 作品介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	You are traveling abroad. You need to make a travel plan for your trip. 【生命教育】 【國際教育】	文本分析- 記敘文 1 【生命教育】	音樂與節奏 1 【海洋教育】 【科技教育】			
2	0216 0222 2/14- 22 年 假	Scratch 遊戲指令設計 2 【資訊倫理】	走向大自然 作品介紹 【生命教育】	The places I want to go.	文本分析- 記敘文 2	音樂與節奏 2 【海洋教育】 【科技教育】			
3	0223 0301	Scratch 遊戲指令設計 3	走向大自然 內容探討 【生命教育】	The activities I can do.	文本分析- 記敘文 3	音樂與節奏 3 【海洋教育】 【科技教育】			
4	0302 0308	Scratch 遊戲指令設計 4	走向大自然 內容探討 【生命教育】	Guessing Game	作文指導- 記敘文 1	舞蹈與肢體表演 1 【生規教育】 【生命教育】			

5	0309 0315	Scratch 遊戲指令設計 5	走向大自然 分組發表 【生命教育】	Making a Travel Plan 【戶外教育】	作文指導- 記敘文 2	舞蹈與肢體表演 2 【生規教育】 【生命教育】			
6	0316 0322	Scratch 遊戲指令設計 6	走向大自然 教師總結 【生命教育】	It's the day before your departure. What are you going to put in your bag? 【戶外教育】	文本分析- 論說文 1 【生命教育】	舞蹈與肢體表演 3 【生規教育】 【生命教育】			
7	0323 0329	Scratch 遊戲指令設計 7	深入海洋 影片播放 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	The things I bring with me.	文本分析- 論說文 2	文化表演介紹 1 【國際教育】 【多元文化】			
8	0330 0405	Scratch 遊戲指令設計 8	深入海洋 投影片討論 【戶外教育】	句型介紹	文本分析- 論說文 3	文化表演介紹 2 【國際教育】 【多元文化】			
9	0406 0412	Scratch 遊戲指令設計 9	深入海洋 海底世界介紹 【戶外教育】	Whose things are these?	作文指導- 論說文 1	文化表演介紹 3 【國際教育】 【多元文化】			

10	0413 0419 4/16- 17 期 中評 量	Scratch 遊戲指令設計 10	深入海洋 海底生物介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Drawing and Writing Practice	作文指導- 論說文 2	文化表演介紹 4 【國際教育】 【多元文化】			
11	0420 0426	減塑大作戰- Scratch 遊戲設計與製作 1 【生命教育】	深入海洋 分組發表 【戶外教育】	You are in your travel destination. You want to buy some gifts. How do you find out the price of these items.	文本分析- 抒情文 1 【生命教育】	面具與面具戲劇 1 【閱讀素養】 【國際教育】			
12	0427 0503	減塑大作戰- Scratch 遊戲設計與製作 2	深入海洋 教師總結 【戶外教育】	認識單字 句型練習	文本分析- 抒情文 2	面具與面具戲劇 2 【閱讀素養】 【國際教育】			

13	0504 0510	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作 3	基隆港 的過去 【戶外教育】	You feel sick during your trip. Can you name your symptoms? 【生命教育】	文本分析- 抒情文 3	面具與面具戲劇 3 【閱讀素養】 【國際教育】			
14	0511 0517	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作 4	基隆港 的未來 1 【戶外教育】	What are the illnesses? 【生命教育】	作文指導- 抒情文 1	面具與面具戲劇 4 【閱讀素養】 【國際教育】			
15	0518 0524	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作- 成果發表 【生命教育】	基隆港 的未來 2 【戶外教育】	Role Play 角色 扮演	作文指導- 抒情文 2	跨領域表演基礎 1 【戶外教育】			
16	0525 0531	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考	跨領域表演基礎 2 【戶外教育】			
17	0601 0607	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	跨領域表演基礎 3 【戶外教育】			

18	0608 0614	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	跨領域表演基礎 4 【戶外教育】			
19	0615 0616 6/16 畢業	6/16 畢業	6/16 畢業	6/16 畢業	6/16 畢業	6/16 畢業			
總節數		18	18	18	18	18			

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

	特色課程				海洋課程	統整課程
課程主軸	建構文化力	醞育創造力	培養行動力	實踐環境力	閱讀寫作	生活應用
課程方案名稱	探尋竿林史話	落映竿林雨創	彩景竿林雨藝	均霑竿林雨露	海洋悅讀	國際生活通
一年級	認識大竿林	百變妙涼亭	滴畫小雨點	認識雨天	海洋繪本閱讀（一）	Me&My family
二年級	走讀代天宮	編程機器人	畫家鄉雨	雨水回收	海洋繪本閱讀（二）	School time
三年級	東北季風	創意玩風力	唱雨之聲	雨與生活	海洋文本理解（一）	My gift&Yes,I can
四年級	砲台巡禮	剪出微觀美	聽雨之歌	水的旅行	海洋文本理解（二）	Grow up
五年級	基隆中元祭 走讀竿林	創意公車亭	戲雨 藝版藝眼	珍惜水資源	海洋文學創作（一）	Welcome to my party
六年級	遇見基隆港 閱讀新視界	動力未來船	雨影 表演藝術	愛海惜水	海洋文學創作（二）	Travel Around the World

(表 5-13)

一年級

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雨海共舞		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 基隆為近海之城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。在一年級時，引導學生對海洋生物的基本認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。 2. 透過學生對競賽與遊戲的喜愛，引起學生興趣深入探索海洋生物的面貌。 3. 利用學生對海洋資源的喜愛，引起學生探討海洋資源的消失之因與海洋永續之道。			
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	以自然環境和繪本閱讀為基礎，融合基隆海洋特產，提升學童對海洋生物的認識。透過繪本認識海洋生物，進而引導學生愛護海洋資源，不傷害海洋生態，維護海洋環境之平衡，並永續關懷共同守護海洋資源。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A1 透過自己與海洋的生活連結，引發興趣，進而，對海洋生物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-C1 覺察自己與海洋環境的密不可分，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為保護海洋資源而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習 表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

課程目標		1. 運用藝術創作，了解並展現常見海洋生物的面貌。 2. 能簡單將海洋生物分類。 3. 了解海洋生活中海洋資源的運用，體察海洋環境的變遷，發展愛護海洋的精神與基本行動。			
表現任務 (總結性評量)		1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 遊戲參與 4. 專注聆聽 5. 藝術創作			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	不喜歡下雨天	一、教師以簡報播放「不喜歡下雨天的故事」： 二、請學生分組討論下雨天時，生活中會遇到哪些狀況？寫在小白板上 三、學生將討論的內容上台報告 四、教師提問：想一想下雨對自己或環境有什麼好處？ 1. 請學生利用九宮格思考在學習單寫出。 2. 學生書寫學習單時教師提醒以正面思考舉例。	安全教育	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 3-4 週	下雨的好處	一、請學生發表學習單「下雨的好處」 二、教師以簡報介紹各式雨具。 1. 說明雨具多為鮮豔顏色的原因。 2. 介紹一些顏色代表的情緒。 三、請學生創作「下雨天」八開畫作，將雨	安全教育	1. 上台發表 2. 完成「下雨天」繪畫創作

			具的顏色帶入表達情緒。		
	第 5-6 週	小企鵝釣大魚 (一)(二)	活動一 一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略,引導學生深入故事內容 二、繪本結局改編: 1.隱藏繪本結局,利用學習單,讓孩子兩兩一組,發揮創意畫出,釣出何種海洋生物? 2.公布繪本結局:票選出最佳結局。	生命教育	能閱讀繪本並完成學習單
	第 7-9 週	小企鵝釣大魚 (三)(四)(五)	活動二 一、製作釣魚遊戲: 1.讓孩子利用紙板簡易畫出心中常見的海洋生物。 2.利用迴紋針與磁鐵,分組作出釣魚遊戲。 二、釣魚遊戲: 1.釣魚計時賽,看看誰釣得多? 2.探討如何能釣得又快又多? 三、競賽發表: 1.先請各組發表認識的海洋生物,由教師補充。 2.教師收集海洋生物圖片進行比手畫腳競賽。	生命教育	1. 能製作出釣魚玩具並分組進行比賽。 2. 能發表海洋生物的特性並進行遊戲。
	第 10 週	小企鵝釣大魚(六)	活動三 一、提問討論: 1.教師提問,如果在也釣不到魚有可能是甚麼原因?	生命教育	1. 能找出釣不到魚的原因並歸納出解決方法。 2. 能培養關愛海洋生物的情操。

			2. 根據學生回答，請學生提供解決方法？ 二、影片反思： 1. 利用海龜鼻孔插入吸管，引發學生關愛海洋生物。 2. 教師總結		
	第 11-12 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(一)(二)	活動一 一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略，引導學生深入故事內容 二、海洋生物介紹： 1. 利用繪本中的海洋生物，對比真實的海洋生物的樣貌。 2. 將海洋生物的照片反黑，讓學生猜猜看。	生命教育	能閱讀繪本並正確對比海洋生物的樣貌。
	第 13-15 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(三)(四)(五)	活動二 一、影片引導： 1. 播放海底總動員片段，讓學生觀察海洋生物的多樣性。 2. 根據學生發表進行常見海洋生物的初步分類：海洋動物與植物 二、遊戲競賽： 分組進行海洋生物蘿蔔蹲，看誰最熟悉各個海洋生物名稱。 三、遊戲競賽： 透過黏土讓學生分組捏出不同的海洋生物，請學生猜一猜。	生命教育	1. 能將海洋動物與植物分類。 2. 能熟悉海洋生物的名稱。 3. 能用黏土捏出海洋生物。
	第 16 週	一顆海龜蛋的神奇旅程	活動三	生命教育	1. 能完成學習單。

		程(六)	提問反思： 1. 透過海洋環境汙染前後對照圖片與海洋生物改變，探討原因。 2. 透過學習單，請學生提供一則保護海洋環境的方法。		
	第 17 週	欣賞雨滴畫	欣賞雨滴畫創作/愛爾蘭的新銳畫家 Francis McCrory。		1. 能藝術欣賞 2. 發表觀察到內容
	第 18 週	雨滴吹畫創作(一)	教師指導學生利用吸管與水彩，用「吹」的方式表達雨滴流下的感覺，完成八開「雨滴吹畫」創作。		1. 能仔細聆聽 2. 依老師指導要領進行吹畫創作
	第 19 週	雨滴吹畫創作(二)	學生完成雨滴吹畫		完成創作
	第 20 週	作品欣賞	將作品展示，並請同學互相觀摩欣賞。		相互觀摩及欣賞
第二學期	第 1 週	認識基隆舊地名	一、教師提問：基隆以前的地名是「雞籠」，你們知道為什麼叫做雞籠嗎？ 二、讓學生分組討論，並把猜測的答案寫在白板上，上台講解給全班聽。 三、教師以簡報檔介紹「雞籠」地名由來的幾種可能說法： 1. 平埔族凱達格蘭族的名稱省略而成。 2. 從海面上看基隆的外形，三面都是山、只有一面開口向海，形狀很像一個雞籠。 3. 西班牙、荷蘭人到基隆的第一眼見到和平島，島的外形很像雞籠，於是就叫做「雞籠」	戶外教育	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 2 週	認識大竿林舊地名	一、教師提問：你們知道從市區搭公車回家，	戶外教育	1. 分組討論

			要搭幾號公車？公車上面寫著往哪裡呢？ 二、學生舉手回答後，由教師統整或揭示學校附近地區的舊地名是「大竿林」。 三、教師提問：你們知道大竿林的「竿」指的是什麼嗎？為什麼以前這裡要叫做「大竿林」呢？ 四、教師講解大竿林地名由來：早期這地區一大片竹林，所以來到這裡的人就稱這裡為「大竿林」。 五、教師提問：想一想，從大慶社區到學校，再到中平街，現在哪裡還看得到竹子呢？		2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 3-4 週	認識中山區	一、教師提問：你們知道自己家裡的地址嗎？ 二、學生舉手回答後，統整大家的回答，：有些人回答的地址中，有出現「中山區」，我們大竿林地區就是位於基隆的中山區。 三、教師提問：加上我們所在的中山區，基隆總共有七個區，你知道或聽過哪些區呢？ 四、教師以簡報介紹基隆的七個區，並簡單介紹每一區的特色或著名景點、地標。 五、分組進行拼圖遊戲，讓學生更熟悉基隆七個行政區的地理位置。	戶外教育	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 5-6 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(一)(二)	活動一 一、繪本引導：	生命教育	1. 能安靜聆聽海洋生物歌曲並閱讀繪本。

			1. 播放有關海洋環境與海洋生物歌曲，引導學生進入學習氛圍。 2. 透過閱讀策略，引導學生深入故事內容。 二、繪本結局改編： 1. 教師先隱藏繪本結局，提問學生如何做才能讓生物的生存環境更好？ 2. 公布繪本結局：票選出最佳方法。		2. 能思考出不同的結局並選出最佳方法。
	第 7-8 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(三)(四)	活動二 一、肢體展現： 1. 討論海洋生物的動作，並讓大家猜一猜？ 2. 表現海洋生物在乾淨水域與汙染水域的不同動作。 二、海洋撕貼畫： 利用撕貼畫，分組完成乾淨水域與汙染水域的海洋家族面貌。	生命教育	1. 能運用肢體表現出海洋生物。 2. 能完成撕貼畫。
	第 9-10 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(五)(六)	活動三 一、綜合討論： 1. 引導學生比較不同水域撕貼畫，有何差別？例如：顏色、物品… 2. 討論引起汙染水域的原因：垃圾、廢水… 二、提供建議： 1. 播放美麗的 <u>海洋</u> 影片 2. 討論維護海洋環境的方法	生命教育	能討論出水汙染的原因並提出建議。
	第 11-12 週	捉鎖管(一)(二)	活動一 一、繪本閱讀：	生命教育	能閱讀繪本並了解捉鎖管與索館保存方式。

			1. 提問學生是否知道「鎖管」這種生物，引起學生對鎖管的學習興趣。 2. 繪本閱讀。 二、深入繪本： 1. 介紹捉鎖管的方式，以及捉到鎖管後的保存方法。 2. 觀看捉鎖管的影片。		
第 13-14 週	捉鎖管(三)(四)	活動二 一、探究與思考： 1. 認識基隆常見的水產品：如：飛魚卵、剝皮魚、鎖管、赤鯨、黃金蟹、白帶魚、劍蝦、白腹鯖、大明蝦等九項。 2. 水產品圖片及名稱九宮格賓果遊戲。	生命教育	1. 能認識基隆常見的水產品。 2. 能完成九宮格賓果遊戲。	
第 15-16 週	捉鎖管(五)(六)	活動三 分享與反思： 1. 畫出自己吃過的水產品，並與同學分享。 2. 票選班上曾吃過的水產品，找出大家最常吃的水產品。 3. 觀賞影片建立學生海洋永續的概念。	生命教育	1. 能畫出吃過的水產品。 2. 能建立海洋永續的觀念。	
第 17-18 週	認識涼亭	一、教師提問：你們有用過雨傘嗎？你們知道雨傘是怎麼被發明出來的嗎？ 二、教師講述「魯班造傘的故事」，讓學生瞭解傳說中雨傘是從涼亭改良而來的。 三、教師提問： <u>你們知道一個涼亭必須具備哪些功能嗎？</u>		1. 分組討論 2. 分享舊經驗 3. 上台發表	

			四、學生舉手回答，教師歸納學生的回答： 擋雨、遮陽、通風、堅固……		
	第 19-20 週	設計涼亭	一、教師給予任務：各組設計一個兼具以上 功能的涼亭，而且可以加入自己的想法 及創意，讓涼亭長得和一般的涼亭不一 樣。 二、學生分組討論涼亭的設計，將想法畫在 白板上，並且加上說明。 三、各組利用積木組合出設計好的涼亭。 四、分組上台展示並說明涼亭的設計與功能。		1. 發揮創意思考 2. 分組合作學習 3. 上台分享
議題/融入實施內涵		■安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育 □其他_____			
評量規劃		1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 遊戲參與 4. 專注聆聽 5. 藝術創作			
環境與教學設備需求		環境：教室內分組座位 教學設備：電視、網路 學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌，並了解海洋生物的名稱			
教材來源		自 編		師資來源	班級導師
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	This is me	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出自己的立體臉譜，並用英文上台介紹自己的五官。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。		
實施年級	☒ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☒ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	數學：10以內的加減 生活：藝術創作、團體活動		

	一上	This is me		
		My face	1.2.3count with me	My body
	字母	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習
	字母例字	A-ant B-bat C-cat D-dad E-ears F-face	G-goat H-hen I-insect J-jet K-kid L-lion M-Monkey	A-ant ~M-Monkey 複習
	單字	nose、eyes、ears、mouth	One two three four five six seven eight nine ten	Head shoulders knees toes
	句型	Touch my -----	I am ____ years old.	Touch your -----

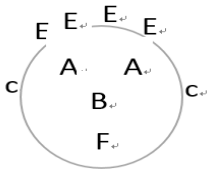
一下	My family tree		
	My family	feelings	Family album
字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習	Un~Zz 複習
字母例字	N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle	A-ant~T-turtle 複習	U-umbrella V-Van W-watch X:box Y:yoyo Z:Zebra
單字	Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma	sad angry happy tired	Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma
句型	This is my -----.	I feel _____ . This is my ----- . She/He is ----- .	I feel ----- ----- . This is my ---- ----- . She/He is ---- -----

核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活

	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 健康與體育 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算 健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 數學 N-1-3 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式 健康與體育 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。

課程目標		1. 透過教學活動五官的認識讓學生習得英文字母 Aa-Zz。 2. 運用團康活動設計讓學生能說出自己的五官與身體部位。 3. 透過生日的分享能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 藉由教學活動過程，習得簡單加減並用英語說出數字。 5. 透過練習歌曲與動作並進行期末展演。			
表現任務 (總結性評量)		能完成各單元活動老師指派的任務及作業			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 性別平等教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規	生命教育	口頭評量
	第 3-8 週	My face	一、五體感官認識	生命教育	實作評量

		1. 說說看自己的五官跟同學有哪些不一樣呢？ 2. 進行團康遊戲—鼻子鼻子、眼睛。 雙手握拳、放在鼻子上，說出「鼻子鼻子、眼睛」將拳頭放到眼睛上，如果對方也放到眼睛，就算輸了。以此類推。 二、五體感官體驗 1. Touch my _____. 2. 老師帶領學生做動作指認。 3. 進行團康遊戲—Nose, nose, eyes T: I say "nose, nose, eyes." If you put your hands on your eyes, you lose, ok? 三、字母在臉上 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff) 2. 進行字母與例字念讀 A-ant B-bat C-cat D-E-ears F-face 3. 幫 ant bat cat 劃上五官 4. 將字母置於臉型圖上 5. 學生自由發揮哪個字母要放在眼睛的位置，哪個字母要放在鼻子的位置…等以此類推。		實作評量 口說評量

		 6. 進行字母認識跟擺放。 T:Let' s make eyes, nose, mouth, and ears on their faces T: Here is <u>A</u> .A will be the eyes of the cat. 四、黏土雕塑 1. 教師發下黏土，請學生捏塑自己的立體臉譜 2. 擺放置紙板臉譜上 3. 教師指導著色 4. 每個人上台介紹自己的作品 T:Please say something about your mask.		
	第 9-13 週	1.2.3count with me 一、數字大進擊 1. 教師進行數字歌曲介紹 https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg 2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。 二、你說我拿 1. 教師發下撲克牌1~10		實作評量

		2. 第一學期當教師說出數字 one, two, three... , 學生要拿該數字 3. 進行10以內加減練習。並用英語說出答案。 T:When I say 10,you can show me the card of 10. T:I say one plus two.You can say” It’ s three.” 三、我七歲了 1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出：I am ____ years old. T:I’ m seven years old. 2. 用節奏樂器跟著唱出 https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc T:Let’ s sing together. 四、Between you and me 1. 教師介紹字母 G-goat H-hen I-insect J-jet K-kid L-lion M-Monkey 2. 介紹以上的動物6歲的樣態 T: Look at this goat.It’ s six years old. just like you .You are six years old, too.Can you see what color is it?		

			3. 跟學生比較自己跟其他6歲動物的不一樣，例如：眼睛、鼻子、嘴巴		
	第 14-17 週	My body	一、Touch me, touch you. 1. 教師介紹 shoulders Knees Toes 2. 教師進行團康遊戲：1. 2. 3木頭人 老師說：one, two, three. shoulders 學生必須立定並且將手放在肩膀上 3. 教師進行團康遊戲：黏巴達 老師說出：three shoulders 學生要找到另外2個人，並將肩膀黏在一起。 T:let' s play a game. When I say" shoulder" ,you put your hand on your shoulder. T:Now when I say" two shoulders" you need to find someone and make your shoulders together. 二、sing a song 1. 唱遊 Head shoulders Knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg 2. 教師將本學期之歌曲作複習	生命教育	實作評量

			3. T : Touch your knees – s : Touch my knees _____		
	第 18-19 週	Play the song	針對本學期所學之歌曲進行練習		實作評量
	第 20-21 週	Show up	搭配期末展演活動發表 能在台下專注欣賞活動展演、並且給予他人熱烈的掌聲		實作評量
第二學期	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規	生命教育	
	第 3-8 週	My family	一、family song 1. 教師播放 peppa pig family Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw	生命教育	實作評量

		2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。 Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma 3. 老師介紹 father mother sister brother 4. 用節奏樂器唱出 Family song https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM 二、認識家人稱謂 1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？ 2. 同學介紹自己的家人。 3. 說出 This is my _____ 4. 全家福創作—油蠟筆繪圖 三、立體相框 1. 教師帶領學生認識字母大小寫（Nn~Tt） 認讀字母例字 N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle 2. 用毛根筆折出字母 3. 準備厚紙板當作相框（如圖上的綠色框）。	實作評量 口說評量

			4. 在相框上自由放上毛根筆折出的 Nn~Tt 當作花邊  5. 進行分享。 This is my _____ .		
	第 9-13 週	feelings	一、say my feelings 1. 教師準備圖片，請小朋友說說看什麼時候會出現這樣的表情？ 認識 Sad Angry Happy 2. 練習 I feel _____ 。 3. 說說看自己什麼樣的時候會有這些情緒時，又會怎麼面對他們呢？ 4. 說說看當自己沮喪難過時，家人會不會給予自己鼓勵，那自己能不能也察覺到家人情緒的變化 二、draw my feelings 1. 學生畫出自己的家人跟表情。	生命教育	實作評量

			2. 學生用英文介紹 This is my <u>mom</u>. She is <u>happy</u> . 3. 請學生上台進行分享。		
	第 14-20 週	Family album	一、Album making 1. 請學生收集跟家人的合照4-5張 2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。 3. 請學生設計封面 4. 老師介紹字母 Uu~Zz U-umbrella V-Van W-watch X:Box Y:yoyo Z:Zebra 5. 老師找出這些物品的著色圖，請學生進行塗色並進行英文認識。 6. 請學生將著色完的這些單字圖片剪下，要當作相簿的裝飾。 7. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的感受。 8. 進行相簿的製作 二、Sharing the album 1. 請小朋友分享自己製作的相簿。 2. 小朋友能在專注欣賞、並且給予他人熱烈的掌	生命教育	實作評量

		聲		
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 性別平等教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃	口頭評量、實作評量、分組討論			
環境與教學設備需求	環境：一般教室 教學設備：網路、觸控式螢幕 學生先備基礎：10 以內的加減、藝術創作			
教材來源	自編		師資來源	雙語教師
備註				

二年級

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雨海共舞		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	點滴小雨落家鄉，用我雙手畫出它；雨中故事真有趣，廟宇、故事大匯集； 河流海洋當鄰居，海洋生物好新奇；理解、關懷都用心，學雨海洋我最行。			
實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	從家鄉出發，引導學童用觀察、繪畫、描寫等方式感受在地的雨中特色。 由下雨有水的經驗擴大了解到海，讓學童覺察海洋生物的獨特性，進而喜歡海洋生物，願意親近海。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A1 透過自己與海洋的連結，產生海洋意識，進而了解海洋，持續學習。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 生活-E-A3 藉由活動參與，引發孩子探究海洋的動機，探索海洋生物的特性和了解海洋生物的特徵，意識到人與海洋環境的關係。			
學習重點	學習 表現	1-I-2 覺察每種海洋生物均有其獨特性與長處，進而欣賞海洋生物，願意親近海。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。		

課程目標		1. 覺察每種海洋生物均有其獨特性與長處，認識生命成長的現象。 2. 以感官和知覺探索、感受生活中的海洋之美。			
表現任務 (總結性評量)		透過課程學習，更了解居住地附近的環境，認識海洋生物；能欣賞環境之美，進而關心生物、愛護環境。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	小魚兒說故事	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗－海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。 活動二 一、認識魚類的外部構造 1. 老師翻拍繪本(魚類)圖片，並於網路上找到常見魚類的外型圖片。 2. 歸類統整講述魚的外部構造有：眼睛、口、鼻子、鰓、魚鰭、鱗片。 3. 簡述魚有眼睛可以看、有口能吃東西、有鼻子能聞味道、用鰓呼吸，還有用來移動身體的尾鰭、胸鰭、背鰭、臀鰭和腹鰭，鱗片	海洋教育	口頭評量 實作評量

			能保護魚的身體。 二、畫「魚」點睛 1. 找到吳郭魚、小丑魚的圖片，請學生用描圖紙描出輪廓，標示出眼睛、口、鼻子、鰓的位置 2. 畫出鱗片。 3. 剪下魚的外型，用色紙貼出相對應的魚鰭位置。 活動三 一、魚鰭拳遊戲規則制定 1. 理解魚能游動是靠魚鰭的擺動。 2. 魚的游動方向可往前、往後、往上、往下移動。 二、班級海選魚鰭拳拳王 1. 分組進行魚鰭拳遊戲。 2. 選出班級拳王。		
	第 7-10 週	畫家鄉雨	一、閱讀繪本「下雨天也很好玩」 二、教師帶領學生在校園內，用手感受雨滴打落在手上的感覺。 三、學生透過彩筆，畫出家鄉雨。 四、完成作品。	戶外教育	口頭評量 實作評量
	第 11-16 週	海馬先生	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。	海洋教育	口頭評量 實作評量

		二、海馬是不是魚？ 1. 複習魚的外部構造。 2. 有六個特徵可以用來分辨魚類與其他動物的不同。 (1) 必須生活在水中。 (2) 利用鰭在水裡運動。 (3) 用鰓在水中呼吸。 (4) 大多於表面有鱗片來保護身體。 (5) 可以利用鰾來調節在水中的浮力。 (6) 大多數屬於變溫動物。 3. 檢視海馬的魚類特徵。 孩子與教師一同透過網路搜尋海馬特徵，統整資料訊息。 4. 教師統整歸納海馬也屬於魚類。 活動二 一、繪本導讀－找出魚爸爸照顧小魚的方法 刺魚，雄魚先築巢，吸引雌魚來產卵，然後雄魚使卵受精並守衛在旁邊，因此雄性刺魚被人成為「魚中的慈父」；羅非魚的繁殖方式很奇特，雄性羅非魚竟然要用嘴巴含住受精卵，直到小羅非魚長出來遊走；鈎魚的卵是產在雄魚的頭頂的；海龍的卵是產在雄魚的肚子上，並且一個個排列整齊。		

		二、只要我長大 1. 教師提問:你怎麼長大的?是誰照顧你長大的呢? 2. 海洋生物怎麼長大的呢? 3. 孩子分組收集資訊,到圖書室查閱資料,並發表分享。 4. 教師舉例說明: (1)海馬 海馬媽媽會把幼卵產在海馬爸爸的育兒袋裡幼卵在海馬爸爸的育兒袋裡發育,慢慢地長成了小海馬長大以後,小海馬就會離開海馬爸爸的育兒袋獨自生活。 (2)天竺鯛(吳郭魚亦會口孵) 天竺鯛魚爸爸會把卵含在口中保護魚卵 當幼卵孵成的天竺鯛小魚遇到危險時,魚爸爸會把牠含在口中保護牠長到夠大,可以保護自己,就離開天竺鯛魚爸爸獨立生活。 (3)海龜 海龜媽媽會爬到沙灘上挖洞產卵海龜蛋在沙子裡被太陽曬得暖暖的,之後孵化成小海龜孵化後的小海龜爬回大海生活。 (4)鯊魚 鯊魚媽媽會把魚卵存放在肚子裡鯊魚的魚卵會在於媽媽的肚子裡孵化成小鯊魚鯊魚媽媽把已經孵化的小鯊魚生出來。		

		(5)鸚哥魚 會一次產下很多卵能長大的魚卵只有一點點，其他的都被吃掉了。 (6)小丑魚 小丑魚媽媽生下的魚卵數目很少魚媽媽會在一旁仔細的照顧跟保護魚卵通常都能順利孵化長大。 (7)海豚 小海豚生出來後會跟在媽媽身旁剛開始小海豚會喝媽媽的奶水，長到夠大時會自己抓魚吃。 活動三 一、完成「知識大考驗」學習單。 二、進行分組「配對碰」遊戲。 1、製作海洋生物名稱及孵育幼兒方式說明的圖卡。 2、分組進行「配對碰」遊戲。		
	第 17-18 週	小豬找雨 一、教師帶領學生閱讀繪本「小豬找雨」，並完成學習單內的問題。 二、教師提問：「雨」在學生的生活中，給了他們造成什麼影響？如果沒有雨會怎麼樣？ 1. 請學生分組利用創意思考技法，將所思考記錄下來(用寫或畫皆可)。	生命教育	口頭評量 實作評量

			2. 教師引導學生正向思考認識「雨」對人們生活的影響及在生活中所扮演重要性，並進而更貼近雨。		
	第 19-20 週	雨水回收	一、請學生帶家中不要的容器，教師與學生共同討論，哪些的容器可以來收集「雨」，並將將容器放置在校園可收集雨水的地方。 二、教師提問：收集來的雨可以做什麼利用？ 三、學生整理活動心得及書寫學習省思。	環境教育	口頭評量 實作評量
第二學期	第 1-6 週	海洋小學堂	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗－海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。 活動二 一、我們都是一家人 1. 統整繪本「小魚兒說故事」和「海洋小學堂」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。	海洋教育	口頭評量 實作評量

		2. 請孩子再想一想還有哪些自己所熟知的海洋生物，記錄在書面紙上。 3. 請孩子按照自己對動物的瞭解把所記錄的海洋生物做分類。 4. 老師帶著孩子瀏覽「海洋生物博物館」網站，讓孩子知道海洋生物多樣性，及專業分類的分法。 5. 老師提問： (1)小丑魚被分在哪個類別？ (2)魷魚被分在哪個類別？ 二、歡迎來我家－美麗的家 1. 影片欣賞 (1)播放「海底總動員」影片 (2)播放「珍愛海洋」影片 https://www.youtube.com/watch?v=c_m4QbhZnUY (3)播放「海底世界奇觀」影片 https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzo&list=RDzSB2NdorUzo&index=1 2. 說說你所看到的家有什麼？ 三、別來我家！－海洋哭哭 1. 教師提問：說說看你們家不歡迎哪些客人。		

		2. 影片探討 (1)播放「海洋垃圾對生物的傷害」影片 https://www.youtube.com/watch?v=4na9_Ad8GRk 四、還給海洋一個乾淨的家 1. 團體討論如何讓海洋環境更好。 2. 守護海洋環境從自身做起。 (1)維護住家環境的整潔。 (2)動手打掃社區環境。 活動三—有夢最美 一、團體討論 1. 海底總動員裡的尼莫發生了什麼事？ 2. 尼莫去過哪些地方？ 二、圖文創作 1. 如果你可以當一種海洋生物，你會當什麼？為什麼？ 2. 你會有什麼夢想？請畫下來並寫下來。		
	第 7-8 週	認識代天宮 一、教師提問：你們有去過代天宮嗎？你們去代天宮做什麼呢？你們知道代天宮裡面有哪些神明嗎？ 二、讓學生舉手發表，分享自己的經驗。 三、教師提問：代天宮是廟宇，和一般的房子長得很不一樣，請你說說看有什麼不	戶外教育	口頭評量 實作評量

			一樣的地方呢？ 四、請小組討論後，把答案寫在白板上，分組發表。 五、教師以簡報檔介紹代天宮的相關資料： 1. 建廟緣起：呂瑞乾、蕭發、許梓桑。 2. 奉祀神明：主神孚祐帝君。 3. 三川殿建築：昭和初期廟宇建築文化。 4. 三川殿門神：秦叔寶、尉遲恭、加官晉祿、吉祥如意。 5. 石雕藝術：廟中各處精美石雕藝術。 6. 仙公殿：藻井、斗拱、寺碑、楹聯、柱聯。 7. 武聖殿：楹聯、彩繪、龍柱。 8. 後山生態公園。		
	第 9-10 週	探訪代天宮	一、教師帶領學生探訪代天宮，由代天宮志工進行導覽介紹。 二、導覽結束後，教師發下 A4 白色影印紙，讓學生找尋喜歡的石雕圖案，以 2B 鉛筆進行拓印。	戶外教育	口頭評量 實作評量
	第 11-16 週	海底 100 層樓的家	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗－海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現	海洋教育	口頭評量 實作評量

		過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。 活動二 一、比手畫腳 1. 統整繪本「小魚兒說故事」、「海洋小學堂」和「海底 100 層樓的家」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。 2. 請孩子分組，上臺運用肢體，比出海洋生物外型特徵，讓其他的孩子猜一猜，進行分組競賽。 二、兒歌教唱 1. 教唱兒歌－「快樂的小魚」 https://www.youtube.com/watch?v=LJh-U7K6q0Y 2. 配合歌詞做肢體律動。 3. 改編歌詞，再唱一唱。 活動三 一、班級集體創作 1. 請每個孩子都畫一張海洋生物和海洋生物的家。 2. 仿照繪本內容在畫中畫出多種的海洋生物。		

			3. 畫完後，上臺說說自己畫了什麼。 二、發表作品：發表完自己的作品後，將作品黏貼成串，利用紙捲桶和衣架做程可拉動的作品，讓大家都可以近距離欣賞彼此的畫作。		
	第 17-18 週	機器人程式初探	一、教師提問：你們知道什麼是機器人嗎？機器人為什麼會動呢？ 二、教師說明機器人必須要有人下指令，它才能按照指令來行動。 三、教師講解編程機器人的操作方式，並介紹及示範程式卡的各種功能：序列、迴圈、函式、條件、事件、演算、變數……等。 四、介紹完之後，讓學生分組依照不同的程式卡來練習。 五、教師下一些簡單指令讓學生嘗試達成，指令循序漸進、逐漸加深難度：機器人往前走五格、……然後右轉再走三格、……然後發出聲音後再…、然後一邊發光一邊轉圈圈……	資訊教育	口頭評量 實作評量
	第 19-20 週	機器人好棒棒	一、教師給予任務：機器人在前往代天宮的路上下雨了，請問它會遇到哪些狀況，請各組發揮創意及想像力，編一個故事，並且讓機器人依照故事情節來移動。		口頭評量 實作評量

			二、學生分組討論故事情節，將故事寫在學習單上，並且構想好機器人在情節中要做什么事。 三、各組利用程式卡來指揮機器人完成故事情節所需的動作，邊動作邊述說各組創作的故事。		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭評量、實作評量			
環境與教學設備需求		環境：班級教室。 教學設備：電腦、大電視。 學生先備基礎：對學校附近地理位置有大致的了解。			
教材來源		自編		師資來源	二年級導師
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Friends	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他																								
課程說明	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 384 528 480">二上</td><td colspan="3" data-bbox="528 384 1576 480">Friends</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 480 528 533"></td><td data-bbox="528 480 824 533">Say hi</td><td data-bbox="824 480 1256 533">My best friends</td><td data-bbox="1256 480 1576 533">We can play</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 533 528 724">字母發 音</td><td data-bbox="528 533 824 724">Aa~Ff</td><td data-bbox="824 533 1256 724">Gg~Mm</td><td data-bbox="1256 533 1576 724">Aa~Mm 複習</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 724 528 916">發音例 字</td><td data-bbox="528 724 824 916">A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan</td><td data-bbox="824 724 1256 916">G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk</td><td data-bbox="1256 724 1576 916">A-apple ~ M-Milk 複習</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 916 528 1011">單字</td><td data-bbox="528 916 824 1011">You,He,She,I</td><td data-bbox="824 916 1256 1011">tall,short,strong,thin</td><td data-bbox="1256 916 1576 1011">play,run,jump,sing</td></tr> <tr> <td data-bbox="405 1011 528 1134">句型</td><td data-bbox="528 1011 824 1134">Hello,How are you?</td><td data-bbox="824 1011 1256 1134">My best friend is _Mike____. He/She is _tall__</td><td data-bbox="1256 1011 1576 1134">We can _play_ together.</td></tr> </table>			二上	Friends				Say hi	My best friends	We can play	字母發 音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習	發音例 字	A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan	G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk	A-apple ~ M-Milk 複習	單字	You,He,She,I	tall,short,strong,thin	play,run,jump,sing	句型	Hello,How are you?	My best friend is _Mike____. He/She is _tall__	We can _play_ together.
二上	Friends																										
	Say hi	My best friends	We can play																								
字母發 音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習																								
發音例 字	A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan	G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk	A-apple ~ M-Milk 複習																								
單字	You,He,She,I	tall,short,strong,thin	play,run,jump,sing																								
句型	Hello,How are you?	My best friend is _Mike____. He/She is _tall__	We can _play_ together.																								

二下	Fun school		
	I'm here	Campus	Color hunting
字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習	Un~Zz 複習
字母例字	N-nose O-ok P-play Q-queen R-red S-sing T-tall	A-ant~T-tall 複習	U-up V-vest W-white X:fox Y:yellow Z:Zoo
單字	classroom,office,play ground,kitchen	tree,flower,bird,butterfly	red,white,black,green,yellow
句型	Where are you? I'm in the <u>classroom</u> .	What do you see? I see a _____	I can see <u>red</u> .

實施年級	☐ 一上 ☒ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☒ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹校園地圖與介紹自己最好的朋友。		
核心素養	總綱		

具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點	學 習 表 現 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 4a-I-2 表現基本動作與模仿的能力

		學 習 內 容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ia-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式			
課程目標		1. 透過教學活動讓學生認識字母 Aa-Zz。 2. 透過團康活動的教學過程讓學生能開口用英文打招呼並說出自己的名字。 3. 老師運用提問技巧說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 經由教師指導語引導能與他人良好互動，並習得用英語介紹彼此進行的活動。 5. 能運用認識校園的課程設計，達成用英文說出校園的場域、動物、顏色的課程目標。 6. 練習歌曲與動作並進行期末展演。				
表現任務 (總結性評量)		能完成各單元活動老師指派的任務及作業				
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教 育、 戶 外 教 育、 性 別 平 等 教 育、 其 他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字			口頭評量

			Hello, I am _____ . <u>Classroom rules introduction</u> 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規		
	第 3-8 週	Say Hi	一、相見歡 1. 介紹自己的英文名字。 Hi, I' m _____. 2. 進行團康遊戲—蘿蔔蹲。 關主(Mia)念：Mia, Mia, My name is Mia. Next one is _____ Judy Judy 即被指定當關主，Judy 就要一邊蹲下一邊念 Judy, Judy, My name is Judy. Next one is <u>Peter</u> 以此類推。 二、Hello ,How are you? 1. 老師對著 Peter 同學說：Hi, Peter, How are you? Peter:I' m fine ,thank you. 2. 多次確認同學會念該句型之後，小朋友各自詢問其他三位小朋友，並記錄他打過招呼的同學的號碼。	生命教育	口頭評量 實作評量

		3. 老師說明各國有不同種打招呼的方式，你們知道有哪些特殊的打招呼方式嗎？ 4. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 三、找找看 1. 教師帶領學生認識字母大小寫（Aa-Ff） 2. 進行字母與例字念讀 A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan 3. 觀察自己的英文名字裡面有沒有這幾個字母？ 4. 選出一組同學 老師提問：What' s your name? 學生回答：My name is <u>Peter</u>. 老師提問：How to spell it? 學生回答：P-e-t-e-r 老師依序將這一組的五位同學英文名字都寫在黑板上。 5. 學生一起數看看，總共有幾個 a, 幾個 b…以此類推。		

			四、Let' s sing 1. 歡唱歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs 2. 老師介紹節奏樂器—鈴鼓、三角鐵、沙鈴、響板 3. 請學生根據歌曲進行節奏節拍。		
	第 9-13 週	My best friends	一、好朋友 1. 教師進行展示多拉 a 夢卡通 https://www.youtube.com/watch?v=zFwx5gL0EOM 2. 教師提問:當大雄傷心難過被欺負的時候, 他會去找誰呢?為甚麼? 3. 教師與學生討論心情不好時, 可以找誰說一說? 4. 當學生提到媽媽、老師、朋友時, 將該單字寫在黑板上。 二、 My best friend is... 1. 教師展示多拉 a 夢的照片 2. My best friend is <u>多拉 a 夢</u>. He is a <u>boy</u>. He is <u>short</u>. He is <u>strong</u>. 3. 教師介紹 tall, short, strong, thin 4. 進行人物特徵說明 5. 上台比手畫腳讓大家猜看看是哪一個人物 三、尋人啟事	生命教育	實作評量

			1. 教師介紹發音例字。 2. 請學生畫出最好朋友的畫像。在圖畫下方依據該朋友的特徵。寫上 He is a _____. He is _____. He is _____. 3. 張貼數張在黑板上面，請學生猜一猜該畫像是誰？ 四、我們都是好朋友 1. 教師鼓勵學生要多認識他人的優點 2. 進行優點大轟炸的遊戲。		
	第 14-17 週	We can play	一、下課真有趣。 1. 教師提問大家最常跟好朋友一起做哪些事情呢？ 2. 請學生自己上台發表，說說看你跟最好的朋友都一起進行哪些活動呢？。 3. 當有學生提到 play, run, jump, sing 時，教師書寫於黑板上。 4. 教師拿出 play, run, jump, sing 的字牌，邀請一位學生上台表演，猜測他抽到的是哪一個活動。 二、sing a song 1. 唱遊 Let' s play together https://www.youtube.com/watch?v=hvdzgSMBLnU	生命教育	實作評量

			2. 請學生聽到關鍵字就要做出動作。 三、大偵探 1. 請學生畫出下課的情境 2. 裡面要包含隱形的 A-M 的字母最少一個(大小寫不拘) 譬如:A 可以是溜滑梯 B 可以是同學的眼鏡 3. 上台分享，請同學找看看。 四、我的最好朋友 1. 請學生帶著最好朋友的畫像回家跟家人分享。用英文介紹。請家長書寫回饋單。		
	第 18-19 週	Play the song	針對本學期所學之歌曲進行練習		實作評量
	第 20-21 週	Show up	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量
第二學期	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。		口頭評量

			2. 列為簡單的班規		
	第 3-6 週	I'm here	一、校園大進擊 1. 介紹 Alphabet City ABC 繪本 2. 想看看，校園中那邊可以看到字母 N~T 呢？ 3. 介紹字母例字。 4. 教師準備校園中有這些字母的地方，問問小朋友找不找的到這些字母 二、I' m in the classroom 1. 教師準備校園地圖以及自己的照片頭像一張。置放於地圖中的一處，進行問答活動 Where are you? I' m in the _____ . 2. 教師帶入學校場所進行替換練習 2. 老師給予學生一人一張簡易且無塗色之校園地圖。 給予學生四種顏色圓形貼 紅色點點—classroom 綠色點點—office 黃色點點—play ground 藍色點點—kitchen 請學生把圓形貼紙貼在學校地圖上		實作評量 口頭評量
	第 7-11 週	Campus	一、校園安全地圖	安全教育 戶外教育	實作評量

		1. 請學生拿出校園地圖，說說看校園中哪些地方是危險的？哪些是可以下課去玩的？為甚麼？ 2. 教師展示校園安全地圖，請學生用紅筆在自己的地圖上面，把不能去的危險地方打上叉叉。 二、What do you see? 1. 教師展示校園中的花、樹、蝴蝶、鳥類的照片。 2. 練習對話： What do you see? I see a <u>tree</u>. 3. 教師展示校園地圖，說說看，在那邊可以看到這些動植物呢？。 三、一起出發去找找。 1. 到校園進行探險，觀察老師指定的動植物。 2. 回到教室中用英語發所看到的動物及數量。 3. 在自己的地圖上做上標記 記錄自己看到的生物以及數量		
	第 12-17 週	Color hunting	一、traffic light 1. 老師給予校園門口的照片 2. 說看看過馬路的時候，要注意那些事情呢？ 3. 帶入單字 red, green, yellow 4. 歌曲歡唱: 交通號誌歌曲	安全教育 戶外教育 實作評量

		https://www.youtube.com/watch?v=YdG-t0tpyM0 5. 將學生帶隊到外面，給予關主三種顏色的圖片，地上用跳繩當作斑馬線，看著指定的燈號顏色進行停止、通行、快速通過的活動。學生要說出 stop .look around .walk（並進行相關動作） 二、色彩的創作 1. 教師帶入字母例字。 2. 給予空白的著色圖（含有 fox, monkey, goat…之前教授過的動物單字）。 3. 請學生塗上顏色，用英語發表。 The fox is <u>red</u>. 三、color mixing 1. 播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA 2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句 T: Blue and yellow S: It' s green 3. 教師給予學生顏料 請學生進行顏色的調配 4. 發表自己觀察到的狀況。		

			5. 拿出自己的校園地圖，畫上自己看到的生物並塗上顏色 四、Happy Easter 1. 復活節新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&t=2s 2. 全班到校園中尋找彩蛋。 3. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到一分 五、Egg coloring 1. 影片：欣賞彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0 2. 學習單：畫出自己的彩蛋 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is <u>red</u>, <u>green</u>, and <u>white</u>.		
	第 18-19 週	Introduce your campus	上台介紹自己的校園地圖。並指出在何處看到那些生物。並說明他們的顏色。		實作評量
	第 20-21 週	Show up	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量
	議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭評量、實作評量			

環境與教學設備 需求	環境：一般教室 教學設備：網路、觸控式螢幕 學生先備基礎：顏色的概念		
教材來源	自編	師資來源	雙語教師
備註			

三年級

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雨海共舞-海洋文本閱讀樂	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	「用心看、認真讀、動手做」是在利用本書-「奇妙的海底世界」做為「閱讀海洋」時，應注重指導兒童的三大要領。本書結合照片、插圖、勞作，既能讓兒童看到栩栩如生的照片，又能讀到淺顯易懂的海底專業知識介紹，更能實際利用簡單好玩的材料，製作可愛的海洋主題的勞作。教師可以運用兒童好奇的天性來引導兒童，細細的品味本書，達到寓教於樂的目的。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過海洋文本閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵，在兒童獲得背景知識之後，創作海洋動物小詩、分組設計海報，進行報告分享，讓小朋友能夠透過閱讀、創作、整理、分享的歷程，更深入了解海中生物的特性。使學生藉此培養學生良好的閱讀習慣，提升寫作能力、感受海洋的美。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。		
學習重點	學習 表現	語文領域 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過段探討或提問，常常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	

		語文領域 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 學習內容 Bc-Ⅱ-1 具邏輯客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面以日記、海報格式與寫作方法為主。 自然領域 INB-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代行為和適應環境有關。			
課程目標		1. 能透過閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵。 2. 能透過閱讀延伸活動，認識海報製作要點，並進行實際的展演活動。 3. 能了解海洋生物的生活型態及生存環境 4. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。			
表現任務 (總結性評量)		1. 會閱讀、討論、分享文本內容。 2. 繪製海洋生物的介紹解說海報。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	唱雨之聲	1. 欣賞台灣民謠「天黑黑，欲下雨」、「天公呀!落水呦!」 2. 教唱「天黑黑欲下雨」。 3. 結合雨聲筒、打擊樂器，配合歌曲演唱。	安全教育	透過歌曲的演唱探索雨所帶來的美感。
	第 4-8 週	文本-奇妙的海底世界。 互相幫忙的海洋動物	1. 借回共讀書籍，讓每位學生皆有一本。 2. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容大綱。 3. 教師進行書籍內容基本介紹：	生命教育 海洋教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

			① 針對本書的體例進行介紹：本書共分成四大部分，每個部分的後面有個小故事，以及許多有趣的動手做的勞作活動。 ② 分配書籍閱讀進度：依照本書編排方式分成四部份，每週閱讀一部分，並完成閱讀記錄及海報。 4. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 5. 分配單元任務：依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 6. 介紹本章節句型，引導小朋友創作。 7. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 海報製作原則： ① 最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息 ② 佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告 ③ 內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論 ④ 什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有內容		

			⑤視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位 8. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 9. 小組互評 10. 團隊同儕互評		
	第 9-12 週	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界	1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 3. 介紹修辭中的擬人法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。 4. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 海報製作原則： ①最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息 ②佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告 ③內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論 ④什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有內容	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

			⑤視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位 5. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 6. 小組互評 7. 團隊同儕互評		
	第 13-16 週	辛苦又偉大的爸媽們	1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 3. 介紹修辭中的譬喻法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。 4. 透過教師引導，讓兒童將這些一句一句的內容利用連接詞串連起來，成為一篇短文。 5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 7. 小組互評 8. 團隊同儕互評	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。
	第 17-19 週	千奇百怪的海洋動物們	1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 3. 介紹本章節句型，引導小朋友結合修辭中的擬人、譬喻法進行造句練習，並規定造句	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

			的內容必須以該種海洋動物為主題，運用比喻法描寫外形特色，運用擬人法描寫生活習性。 4. 透過教師引導，讓兒童將這些句子串連起來，成為一篇新詩。 5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。 7. 小組互評 8. 團隊同儕互評		
	第 20 週	悠遊海洋	1. 將個人學習單，小組製作的海報展示。 2. 分享小朋友對海洋所創作的短文及新詩。 3. 共同評鑑小朋友的作品。	海洋教育	實作評量
第二學期	第 1-2 週	風力發電機基本組合	一、教師提問：你們對於東北季風有怎樣的感覺呢？ 二、學生舉手發表意見，教師統整學生的回答，進一步說明：雖然東北季風為我們的生活帶來這麼多不方便，卻也讓我們免於缺水之苦。所以一件事都有一體兩面，我們今天就要利用風力來製作發電機，體驗它好的那一面。 三、教師講解風力發電積木組的組裝方式，並讓學生試著組裝。 四、請各組先完成基本組裝，用電扇吹風力	環境教育	實作評量

	第 3-4 週	風力發電機創意組合	發電機，確認它可以正常運作。 一、拿著之前完成的風力發電積木組，教師提問： <u>想一想，這樣的一個構造，可以如何改造，增加不同的連動裝置呢？</u> 二、教師拿出可以擴增的零組件，讓各組可以增建在發電機上，隨著葉扇的轉動來帶動其他動作。 三、各組完成後，輪流上台展示給大家看，並且加以說明如何連動、如何設計。 四、最後要拆解收回零件時，要先把非風力發電套件組的零件拆下收回，以免跟套件組混淆。		實作評量
	第 5-8 週	文本-代號:小魷魚。 故事開鑼!	*閱讀文本 *摘要故事重點 *認識故事情節設計技巧 1. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容概要。 2. 每一個章節都有一個焦點事件，利用分組討論的方式，找出每個焦點事件的「衝突點」。(配合書籍目錄，最好將學生分成數組來進行) 3. 找出焦點事件「衝突點」的引導方法： ●先找出這個章節裡的人物、地點。 ●配合章節題目找出主要事件。	生命教育 海洋教育	分組討論問題與分享

			●結合人物、地點、事件，寫下每個焦點事件的「衝突點」。 4. 全班歸納出整個故事的「衝突點」設計，認識故事情節設計的技巧。 分享個人對這些「衝突點」其嚴重或影響程度的看法。		
	第 9-11 週	問題追追追	*歸納故事人物所遇到的問題。 *找出解決問題的方法。 *與自我的經驗相連結。 1. 配合學習單（一），引導學生找出書中角色所面對的問題，並探討這個角色解決問題的方法。 2. 課堂中，全班可分組針對主角「小魷魚」所面對的問題為例，找出小魷魚面對哪些問題，解決方法是什麼，同學的滿意程度如何，還有其他哪一種方法可以替代。 3. 書中主角「小魷魚」所面對的問題舉隅： 爸爸在遠洋工作，經常不在家，無法陪伴他。 ●大白鯊同學恐嚇他，跟他要錢。 ●想要游泳，但奶奶不准他靠進大海，	生命教育	分組討論問題與分享

			並禁止他學游泳。 ●個性害羞、內向，不敢和同學交談。 ●學會游泳，不敢讓奶奶知道。 4. 教師歸納全班學生的想法，引導學生分享個人經驗。 引導每個學生練習分析故事中其他人物所面對的問題，並找出他們解決問題的方法。進而反思自己是否也有類似的問題，寫下來與同學分享。		
	第 12-14 週	人物放大鏡	*探討故事中人物的特質。 *練習觀察生活中的人物。 *利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。 1. 引導學生閱讀一段對話，依據對話內容分析人物的個性、特質，並說明理由。 2. 各小組任選一個書中的角色，進行角色的個性特質分析，並說明理由。 3. 人物練習分析引導： ●說明選擇這個人物的原因。 ●寫出喜歡這個人物的三項特質，並找出支持的證據。 ●寫出不喜歡這個人物的二項特質，並找出支持的證據。 4. 寫作活動：生活人物速寫，配合學習單（二）進行。	生命教育	分組討論問題與分享

			●先分析利用對話、動作、神情描寫人物的技巧。 ●觀察生活中的家人、老師或同學。自定題目，並運用學到的技巧描寫生活中的人物。（參考題目：媽媽做飯的時候、爸爸檢查功課的時候、我的體育老師……）		
	第 15-17 週	科學與文學的對話	*利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 *練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。 1. 教師利用書中「人魚出場」的資料，配合學習單，引導學生分辨擬人化的敘述中，哪些屬於科學性的描述。 2. 小組討論在「人魚出場：大白鯊」的敘述中，哪些屬於科學性的說明？例如： 海洋中最大的肉食魚類 牙齒尖、銳利 牙齒掉了，備用牙會不斷補充 經常在換牙 3. 教師引導學生，與所查閱的「大白鯊」資料相對應，哪些部分是相同的？哪些部分不同？ 4. 小組利用所查閱的「大白鯊」資料，轉換成第一人稱的方式，寫作短文「我是大白鯊」。 5. 配合學習單（三），引導學生選擇一種	生命教育	分組討論問題與分享

			自己喜歡的魚或動物，查閱相關資料，先以說明的方式介紹該種動物，接著利用查到的資料完成第一人稱的短文寫作「我是……」		
		6.	全班共同欣賞評鑑同學的作品。		
第 18 週	認識東北季風	一、教師提問： <u>你們知道為什麼最近常常下雨嗎？</u> 二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，揭示是因為東北季風。 三、教師以簡報檔介紹「東北季風」的成因： 1. 以新聞畫面回憶東北季風來臨時的天氣型態。 2. 以動畫認識季風的成因，並了解台灣夏季吹西南季風、冬季吹東北季風。 3. 了解「東北季風」是發生於冬季的季節性的風，而且東北部地區受其影響最大。	安全教育 環境教育	口頭評量	
第 19 週	東北季風的愛與愁	一、教師提問： <u>依據你的經驗，東北季風對我們的生活造成哪些影響呢？</u> 二、讓學生分組討論，並將討論內容記錄在學習單中：1. 東北季風對基隆有哪些「好的影響」及「不好的影響」。2. 東北季風對學生自己有哪些「好的影響」及「不好的影響」。 三、請各組派代表，發表他們的記錄內容。	安全教育	小組互評	

	第 20 週	留言給東北季風	一、教師提問：東北季風對我們基隆來說真是讓人又愛又恨，你有什麼話想對它說嗎？ 二、請學生寫一段留言給東北季風，可以是感謝，也可以是交待、叮嚀、或抱怨。 三、寫完之後，讓學生互相觀摩分享彼此的留言。	安全教育	實作評量
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		學習單、海報製作			
環境與教學設備需求		環境：班級教室 教學設備：電腦視聽媒體 學生先備基礎：閱讀理解能力、知道討論的流程			
教材來源		自編		師資來源	學校老師
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雲端科技	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生大部分無任何電腦基礎，課程從對電腦硬體的熟悉，因已習得 26 字母大小與注音輸入，寫透過輸入法練習，從生活出發找出常用文書繪圖軟體，逐步帶入雲端教育網路的使用，以解決生活相關問題，尋求教育資源。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☒ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☒ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	學生在語文領域所得，透過資訊工具介接學習，透過在網路收集資料，了解雨水的對生活的重要，做出相關圖像設計宣傳，並在面對生活時能在網路上找出相關教育資源，以解決問題。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	1. 能夠使用簡易的文書處理軟體 2. 能使用網路解決生活問題，在遊戲中輔助學習 3. 能使用 openid 帳號與教育網站	
	學習內容	1. 認識電腦軟硬體 2. 中英文輸入法 3. Openid 帳號與相關教育網站 4. Word 文書處理軟體 5. 非常好色簡易圖像製圖	
課程目標	透過學生基礎注音與英文字母能力出發，了解生活中能協助解決的文書與圖像編輯軟體，透過在網路搜索，找出能幫助自己多自學的教育資源。		

表現任務 (總結性評量)		1. 以 word 軟體建立自己課表、相關節慶卡片 2. 以非常好色軟體設計出對水資源的保護宣導 3. 操作因材網、均一教育平台找出學習資源			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01 週	電腦教室使用規範	電腦教室使用注意事項與維護	安全教育	了解電腦教室規範
	第 02 週	電腦的生活應用	如何有效合理分配時間使用 3c 產品	安全教育	能有效規畫使用時間
	第 03 週	硬體認識的操作	耳機、滑鼠、鍵盤等硬體	安全教育	能有效使用電腦相關硬體
	第 04-05 週	電腦軟體的應用	基礎的電腦軟體應用認識	安全教育	認識 windows 系統使用
	第 06-07 週	英文輸入法	英文輸入法操作練習	安全教育	透過軟體測驗英文輸入的熟悉度
	第 08-09 週	中文輸入法	中文輸入法操作練習	安全教育	透過軟體測驗注音輸入的熟悉度
	第 10 週	網際網路相關應用	chrome 瀏覽器基礎介紹與操作	安全教育	chrome 瀏覽器搜尋資訊
	第 11-09 週	網際網路相關應用	Google mail 使用	安全教育	順利登入帳號瞭解內建相關功能
	第 13-15 週	openid 帳號相關應用	因材網、均一教育平台	安全教育	順利登入帳號瞭解內建相關功能
	第 16-17 週	Google classroom	繳交作業	安全教育	能了解內部功能與繳交作業
	第 18-19 週	Google meet	線上會議	安全教育	能登入會議並使用相關內部功能
	第 20 週	Google search	搜尋資料	安全教育	如何搜尋正確有用資訊
第二學期	第 01-04 週	文書編輯	以 word 製作課表	生命教育	能製作符合生活需求的課表
	第 05-08 週	文書編輯	以 word 製作卡片	生命教育	能製作符合生活需求的卡片
	第 09-11 週	網際網路功能	Google 搜尋與應用、水循環報告	生命教育	符合報告的正確格式
	第 12-15 週	繪圖軟體	以非常好色製做雨撲滿宣傳裝飾	生命教育	能宣傳水資源重要
	第 16-18 週	教育網站使用與介紹	因材網的使用	生命教育	能完成老師布題任務
	第 19-20 週	教育網站使用與介紹	均一教育教育平台使用	生命教育	能完成老師布題任務

議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____		
評量規劃	以 google classroom 繳交作業		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：筆電 學生先備基礎：注音符號、英文字母大小寫		
教材來源	自編	師資來源	學校教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My gift	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			

		三上	Birthday party	My feeling	Toy shop	Christmas Gift	
		單字	one two three four five six seven eight nine ten	Angry happy sad hungry thirsty	ball car doll kite robot yo-yo	blue green pink purple red rellow	
		句型	How old are you? I am ____ years old.	Are you hungry? Yes,I am. No,I'm not.	What's this/that? It's a kite.	What color is it? It's red. ____	
		三下	Yes,I can do.				
			Animal can do	All we can do			
		單字	Cat, dog,bird, fish Dance,jump,fly,swim	Nurse,teacher,driver,doctor Fatehr,mother,sister,brother			

	句型 Is it a fish? Yes,it is. No,it's not.It's a bird. Can you dance? Yes,I can. No,I cann't.	He is my fatehr. He is a teacher.He can teach.	
實施年級	☐一上☐二上☒三上☐四上☐五上☐六上 ☐一下☐二下☒三下☐四下☐五下☐六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述收到的禮物。結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。能透過感官體驗，用英語說出自己的心情，說出自己想要的禮物顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。		
核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		

學習重點	學 習 表 現	英文 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-1 2體察並感知生活 中美感的普遍性與多樣性。 自然 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		
	學 習 內 容	英文 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 綜合 Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。 自然 INb- II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。		
課程目標	1. 能觀察自身情緒的狀況，並作出適當的回應 2. 能介紹陪伴自己的玩具，並說出原因 3. 能明白顏色調配的基本原理 4. 能用英語說出自己想要的耶誕禮物			
表現任務 (總結性評量)	能完成教學活動的各項任務及作業			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。		其他)	
第一學期	第 1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規	生命教育	口頭評量
	第 3-6 週	Birthday party	一、Let' s make fairy bread 1. 請學生準備奶油、麵包、巧克力米、其他可食用的小餅乾 2. 一起製作吐司蛋糕。 3. 教師說明步驟，之後學生自己製作的土司蛋糕 T:First, cut off .Then spread the butter, sprinkle chocolate. That' s the bread cake 4. 此活動分組進行，每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟	戶外教育	實作評量 口頭評量

			二、我是售票員 1. 教師展示台北市立動物園的門票表，說明不同年紀有不同收費。 2. 小組製作自己的門票表，輪流到各組採買門票。 2. 詢問對方幾歲，依據對方的回答，對應票價，說出正確的門票費用。 T:Let' s sell the tickets.Please ask” How old are you? “And then tell him the right price.		
	第 7-11 週	My feeling	一、我生氣了 1. 教師進行情緒繪本介紹—菲菲生氣了 (中英版本皆有) 2. 閱讀英文版-When When Sophie Gets Angry-Really Really Angry 3. 請學生回憶低年級的時候所讀的中文版	生命教育	實作評量

			4. 說說看如果你是菲菲，你會怎麼做？ 5. 哪些事情會讓你也感到很生氣？ 教師指著情境圖片（弟弟亂畫本子，找不到東西，被媽媽責備） T: Are you angry about this? 二、情緒停看聽 1. 教師詢問小朋友如果自己很生氣的時候要怎麼辦？ 2. 請學生互相討論，並畫出示意圖。 T: How to cool off? We can count to 10. we can draw, we can run…….		
	第 12-16 週	Toy shop	一、我最喜愛的玩具. 1. 請學生帶來自己最喜歡的玩具 2. 上台分享這個玩具怎麼來的？陪伴她多久了？甚麼時候他會很需要這個玩具？ T: What's this? Do you like it? When you are angry. Do you need it? 二、古早味玩具 1. 教師展示竹蜻蜓、沙包、陀螺…等玩具	安全教育	實作評量

學 第 期 二			2. 示範玩具的玩法 3. 進行比賽 T: What' s this? It' s a __bean bag__(沙包) Do you know how to play it?		
	第 17-20 週	color gift	一、 rainbow bridge 1. 透過虹吸原理，準備一瓶稀釋紅墨水汁，旁邊放置一瓶自來水，用濕紙巾放在兩瓶中間，觀察虹吸原理。 2. 會發現透明那瓶水逐漸變為紅色 T: Look, what color is it? 二、 color mixing 1. 準備水彩顏料 2. 進行藍+紅 黃+藍…等調色 3. 用英文說出顏色的變化 T: Blue mixes red, what color is it? 三、 my christmas gift 1. 畫出一張許願卡 2. 用英文說出自己想要的耶誕節禮物	安全教育	實作評量 口頭評量
	第 21 週		上台分享自己想要的耶誕節禮物		口頭評量
	第 1-2 週		Introduction week 一、 Say Hello to everyone		口頭評量

			T:Let' s find animals.What can you see? Do you see the butterfly?Do you see the ant? What can it do?Fly?jump? Please draw it on your post.		
	第 14-20 週	All we can do	一、family song 1. 教師播放 peppa pig family Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw 2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。 Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma 3. 老師介紹 father mother sister brother 4. 用節奏樂器唱出 Family song https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM T:Look, this is peppa pig.They are a happy family.Let' s talk about your family.	生命教育	實作評量

		二、認識家人稱謂 1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？ 2. 同學介紹自己的家人。 4. 全家福創作—油蠟筆繪圖 T: This is my family picture. He is my father, He is a doctor, 三、家人職業 1. 同學分享家人的職業類別 2. 與同學討論這個職業有沒有限定性別呢？ 3. 討論擔任各個職業所需要的能力 4. 介紹職業類別：服務業, 科技業, 工商業 並協助學生對家人工作進行分類 T: My father is a taxi driver. He can drive. He always takes people to work or home. How about your family? 四、Album making 1. 請學生收集家人工作時的4-5張	口頭評量

		2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。 3. 請學生設計封面 4. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的職業。 T:Please introduce your family.Their jobs,their working places,their uniform.Let' s draw on the album. 五、Sharing the album 1.請小朋友分享自己製作的相簿。		口說評量
議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃				
環境與教學設備需求	環境：一般教室 教學設備：網路、觸控螢幕 學生先備基礎：顏色及校園常見動物、昆蟲			
教材來源	自編		師資來源	英語專任教師

備註	

四年級

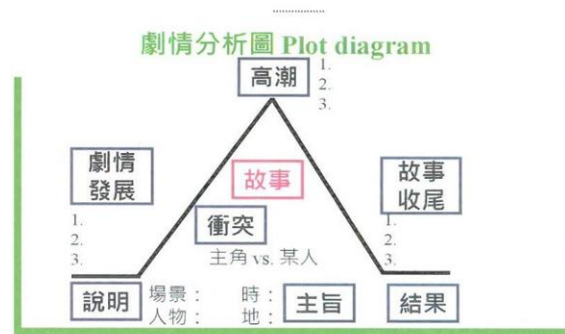
114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋悅讀	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	台灣身為海島型國家，各項經濟發展對於海洋的倚賴極重，而基隆早期為台灣第一大港，在學習期間更適合讓孩子循序漸進了了解、認識各項的海洋資訊，強化海洋意識，對此四年級的海洋教育，則是對海洋資源的介紹，並輔以圖表增強學童閱讀能力，期望其能藉由知海進而愛海。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過海洋求生歷險記、海洋行旅……等海洋書籍的閱讀，增加學生的閱讀能力，並期望學生能從其中認識海洋的美麗，進而學會愛護海洋。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
學習重點	學 習 表 現	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	

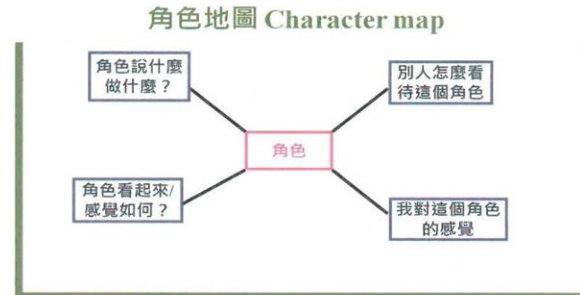
		5-II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
		學習內容 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Bc-II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
課程目標		1. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而認識、珍惜海洋資源 2. 能藉由劇情分析圖，剖析故事體的各項發展進程。 3. 能進行讀書心得寫作。 1. 能藉由關鍵提問引導學生了解文本、思考文本意涵，積極尋求人海共生之道。 2. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。 3. 能記錄「海洋行旅」閱讀討論後的心得。			
表現任務 (總結性評量)		1. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。 2. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第	第 1-7 週	閱讀故事練習	1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情	生命教育	口頭評量

分布概況。

海洋教育



2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。
3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。



4. 利用各項寓言、童話故事讓同學對故事中的角色進行理解。
5. 閱讀安徒生童話-小美人魚
6. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。

			7. 各組公布其所認定的劇情定位、衝突、結尾為何，並討論選出多數人認同的劇情發展。 8. 讓同學運用角色地圖，進行討論分析小美人魚故事中各個角色。 9. 各組公布其分析圖，發表對各個角色的理解 10. 選出符合多數同學認知的角色地圖。		
	第 8-14 週	海洋求生歷險記	1. 閱讀文本 2. 讓各組學童運用劇情分析圖，對海洋求生歷險記進行劇情分析。 3. 讓各組學童探討，故事進行中是否會追加說明?故事中是否只有一個高潮?探討完後讓學童修正自己的劇情分析圖。 4. 全班共同評鑑整合劇情分析圖。 5. 讓各組學童運用角色地圖，對海洋求生歷險記中的各個角色進行理解。 6. 全班共同評鑑整合角色地圖。	生命教育 海洋教育	實作評量
	第 15-17 週	海洋資源與永續	1. 介紹蒐集方格與運用	生命教育 海洋教育 戶外教育	實作評量

			蒐集方格 Gathering Grid 主題 <table><tr><td></td><td>資料來源1</td><td>資料來源2</td><td>資料來源3</td></tr><tr><td>問題1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>問題2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>問題3</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		資料來源1	資料來源2	資料來源3	問題1				問題2				問題3					
		資料來源1	資料來源2	資料來源3																	
問題1																					
問題2																					
問題3																					
	第 18-20 週	唱雨之聲	2. 讓學童運用蒐集方格，在海洋求生歷險記中尋找 (1)尋找書中有介紹的海洋景觀。 (2)尋找書中有介紹的海洋資源。 (3)海洋的汙染、過漁等環境問題。 3. 各組討論學校附近大竿林溪、外木山，與2內容中，關聯的狀況與區域。 4. 各組歸納書中的建議，演繹出要如何做能改善家鄉水域汙染、過漁等環境問題。 5. 全班共同評鑑整合各組結論。	生命教育 戶外教育	實作評量																
第二學期	第 1 週	行動顯微鏡基本操作	一、教師提問：你們知道雨滴是什麼樣子的嗎？那你們知道雨滴裡面是什麼樣子嗎？ 二、教師講解行動顯微鏡的用法，並透過翰林遙控器的螢幕投射功能，將手機拍攝到	安全教育	口頭評量																

			的畫面投射到大電視中。 三、（事先請各組協調一名組員帶手機來）讓各組練習使用行動顯微鏡，確認各組都能確實安裝並清晰觀看。 四、請各組先以手邊的物品進行顯微觀察，並輪流說說看：用顯微鏡觀察跟平常的視野觀賞，有什麼不一樣？有什麼感覺？		
	第 2 週	行動顯微鏡觀察水滴	一、請各組在校園中找尋不同的水，各用小透明容器盛一點回到教室，用行動顯微鏡進行觀察。組內每位組員都必須看到每一種不同的水。 二、請各組將看到的畫面畫在學習單上，記錄不同的水透過顯微鏡看到的內容物有何不同。 三、請各組討論決定要用哪一種水看到的畫面來當作基本圖案，把那個圖案清楚仔細的畫下來。	戶外教育	實作評量
	第 3-4 週	窗花設計與製作	一、教師將各組畫下的基本圖案影印給每位組員，每個人運用基本圖案進行自己的窗花圖案設計。 二、讓學生運用重複、規律、組合的方式，設計自己的窗花圖案，並畫在折好的色紙上。		實作評量

			三、將畫好的色紙小心仔細的剪下圖案，完成一副美麗的窗花作品。		
	第 5-6 週	與海相遇	壹、準備活動 一、概覽課文（第 31-35 頁） 二、教師說明自我提問策略是透過自問自答的方式理解課文。 貳、發展活動： 一、個人練習 （一）請學生根據課文獨立練習 2-3 題的六何（何人、何事、何地、何物、如何、為何）提問，紀錄於學習單(如附件一)上並寫下答案。 （二）教師行間或組間巡視適時給予協助。 指導與協助列舉： 1. 指導將題目換句話說 教師可與學生個別對話，引導學生對題目進行修改。 先讓學生寫下提問後再來判斷自己寫的提問類型。等到學生較熟悉提問時，可以將問題的類型判斷放在表格的最左邊，讓學生依照提問類型進行擬題。當在問為什麼、如何的問題時，會換句話問，問的內容和課文句子並不相同。 2. 尚無法獨立擬題者	生命教育 海洋教育	口頭評量

		教學提示： 針對尚未學會擬題的學生，可以指導先找出課文中的人、事、時、地後，說明這就是答案。然後，要根據這個答案來進行出題。但仍需以全文統整的理解為目標。 二、小組共同討論 (一)全班以 3-4 人異質分組。 (二)教師請各組討論並提出六何提問中三個問題，其中需包含一個「為何」或「如何」。 (三)各組根據個人的擬題結果進行討論。教師說明討論程序： 1. 大家輪流說一說自己所擬的題目。 2. 討論並選出認為的好問題。 3. 創造新的問題。 (四)將討論成果記錄下來 (五)揭示成果 擬題列舉： Q1 海洋後裔指的是誰?(何人) Q2 地球有哪兩個會移動的板塊?(何物) Q3 台灣最古老的人類頭骨被稱作什麼?(何物) Q4 「左鎮人」距今有多少年?(何時) Q5 左鎮動物化石群是在現今台灣的哪裡發現	實作評量

		的?(何地) Q6 台灣的先民是如何遷徙到台灣?(如何) Q7 台灣的先民為何遷徙到台灣?(為何) Q8 地球至今有發生幾次主要冰河期?(何事) 個人獨立練習這個部分，可以與小組共做 安排在不同節次。即是前一節課先獨立練習， 下一節課用完整的一節課進行小組共做到師生 討論、組間相互提問。如此一來時間比較充裕。 四年級的學生剛開始學習提問時，或許會問了 許多教師認為不重要的題目。但是，只要是根據 課文來進行提問，即算達成任務。 三、上台發表及相互提問 (一)各組揭示討論後的問題，張貼於黑板上。 (二)小組代表念讀題目，其他組根據課文進行 回答。 (三)教師視情況針對題目進行修題或討論 四、小組獎勵 根據各組提問以及答題情形進行小組獎勵。 各組可以將討論結果紀錄於紙上。 參、綜合活動 教師進行歸納：實施自我提問策略擬題時， 小組之間應該相互合作，每位小組成員必須		

			都應該對共同出題的內容理解並且知道答案。最重要的是，透過自問自答的過程理解課文內容。		
	第 7-8 週	海的邊境	* 閱讀文本（第 62-67 頁） * 「過渡的版圖——探訪潮間帶」閱讀層次學習單~個人先練習作答 * 「過渡的版圖——探訪潮間帶」閱讀層次學習單~小組討論、團體討論 PIRLS 四層次問題 層次一：「提取訊息」，找出文中明確寫出的訊息； 層次二：「推論訊息」，需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係）； 層次三：「詮釋整合」，讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思； 層次四：「比較評估」，讀者需批判性考量文章中的訊息。	生命教育 海洋教育	實作評量
	第 9-10 週	繽紛海洋	* 閱讀文本（第 112-159 頁） 老師示範「探索海底火山」文本的刪除/歸納法後，再分五組進行閱讀報告。 壹、準備活動 概覽文本、複習刪除/歸納法（張貼教具確認主題、分出句子、刪除/歸納、潤飾。如	生命教育 海洋教育	實作評量

		果遇到無法直接刪除的同類事物語詞就先進行歸納，讓句子變的較簡短，最後才針對形容詞、重複、不重要的補充進行刪除，也就是先歸納再刪除，這樣的方式可以幫助刪除時較容易喔!) 操作順序為確認主題、分出句子、歸納 → 刪除、潤飾。 貳、發展活動 一、教學活動 1. 請小朋友默讀一次課文並標上自然段。 2. 教師帶學生確認分段。 3. 將本課事先做好之課文摘要學習單發下，秀出第一段課文簡報。 二、教師引導學生複習再小組共做 1. 確認段落主題 2. 分出句子 3. 歸納→刪除 三、師生共同討論各組摘要作品 1. 請各組將摘要好之作品張貼到黑板上。 2. 全班共同審視各組摘要結果。 3. 老師提問並帶學生一起共同討論每一組作品。 四、五組分別報告 「海中珍寶—珊瑚」、「小兵立大功—神奇的海藻」、「一沙一世界—尋找有孔蟲的身		

			影」、「大深度的探索」、「探索台灣深海魚類」		
	第 11-12 週	海洋行旅者	* 閱讀文本（第 160-191 頁） 分四組進行文本的刪除/歸納法後的內容報告。 「追尋漫波魚的美麗與哀愁」、「守候綠蠵龜之島」、「建構生命的主軸—黑潮」、「大海的行旅者—洄游性魚類」 最後要詰問作者或者回應作者，比如問作者會不會想潛水？ 翻車魚產卵量那麼大，為何作者還要擔心牠們？… 其餘同學回答作者可能的想法。	生命教育 海洋教育	實作評量
	第 13-17 週	永續海洋	* 閱讀文本（第 191-223 頁） 完成「海洋行旅學習單」	生命教育 海洋教育	實作評量
	第 18 週	認識基隆的砲臺	一、教師提問：你們有去過基隆的哪些砲臺呢？<u>你們知道為什麼基隆有這麼多砲臺嗎？</u> 二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，記錄於黑板上。 三、教師播放「簡報一」，簡報中的影片有清法戰爭及法國公墓的簡短介紹，以及以繪本內容編寫成的歌曲。 四、透過欣賞影片前的問題提示，以及欣賞影片後的內容提問，讓孩子了解繪本	戶外教育 安全教育	口頭評量

			「勇 12-戰鴿的故事」中的事件背景和出現的地點： 1. 故事的背景發生在什麼朝代？ 2. 故事中所發生的是哪一場戰爭？ 3. 歌曲裡出現基隆的哪些地點？ 五、教師播放「簡報二：勇 12-戰鴿的故事」繪本簡報，老師可以針對繪本中出現的地點加以說明，讓學生體會這些砲臺在清法戰爭中的重要地位。		
	第 19-20 週	砲臺童詩創作	一、教師播放「簡報 3-砲臺的介紹」： 1. 看完繪本之後，透過簡報中的提問，讓學生更了解砲台的功能、位置及重要性。 2. 觀賞大炮圖片，讓學生對大炮的形狀、外觀以及摸起來的感覺進行發表。 3. 觀賞影片，讓學生感受大炮發射時的聲響威力，並對大炮發射時的聲音及感覺進行發表。 二、教師提問：<u>看了這些大炮的圖片及影片，給你什麼感覺？</u> 三、指導學生以大炮的精神或形體為主題，進行童詩創作。。	戶外教育 安全教育	實作評量

議題/融入實施內涵	☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____		
評量規劃	口頭評量、紙筆評量、實作評量		
環境與教學設備需求	環境：各班教室及圖書室 教學設備：電腦、電視 學生先備基礎：認識海洋生物、了解海洋文化等		
教材來源	自編	師資來源	四年級教學團隊
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雲端科技	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過學生先前使用非常好色的基礎創作經驗，進而利用 inscape 進行更自由生動專屬圖像創作，透過 scratch 創作生動動畫激發對水資源的保護。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	雨水紛飛是基隆雨都一大特景，如何讓學生了解雨水的珍貴與面臨的城市困境是本校特色的發展脈絡，透過提取網路上正確的知識，進而發想解決之方，並透過媒體工具宣傳，讓學生從自然生活跨領域建立持久性理解與關懷。		
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	1. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題並判斷事實防範網路詐騙 2. 能夠使用圖像編輯軟體設計宣導品並配配合節慶製作卡片等文宣。 3. 能進行 scratch 的水的旅行動畫設計	
	學習內容	1. 利用 inscape 創作水滴寶寶宣導水資源概念，並用雷雕機刻印出鑰匙圈。。 2. 配合節慶使用 canva 創作卡片。 3. 思考節約用水方式，利用 scratch 動畫呈現水的旅行。 4. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題	
課程目標	蒐集正確的網路資訊來源並擁有判斷能力，防止近年各種網路詐騙情事，了解水資源匱乏的困境進而利用圖像工具創作，使用雷雕個人創意水滴寶寶鑰匙圈，提醒重視水資源的重要，最後創作水循環的 scratch 的有趣動畫推廣節約之道。		

表現任務 (總結性評量)		透過水的循環的 scratch 動畫表達應用水資源的創意			
學習進度週次/節次		單元/子題 水的旅行	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01 週	網路使用倫理	創用 cc	生命教育	了解網路使用合理規範
	第 02 週	資訊素養	網路使用安全與注意	生命教育	了解網路使用合理規範
	第 03 週	資訊素養	網路霸凌相關	生命教育	了解網路使用合理規範
	第 04-08 週	Inscape 與雷雕	Inscape 基礎操作	生命教育	水滴寶寶繪製應用
	第 09-11 週	Inscape 與雷雕	水滴寶寶繪圖		
	第 12-13 週	Inscape 與雷雕	水滴寶寶雷雕鑰匙圈		
	第 14-15 週	Canva 圖像創作	母親節卡片	生命教育	卡片製作要領
	第 16-17 週	Canva 圖像創作	校慶海報製作	生命教育	海報宣傳單製作要領
	第 18-20 週	網路資訊判讀	事實查核與預防詐騙	生命教育	能查核網路資訊真偽
第二學期	第 01-03 週	網際網路應用	搜尋、mail、翻譯	生命教育	Google 相關使用機巧
	第 04-05 週	Scratch 程式設計	Scratch 基礎操作	生命教育	水的旅行動畫流暢
	第 06-17 週	Scratch 程式設計	水的旅行動畫製作	戶外教育	水的旅行動畫流暢
	第 18-19 週	Scratch 程式設計	均一教育平台上的 scratch 補充		
	第 20 週	Scratch 程式設計	E-game 教學遊戲平台上的 scratch 操作		
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		Inscape 製作水滴寶寶圖像與水的旅行 scratch 動畫上傳。			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電、雷雕機			

	學生先備基礎：非常好色的圖像基本創作		
教材來源	自編	師資來源	學校教師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Grow up/I can tell	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	<pre> graph LR subgraph Grade [四年級] Great_me[Great me] end subgraph Semester [上、下學期] Grow_up[Grow up] I_can_tell[I can tell] end subgraph Activity_Name [活動名稱] cRain_Rian[cRain Rian go away] My_time[My time] My_stuff[My stuff] Protect_myself[Protect myself] My_sweet_home[My sweet home] My_favorite[My favorite] end Great_me --- Grow_up Great_me --- I_can_tell Grow_up --- cRain_Rian Grow_up --- My_time Grow_up --- My_stuff Grow_up --- Protect_myself I_can_tell --- My_sweet_home I_can_tell --- My_favorite </pre>		

	四上				
		Rain Rain go away	My time	My stuff	Protect myself
	單字	Cloudy rainy sunny windy cold hot	Fifteen twenty twenty- five thirty forty fifty	Book eraser marker pen pencil ruler	In on under box chair desk
	句型	How's the weather? It's sunny.	What time is it? It's twelve o'clock. It's twelve thirty.	Is this your pencil? Yes,it is. No,it's not.	Where's the eraser? It's under the chair.

	四下	I can tell		
		My sweet home	My favorite	
	單字	Bedroom,living room,bathroom,kitchen Reading,sleeping,cooking,writing	Hot dog,hamburger,juice,ice cream	
	句型	Where are you? I'm in the bedroom. What are you doing? I'm reading.	What do you want for lunch? I want a hot dog. Do you like juice? Yes,I do. No,I don't.	
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☒ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☒ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	透過團體活動、自然觀察、同儕互動學會用英文描述家庭場所，知道在該房間能進行甚麼活動。能說出自己喜愛的食物，並設計自己的異國餐廳的菜單。			
核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			

	綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術與人文 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自然與生活科技 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
學習重點	學習表現	英文 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-12 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	學習內容	英文 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。
課程目標	1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品。 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義。	

		3. 能明白個人物品不能隨意拿取。 4 能了解地震自我保護的步驟。			
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、實作評量			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規		口頭評量
	第 3-6 週	Rain Rian go away	一、take care yourself 1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩.. 等物品 2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。	戶外教育	實作評量

		T:Look, I need my umbrella here. How' s the weather? 4. 教師讓學生上台裝扮，並詢問同學每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟 二、Let' s be a weatherman 1. 播放英語氣象撥放影片。 2. 教師給予台灣地圖，標示出北、中、南、東的其中一個城市。先練習 Taipei、Taichung、Kaohsiun、Taitung 城市的念法。 3. 小組製作分別標示這四個城市的氣象預報單，上台播報。 T:Let' s be a weatherman. For example:' It' s sunny in Taipei' . 三、 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢?		實作評量 口說評量 實作評量

		4. 教師詢問那如果一直下雨呢? T:Do you like a rainy day?Why? T:What happen if it rains too much ? T:What happen if it rains too less?		
第 7-11 週	My time	一、number review 1. 教師拿出大張撲克牌(1-10)。 2. 抽取其中兩張，詢問學生加起來是多少? 3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。 T:What is five plus six? T:Now it' s your turn.Who can say the account first,he will be the winner. 二、What time is it? 1. 教師拿出今日課表與課本。 2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。 3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。 4. 譬如:音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。	戶外教育	實作評量

		T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock. T:Tim,could you tell me what time is it? 三:I' m traveling 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 T:I' m traveling.But I don' t know the time.Please finish the worksheet. T:You can search the answer through the internet. T:Helen , What time is it in Tokyo.		
第 12-16 週	My stuff	一、我最喜愛的文具. 1. 請學生帶來自己最喜歡的文具 2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個? T:What' s this?Do you like it? Do you need it? 二、金斧頭銀斧頭 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品)	生命教育	實作評量 實作評量

			3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 T: Let' s do the role play. We can ask: " Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can discuss what will happen to the dishonest boy. T: Please rewrite your own story.		
	第 17-20 週	Protect myself	一、 Where is Spot? 3. 播放[小波在哪裡]繪本 4. 請學生製作翻翻書。 5. 請學生上台發表 T: Let' s make your own book. 二、 earthquake 1. 準備地震影片 2. 詢問學生躲避地震的方法 3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟 T: Earthquake is dangerous. You can do 'Drop! Cover! Hold on!' to protect yourself. 三、 Go bag 1. 討論地震緊急救難包 2. 用英文說出裡面的內容物 T: You can have GO bag. There are food, flashlight, water, first aid kit inside.	安全教育	實作評量 口說評量 口說評量

		2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions. 三、我的家庭真可愛 1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。 2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享 T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.		
	第 14-20 週	My favorite 一、Yummy yummy 1. 教師拿出營養午餐的菜單 2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。 T:Look, this is our lunch meun. What do you want for lunch?	家庭教育	實作評量 口頭評量

		二、各國小朋友吃甚麼呢？ 1. 播放世界用餐影片 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 2. 播放其他國家的營養午餐影片。 3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4 T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch? 6. 說說看，哪一個國家的美食是你會想試看看的？ T:What do you want for lunch?What do you like? 三、我是美食家 1. 同學分享自己查閱到的各國美食 2. 與同學討論這個美食屬於六大類食物的哪一類？ 3. 討論如何安排營養均衡的一餐	國際教育	實作評量 口頭評量 口頭評量

		T:You can run a restaurant.What do you want to serve?Please make your own menu. T:You can make sure your food belongs to the Six Categories of Food. T:Please arrange a nutritionally balanced meal 四、menu making 1. 請學生模擬開一家異國餐廳 2. 設計一份菜單，需搭配國家元素 T:You can run a restaurant.What do you want to serve?Please make your own menu. 五、Sharing time 1. 請小朋友分享自己的菜單。		實作評量
議題/融入實施 內涵	☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 性平教育（必須三擇一） ☐ 其他_____			
評量規劃				
環境與教學設備需求	環境：一般教室			

	教學設備： 網路、觸控螢幕 學生先備基礎：略知世界各國飲食文化		
教材來源	自編	師資來源	英語專任教師
備註			

五年級

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	兩海共舞-海洋悅讀		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1、 引導學生對海洋生物的認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。 2、 透過閱讀文本及主題性報告，探索海洋生態的樣貌			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節，共 40 週
設計理念	基隆為臨海城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。加強學生對於海洋生態的重視，因此選取「冰箱裡的企鵝」、「加油吧！笨海豚」、「我愛綠蠵龜」做為閱讀課程的主要讀本。課程規畫也配合書籍內容，延伸學習海洋生態知識，希望能透過閱讀課程讓學生欣賞和關懷海洋中的各種生物。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
學習重點	學習 表現	5- III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2a- III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		

		學習 內容	Bb- III-3 對物或自然的感悟。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 視 P- III-1 在地及全球藝文 展演、藝術檔案。			
課程目標		1. 能摘要章節重點，理解文本內容與涵義。 2. 能由故事情節歸納解決問題的方法。 3. 能連結生活經驗，運描寫海洋與人類的情感。 4. 運用藝術創作，了解海洋生物的樣貌，並懂得欣賞海洋之美。 5. 透過閱讀文本，關懷海洋議題，培養公德心與公民責任。				
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	戲雨(一)	一、聆聽不同雨的聲響，和學生共同探討雨聲給聽眾的情緒。 二、進行音樂劇文本創作。	環境教育	實作評量	
	第 4-5 週	冰箱裡的企鵝(一)	* 閱讀文本：冰箱裡的企鵝 * 學習摘要故事重點 * 練習習寫短文，分享自己的觀點。 活動一：共讀	生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。	

		1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「冰箱裡的企鵝」。 3. 師生討論： (1) 初步提問： ①一開始主角的家中發生什麼事情？ ②作者是如何發現企鵝的存在？ ③冰箱裡的企鵝有什麼厲害的能力呢？ ④發揮你的想像力：想像一下其他的電器用品會住著哪些動物呢？ (2) 延伸提問： ①企鵝應該住在冰箱裡嗎？哪裡才是牠們的天堂？ ②你知道在現實生活中，企鵝們遇到哪些危機嗎？ ③故事中提到的「溫室效應」是如何造成的呢？ ④我們要如何做才能讓北極熊、南極企		

			鵝有一個安心的家？ 地球是美麗的，因為有生命而美麗！身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？ 4. 閱讀心得寫作： 寫作提示： ①條列故事情節大綱並摘取優美詞句。 ②將上述進行擴寫，串連成故事大意。 ③簡述讀後感想。		
	第 6-7 週	冰箱裡的企鵝(二)	活動二：影片欣賞 1. 教師提問：看完故事後，你喜歡企鵝嗎？為什麼？ 2. 影片欣賞： 播放「企鵝寶貝」教學相關影片，引發孩子探索南極企鵝生態的興趣。	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

			3. 師生討論： 皇帝企鵝的習性？ 皇帝企鵝為了孵化下一代所經歷的考驗？ 企鵝爸爸、媽媽的工作分別是什麼？ 企鵝爸爸負起孵育幼兒的重責大任，而 你的長輩平時如何照顧你呢？對於照護者的性別，你有什麼想法？		
	第 8 週 第 9 週	冰箱裡的企鵝(三)	活動三:短文創作 1. 回顧與討論： 「冰箱裡的企鵝」和「企鵝寶貝」的異同處。 企鵝於人類生活中扮演的角色為何。 海洋生物和人類作為的直接、間接關聯。	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

			2. 引導寫作:發揮想像力，接寫故事情節。 寫作提示： ①企鵝最後去了哪裡？ ②企鵝和作者之間的情誼如何？ ③作者對於這段和企鵝的奇遇，有何心理感受？ ④試著站在「企鵝」的角度，描述故事及心理感受。 ⑤闡述人類作為對海洋生物的影響。		
	第 10 週	加油吧！笨海豚(一)	*閱讀文本：加油吧！笨海豚 *能借由文本內容對人生際遇有所省思。 *練習文章改編或續寫。 *繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。 活動一：影片欣賞 1. 教師提問：你知道那些海洋生物？你對牠的看法是什麼？ 2. 影片欣賞：介紹海豚，觀賞動物大明星	生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			影片 https://www.youtube.com/watch?v=paxesC4OewI 3. 師生討論： 看完影片，影片中最吸引你的是什麼？ ②從影片中你知道有關海豚的那些事情？ ③你會怎樣形容海豚這個生物？		
	第 11-12 週	加油吧！笨海豚(二)	活動二：共讀 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「加油吧！笨海豚」。 3. 師生討論： (1) 初步提問： ①主角阿志一家人的性格各有何特色？ ②本書是一個關於認真的童話，認真是什麼意思呢？ ③書中的海豚為什麼被稱為笨海豚？ ④決定向笨海豚看齊的阿志一家人，生活有什麼改變？ (2) 延伸提問：	生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			①故事裡的角色認真後，有得到自己想要的嗎？ ②應該居住在海洋中的海豚，牠們的生活環境遇到哪些危機呢？ ③海豚被人們塑造出的形象為何？你認同嗎？ ④我們該如何做，才能為生態保育、環境保護盡一份心力，給海洋生物一個安心的家？		
	第 13-14 週	加油吧！笨海豚(三)	活動三:故事改編與續寫 1. 回顧與討論： 這個故事想告訴我們什麼道理？ 在我們的生活中是否有類似的情況？ 我們在做什麼事情時該認真？ 當別人對你說認真一點，你是怎麼想的呢？ 2. 引導寫作:發揮想像力，接寫故事情節。	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

			寫作提示： ①笨海豚最後有沒有跳過呢？ ②笨海豚對於自己有什麼想法？ ③快樂的結局有其他的可能性嗎？ ④你回想起自己過去哪個的類似經驗嗎？ ⑤笨海豚的行為給了我們什麼啟示？ 3. 文章發表欣賞		
	第 15-16 週	加油吧！笨海豚(四)	活動四：藝文創作 1. 欣賞海洋之美繪畫創作或影片。 2. 查詢海洋生物相關資料，進行圖畫創作並發表。	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。
	第 17 週	討論公車亭的功能	一、教師提問：你們覺得公車亭應該要具備什麼功能？ 二、學生舉手發表後，教師統整學生的回答，並追問：<u>你們希望公車亭除了這些功能之外，還有哪些其他的功能？</u> 三、請學生將自己的想法記錄在學習單中，除了文字之外，還要加上圖畫完整說明。		口頭評量
	第 18-20 週	設計、創作公車亭	一、請學生利用環保回收物，將自己設計的公車亭具體化。 二、讓學生在完成後彼此觀摩欣賞同學的創意。	環境教育	實作評量

			三、請每個人上台展示並說明自己公車亭的造型、功能設計。		
第二學期	第 1~3 週	戲雨(二)	一、各班進行戲劇排練 二、成果展演		實作評量
	第 4-5 週	白鯨記	*閱讀文本：白鯨記 *認識傳統捕鯨的過程和方法。 *了解機械和科技對環境造成的衝擊。 *能尊重生命，了解生態保育的重要。 活動一：共讀 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「白鯨記」。 3. 師生討論： (1) 故事中惡名昭彰的白鯨叫什麼名？ (2) 故事中發誓不殺死白鯨絕不罷休的船長是誰？ (3) 這艘捕鯨船的名稱？	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。
	第 6-7 週		活動二：為什麼要捕鯨 1. 請學生討論： (1) 傳統捕鯨的過程和方法。 (2) 白鯨記故事中，人們割取鯨的哪些部位？做為什麼用途？ (3) 捕鯨船有哪些工作人員，負責什麼職務？		

		白鯨記	2. 問題與討論： (1)莫比敵是怎樣的一頭白鯨？請描述看看。 (2)阿哈的船已經捕到很多頭鯨了，為什麼還不願意返航？ 3. 回顧和討論： (1)阿哈船長復仇的欲望，不惜以命相搏，最後船毀人亡。你有何看法？如果換成是你，你會怎麼做？ (2)仇恨引發的凶暴力量，真的可以解決問題嗎？一意孤行要承擔什麼後果？ (3)白鯨記中哪一段捕鯨過程，最令你印象深刻，簡略故事的概要。還有這段故事給予你的啟發，發表分享。		
	第 8-9 週	白鯨記	活動三：影片欣賞 1. 播放傳統捕鯨魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=7QJonIrZc_fw 播放機械捕鯨魚的影片 https://www.youtube.com/watch?v=qkjpawof7Wg 2. 教師說明：人力到機械捕鯨的差異 (1)在傳統捕鯨中，人與鯨是一種公平的競爭，所以捕鯨是一項危險的工作。	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			(2)隨著航海和科技進步，捕鯨事業從傳統進展到機械化，導致海上的鯨豚出現毀滅性的危機。 (3)非法捕鯨活動。 1. 教師引導：藉由上述的說明，引導學生了解人類因科技進步，反而造成對海洋的破壞，並加強生態保育的觀念。 活動四：藝文創作 1. 心得：整篇故事給你什麼樣的反思？請寫心得報告，再發表分享。		
	第 10-11 週	我愛綠蠵龜(一)	*閱讀文本：我愛綠蠵龜 *藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。 *藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。 活動一：共讀 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「我愛綠蠵龜」。 3. 師生討論： (1) 初步提問：	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			1 故事中人物的描寫介紹？ 2 阿敏為何全家由臺灣搬到離島望安？ 3 阿敏和阿斌的性格各有何特色？ 4 闡述綠蠺龜的生活習性？ (2) 延伸提問： 1 接觸綠蠺龜後，阿敏的生活產生了什麼樣的變化？ 2 你覺得阿斌和綠蠺龜有何相似處？ 3 綠蠺龜的存在與否和我們的環境有何關係？ 4 身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？		
	第 12-13 週	我愛綠蠺龜(二)	活動二：影片欣賞 1. 影片欣賞：播放「綠蠺龜」教學相關影片，引發孩子探索綠蠺龜生態的興趣。	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			2. 回顧和討論 1 你覺得阿敏和阿斌誰比較優秀？為什麼？ 2 這樣的判斷公正嗎？ 3 功課不好是否就代表一無是處？ 4 判斷一個人的好壞要用什麼樣的標準？ 5 如果你是澎湖人，你會怎麼來保護故鄉的生態呢？ 2. 分享 1 你是否也曾經有過這種認識新朋友的經驗？ 2 你會如何介紹一位你最近認識的朋友？		
	第 14-16 週	我愛綠蠵龜(三)	活動三：淨灘體驗藝文創作 1. 回顧與說明： 這個故事帶給我們什麼啟發呢？海洋對人類有什麼重要性呢？	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			透過淨灘活動，體會共同守護環境的重要性，環保觀念能深植孩子的心，且有正確的海洋保育觀念及環境行動實踐力，讓孩子對自己家鄉有多一份認同感。 1. 繪畫創作，幫澎湖的綠蠵龜設計一件人見人愛又獨特的周邊商品		
	第 17~18 週	認識 雞籠中元祭	一、教師提問：你們有參加過雞籠中元祭的遊行或放水燈嗎？<u>你們知道為什麼基隆要舉辦中元祭嗎？</u> 二、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。 三、教師播放影片，透過影片認識雞籠中元祭的起源： 1. 漳泉械鬥死傷慘烈，甚至遷怒彼此所信仰的鄉土神、音樂團體。 2. 1851 年發生大規模械鬥，死傷慘重、罹難 108 人。 3. 雙方大老出面調解，將死者合葬於老大公廟，並協商字姓輪值主普，以「賽陣頭取代打破頭」。 4. 1855 年，雞籠中元祭開始舉辦。 四、教師提問：除了遊行、放水燈，你還有參加過哪些中元祭的儀式呢？ 五、讓學生以小組方式彼此分享自己的經驗，再舉手發表。 六、教師播放簡報檔，帶領學生認識中元祭	生命教育	口頭評量

			中重要的各項祭典儀式： 6/30 起燈腳 7/01 開龕門 7/11 豎燈篙 7/12 開燈放彩 7/13 迎斗燈 7/14 水燈頭繞境、放水燈 7/15 中元普渡 8/01 關龕門、教接手爐		
	第 19~20 週	米雕 作品創作	一、透過簡報檔，讓學生認識米雕在中元普渡中所扮演的重要角色： 1. 米雕俗稱「捏麵人」 2. 米雕作品是給鬼魂觀賞用的，分為小型作品的「看桌」與大型作品的「看生」。 二、事先請學生帶水果來，讓學生結合水果與黏土，創作屬於自己的米雕作品。	生命教育	實作評量
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需求		環境：教室內分組座位、外木山海灘 教學設備：電視、網路、交通車、方便夾、手套、水桶 學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌、了解不同的海洋生物與淨灘安全知識			
教材來源		自編		師資來源	中和教師團隊
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雲端科技-網路與我		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生雖具一定基礎的影像創作能力，但如何能透過合作學習，面對生活更大挑戰，思考水資源保護，採取有效方案 步驟以解決困難，發揮更多創意以推廣在地文化，再讓自己營造專屬風格網站以發揮學生獨創性。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	透過合作學習宣導節約用水的具體方法，也利用網路功能，解決生活中的問題，做宣傳一日遊基隆的有效行程，最 後設計獨具風格的個人網頁充分給予學生舞台。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學 習 表 現	1. 學習 google 雲端等功能，設計基隆一日遊，訓練反思與邏輯思考，幫助學生問題解決能力。 2. 運用創意思考合作學習製作節約用水宣導簡報。 3. 統合 google 資訊能力設計綜合型個人網頁。		
	學 習 內 容	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響，思考體會節約用水的重要。 2. 學習資訊辯證能力，使用 google 功能，讓生活更加更簡單便利。		
課程目標	面對生活難題，有時獨木難支，透過共編實作，讓學生體會進而解決問題，而水資源的應用也將更有趣的形式達成 宣傳效果，面臨生活的種種問題如何挑選網路工具因應，設計能吸引人的基隆在地旅行，與專屬自己的風格網站。			
表現任務 (總結性評量)	1. 利用 google map 設計基隆一日遊 2. 利用 google 簡報共同創作節約用水的簡報宣傳 3. 利用 google sites 設計專屬個人網頁。			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-04 週	Google 探索	google 地圖	戶外教育	構想合理的一日遊行程
	第 05-08 週	Google 探索	Google 文件	戶外教育	探討水資源分配不均的原因以報告方式呈現
	第 09-11 週	Google 探索	Google 簡報	戶外教育	簡報製作的方式
	第 17~19 週	氣候變遷與雨量	一、教師播放影片「正負 2 度 C」、「水資源」，讓學生瞭解氣候變遷與全球暖化的關係造成雨量變化對生活的影響。 二：教師提問：全球暖化對台灣近幾年雨量的變化對生活造成什麼影響？ 1. 請學生分組討論，並利用創意思考法在學習單上寫出。 2. 學生各組上台發表討論的內容。 三、教師請學生利用網路資訊，蒐集省水的方法，並請學生記錄下來。	戶外教育	探索雨量缺乏原因
	第 20~21 週	省水宣導	一、拍攝省水宣導真人四格漫畫。 1. 教師與學生共同討論，將找到的省水方法，利用分鏡表設計一份真人四格漫畫，宣傳「省水大作戰」。	環境教育	實作評量

			2. 實際拍照。再利用照片編輯軟體將這四張照片和成一份真人四格漫畫作品。。 二、學生發表分享紀錄並整理活動學習感想及學習省思。		
第二學期	第 01-02 週	雲端功能使用	雲端硬碟的使用	生命教育	能應用雲端功能方便生活
	第 03-05 週	雲端功能使用	表單的應用與設計		校慶園遊會調查
	第 06-07 週	雲端功能使用	日曆使用		個人生活日誌
	第 08-09 週	雲端功能使用	相簿		個人生活紀錄
	第 10-11 週	Google 協作平台	個人網頁的設計	生命教育	創作合理網頁架構
	第 12-15 週	Google 協作平台	將雲端功能入個人網頁		增設網站功能
	第 16-17 週	Google 協作平台	個人網頁的美化		製作美麗的個人網站
	第 18-20 週	Canva 的影像編輯	校園角落的介紹		編輯介紹美麗的校園角落影片
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電 學生先備基礎：水循環過程、網路搜尋能力			
教材來源		自 編		師資來源	學校教師
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	走讀竿林	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 透過認識家鄉社區的歷史發展，探索社區信仰中心建築文化發展的背景歷史，藉以陶冶學生健康之性情。 2. 藉由探索廟宇建築裝飾藝術創作的認識理解，進而積極愛護傳統文化資產。 3. 學習建築裝飾藝術的涵養並增進學生對於藝術欣賞的能力，能發揮創意，應用所學於當前之生活，培養積極與專注的學習態度。 4. 培養學生文案撰寫能力，從資料蒐集、分析、歸納及統整進而產出能介紹家鄉歷史、文物、故事或相關科儀的文章，藉由口語表達的能力訓練，成為一個能瞭解並認同家鄉文化，介紹家鄉的導覽小尖兵。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過家鄉社區歷史的深入探索和廟宇建築藝術的學習，啟發學生對文化遺產的珍惜與理解，同時培養其藝術欣賞能力和創造思維。透過文案撰寫和口語表達的訓練，成為推廣家鄉文化的積極力量，引領社區走向文化自信與尊重的未來。		
核心素養 具體內涵	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。		
學習重點	學習 表現	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	

		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習 內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。			
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 性別平等教育、 戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-5 週	探訪家鄉的信仰中心 (欄位可自行增刪)	資料蒐集、共同討論及發表：台灣的廟宇分類與其特色	戶外教育	口頭評量
	第 6-10 週	廟宇的建築特色	影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(外觀) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(梁柱、屋頂) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(碑文及彩繪) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(內部擺設) 共同討論及資料彙整	戶外教育	口頭評量
	第 11-15 週	廟宇的文化探索	綜合討論：廟宇的歷史淵源及介紹台灣最具特色的廟宇 製作分組報告海報 分組發表海報(1) 分組發表海報(2) 教師彙整及講評	戶外教育	實作評量

	第 16-20 週	廟宇知多少-情報大蒐集	資料蒐集 廟宇的相關傳說與故事 資料討論 廟宇的相關傳說與故事 分組發表 廟宇的相關傳說與故事 分組發表 廟宇的相關傳說與故事 教師彙整及講評	戶外教育	口頭評量
	第 1~5 週	廟宇知多少-文案資料分析與運用	照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(1) 照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(2) 影片欣賞 大竿林在地的廟宇(1) 土地公廟 資料蒐集 土地公廟廟宇的特色與其代表意涵 全班共同討論及發表 土地公廟廟宇的特色與其代表意涵	環境教育 戶外教育	口頭評量
	第 6-10 週	廟宇知多少-文案資料撰寫	影片欣賞 大竿林在地的廟宇(2)	環境教育 戶外教育	

			代天宮 照片欣賞 代天宮的廟宇建築特色與其代表意涵 照片欣賞 代天宮的供奉神明建築特色與其歷史緣由 影片欣賞 代天宮的重要慶典內容及代表意涵(1) 影片欣賞 代天宮的重要慶典內容及代表意涵(2)		
	第 11-16 週	鄉土踏察-實地訪察代天宮的廟宇建築及專人解說宗教儀式與意涵	班級共同設計代天宮訪察學習單 實地訪查 大竿林 代天宮並由專業人員解說(1) 整理及討論訪查資料及記錄 分組發表訪查成果(1) 分組發表訪查成果(2)	環境教育 戶外教育 環境教育 戶外教育	實作評量、紙筆評量
	第 16-20 週	小小導覽員-話說竿林	共同討論廟宇在當地代表之意涵及宗教意義 資料彙整及學習單分享 共同分享自身參與廟宇活動的經驗或印象	環境教育	口頭評量、紙筆評量、實作評量
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需		環境：教室內分組座位、代天宮			

求	教學設備：電腦、網路、交通車、學習資料夾 學生先備基礎：了解不同的廟宇建築特色與傳統宗教習俗		
教材來源	自編	師資來源	學校老師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	藝版藝眼		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	1. 透過多元素材的操作，認識藝術創作有無限的可能性。 2. 藉由版畫的印製培養邏輯次序的概念性思考。 3. 從生活中取材，了解美感與生活的關係。 4. 在藝術創作的過程中，不斷的與自己對話，培養認識自我與表達自我的能力。 5. 培養學生文案撰寫能力，從作品蒐集、策展規劃及活動統整進而完成學年作品展，藉由口語表達的能力訓練，成為作品導覽員			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	利用學校及家庭生活周遭所擁有的素材，進行設計及做出成品，並能規劃展出介紹，提升學生的實作與導覽的能力。 對學生學習上能有生活即是藝術，促進學習不必死板板，想法若能實行，都值得動手嘗試。 並能跨藝術綜合甚至自然領域成就學生的理解。			
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習 表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		

		1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
		2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		
		2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		
	學習內容	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
		視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
		視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		
		視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。		
		視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
課程目標	一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能及表達的能力。			
	二、能利用多元的素材進行藝術創作與想像。			
	三、提升對藝術的感知、理解，以增進美善生活。			
	四、透過作品的創作與展示，感知藝術與生活的結合。			
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、實作評量、檔案評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1 週	認識版畫	1. 介紹四大基本版種：凹版、凸版、平版、孔版。 2. 認識生活中無所不在的版畫：文件影印、紙鈔、衣物圖案…等。	生命教育	認識生活上的版印圖案
	第 2-6 週	生活中的版畫	3. 認識校園植物，收集各式植物葉片，分辨葉片凸面紋路。 4. 葉片拓印創作：紙本作品。 5. 作品分享與賞析。	安全教育 生命教育	認識校園並利用材料設計出成品
	第 7-11 週	絹印	1. 絹印於麻布袋上。 2. 絹印作品結合樹葉拓印。 3. 作品分享與賞析。	安全教育	能利用生活中的素材印製圖案
	第 12-16 週	紙版畫(1)	1. 以紙製版： (1)依主題繪製圖稿。 (2)圖稿剪貼。 (3)完成圖稿製版。	安全教育 生命教育	能利用生活中的素材印製圖案
	第 17-21 週	紙版畫(2)	1. 紙凸版印製： (1)說明凸版畫印製過程。 (2)凸版版畫印製：壓印機/腳踏壓印。 (3)版畫簽名說明：需使用鉛筆。 2. 簽名格式：版序/名稱/作者/年代。可簽名的範圍。	安全教育	能安全使用壓印機並印製出成品
第二學期	第 1-3 週	紙版畫(3)	1. 紙凹版印製： (1)說明凹版畫印製過程。 (2) 凹版版畫印製：壓印機。 (3) 版畫簽名	安全教育	能安全使用壓印機並印製出成品

			2. 作品分享與賞析。		
	第 4-10 週	針刻版畫	1. 針刻版製版： (1) 依主題繪製圖稿。 (2) 將圖稿以複寫紙描繪至針刻版。 (3) 繪出圖案紋理。 (4) 磨邊。 2. 完成圖稿製版。 3. 針刻版作品印製： (1) 以凹版壓印的方式印製作品。 (2) 嘗試以多媒材結合針刻版，印製作品。 4. 作品簽名及分享、賞析	安全教育	能設計出圖稿並印製作品
	第 11-17 週	單版複刻版畫	1. 認識單版複刻之原理原則。 2. 依主題繪製草圖。 3. 使用樹脂版依顏色層次進行雕刻及壓印。 4. 作品簽名及分享與賞析。	生命教育	能設計出圖稿並印製作品
	第 18-20 週	版畫作品展	1. 進行版畫作品展策展規劃及討論。 2. 作品展導覽員培訓。 3. 邀請全校師生至作品展參觀，由各班作品導覽員進行作品導覽及說明。	戶外教育	能對作品做成品介紹導覽
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		口頭評量、實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需求		環境：教室內分組座位、會議室策展空間。 教學設備：電視、網路、壓印機、版畫材料、策展看版、展品桌。			

	學生先備基礎：了解不同版種的壓印原理。		
教材來源	自編	師資來源	學校老師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Prepare my party	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明			

		五 上			
			Party food	Party drinks	Invitation card
		單 字	1.apples,bananas,grapes, oranges,papayas,pears, watermelons 2.hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream	coffee,hot chocolate,juice,lemonade, Milk,soda,tea,water	Sunday,Monday,Tuesday, Wednesday,Thursday,Friday, Saturday
		句 型	Do you like <u>oranges</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I like <u>pears</u> .	What do you want to drink? I want some <u>juice</u> .	What day is today? It's <u>Tuesday</u> . Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> .

	五下	Welcome to my party	
		Prepare my party	Introduce my friends
	單字	1. bakery, bank, library, park, supermarket 2. bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train	1. Art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 2. do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the internet, walk the dog, watch TV
	句型	1. Where are you going? I'm going to the <u>supermarket</u> . 2. How can we get to the <u>supermarket</u> ? We can get there by <u>bus</u> .	1. What's your favorite subject? My favorite subject is <u>English</u> . 2. What do you do after school? I usually <u>walk the dog</u> .
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☒ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☒ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、影片欣賞、繪本學習學會要如何舉辦一場派對，了解舉辦派對的元素，藉由繪本了解派對中合宜的行為，並且用英文有禮貌地表達。與學生一起創意發想，派對當中可以準備的食物與飲料，設計菜單，用英文說出要準備的食材，且透過角色扮演模擬去商店購買的情境，用英文點餐並詢問客人的需求。能獨立寫出一張英文邀請卡，並以英語邀請一位朋友或教師。		

核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術與人文 藝-E-A2 認識設計思考，術實踐的意義。 社會 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習重點	英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

		藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	學習內容	英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程目標	1. 能講出自己到他人家中作客的經驗。 2. 能判斷出作客當中合不合宜的行為。 3. 能知曉 party 的重要元素。 4. 能製作出一份邀請卡。 5. 能設計出一份菜單。	
表現任務 (總結性評量)	自我省思、團體合作、遊戲學習、小組合作、個別學習	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 性平教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	1-2 週		Introduction week 一、Icebreaking activities 1.2 truths 1 lie T: Please, write down the 3 things about yourself. Hello, I am _____. I like_____. I can_____. There are_____ people in my family. T: Which one is a lie? 讓學生透過遊戲認識彼此。 Classroom rules introduction 二、Set classroom rules 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T: Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規		口頭評量

	第 3-6 週	A good party	一、How to throw a party 1. Brainstorming: 教師詢問要如何準備一場派對。 T: How to hold a party? For example: food and drink, entertainment, seat arrangement and decorations. 2. 將學生分成四人一組，把想到的答案寫在白紙上。 3. 教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。 二、Be a good guest T: How to be a good guest? Have you ever been to your friend's or relatives' house? 2. 教師播放「I'm the guest」繪本。 3. 學生自由發表想法 三、Show and tell 1. 教師透過繪本故事延伸與學生討論。 T: Each group will get 2 pictures.	性平教育	實作評量 口說評量 口說評量 實作評量 口說評量 口說評量

			T: Is it a good manner? What should we do? T: Share your ideas to the class. 2. 提供學生句型讓他們上台練習分享。 1. This is a (good/ bad) manner. 2. What should we do? 3. We should _____. (ask before we go. / ask before we open the _____. / ask before we touch the _____.)		
	第 7-11 週	Party food	一、Fruits review 1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。 2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya	性平教育	實作評量

			三、Delicious food 4. 教師展示各種水果和食物能製成的美食。 5. 教師給予學習單，讓學生透過網路去查詢有哪些派對美食。 6. 學生分成四人一組討論要製作哪種食物，並寫出需要準備的材料和做法。 7. 教師請學生先透過 Canva 設計一份派對菜單。 T: What can we make with these fruits? T: You can search the answer through the internet. T: Please write down the recipes and design your own fruit dishes.		
	第 12-16 週	Party drinks	一、I am thirsty 1. 教師播放影片『I am thirsty』 2. 全班進行 Guessing game 猜飲料。 T: Guess what drink you have. Please ask “What do you want to drink?” Please answer” I want some_____.”	性平教育	口說評量

			二、Ordering food 1. 教師播放『What Do You Want? – Simple Skits』 2. 學生設計派對菜單，結合前幾週的食物（含飲料和食物），並上台分享。 T: Can you order food and drinks in a restaurant? Now, you are going to create your own restaurant menu. Please think of a name for your restaurant and write it on your menu poster. 3. 學生進行角色扮演 T: You are going to practice ordering food and drinks in a restaurant using the menu you have created. Please switch roles in your group.		實作評量 口說評量
	第 17-21 週	Invitation card	一、Days of the week 1. 教師播放『Days of the week song』 2. 教師唸出課表上的課程，詢問學生是星期幾。 T: What day is today? It' s _____.	性平教育	實作評量

			二、The elements of invitation card 1. 準備各種中英邀請卡，讓學生去比較不同 2. 學生歸納邀請卡需要有哪些元素 T: A invitation card should contain proper information about the place, week, date, time and theme. 三、Invitation card 1請學生設計邀請卡 T: Please follow the guidelines and tips to design your own invitation card for your friends and teachers.		口說評量 實作評量
第二學期	1-2 週		Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規		口說評量

	第 3-13 週	Prepare my party	一、Catch me if you can 1. 教師先準備字卡、圖卡、遊戲版圖、棋子兩枚和骰子 2. 每組4人，分成藍綠兩隊來 PK，先把棋子放在起點上，卡片分成圖卡和字卡分開放，藍隊拿圖卡，綠隊拿字卡。 3. 拿到圖卡的藍隊骰到2，大家問：Where are you going? 藍隊回答：I'm going to the supermarket. 往前走兩步，因為是走到自己的領土，所以這回合相安無事，若走到別人的領土就可以搶走，最後看版面是字多還是圖多，就是勝利的一方。 T: Where are you going? I' m going to the library. Please follow the rules and take turns. 二、Location 1. 教師拿出上學期完成的菜單，與學生討論可以去哪裡買這些食物，並且用英文寫出來。	性平教育	實作評量 口說評量 口說評量 實作評量

		T: If you need the bread and fruits as your ingredients. Where are you going? You can go to the supermarket and bakery. Now, it' s your turn to write it down. 三、Transportation 1. 教師先播放『kids vocabulary- transportation』複習交通工具的單字。 2. 教師準備各種交通工具的聲音。 3. 分成四個小隊，讓學生聽聲音後辨認出交通工具，v 小組輪流寫在黑板上。 T: What' s the sound of it? It' s the MRT. 四、How can we get there? 1. 教師拿出學生自行設計的派對菜單和食材購買的地點。 2. 學生分組討論，要如何搭交通工具去購物。 3. 教師詢問每組學生要如何去購買食材。	戶外教育	實作評量 實作評量 口說評量

			T: How can you get to the supermarket? We can get there by bus.		
第 14-17 週	Introduce my friend	一、Introducing self and others	T: How can you introduce yourself and your friends? For example, you can introduce your favorite subject and after-school activities.		口說評量
		1. 教師播放影片『Introducing self and others』			
		2. 教師詢問可以如何介紹自己和朋友。			

			books, surf the internet, walk the dog, watch TV 2. 帶領學生重複練習並且背稿。 3. 學生上台輪流分享。 T: My name is_____. I like_____. My favorite subject is_____. I usually_____ after school.		
	第 18-21 週	Give thanks party	一、Throw a party 1. 教師帶領學生準備一場派對，從事前作業發送邀請卡、購買食材，到活動中派對的流程、招呼客人，以及活動後的場地復原。 2. 教師帶領學生思考派對中可以進行的遊戲，和遊戲的規則，並製作遊戲規則海報。 T: What are we gonna serve for the party? Food, drinks and games. T: We can prepare the Jenga、heart attack。Let' s think about the rules. For the Jenga, Rule 1: No player limit. Rule 2: Take turns. (Who' s	性平教育	實作評量

		turn? It' s my turn). Rule 3: The loser is who makes the tower fall. 二、Greeting 1. 教師帶領學生練習派對中會使用到的招呼用語。 2. 將學生分組並且指派任務(招呼組、飲料組、食物組，遊戲組) T : Good afternoon, we have food, drinks, and games. Enjoy the party. T: What would you like to eat? We have fruits, snacks, cookies and chips. Here you are. Have a good time. T: What would you like to drink? We have water, tea, soda and juice. Here you are. Have a good time. 三、party time 1. 舉辦一場屬於班上的派對。		實作評量 口說評量
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 性平教育 (必須三擇一) ☐ 其他_____			
評量規劃	口頭評量、組間互評、實作評量			

環境與教學設備需求	環境：一般教室、專科教室 教學設備： 網路、觸控螢幕 學生先備基礎：能運用電腦進行邀請卡設計，對開 party 有基本概念。		
教材來源	自編	師資來源	英語專任教師
備註			

六年級

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雨海共舞-校本海洋閱讀課程		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們的家鄉-基隆，是個與海息息相關的城市，藉由學生對海洋的好奇心，開啟對海洋的探索，以連結海洋生物、海洋環境、海洋資源與生活情境，探討海底世界與生活的關聯性與發展價值，讓學生在欣賞美麗海洋世界、接觸海洋景觀之後，更能體會海洋與人類的關係。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六上	節數	每週 1 節，共 20 節	
設計理念	1. 臺灣是海島國家，海洋對臺灣的生命繁衍和發展有密不可分的關係，透過船長詩人-林福蔭的詩及水彩畫創作，讓學生能用更貼近生活的角度去看待海洋，也體會海洋與自身存在價值的關聯性。進而欣賞海洋、親近海洋，也更能體會海洋相關的社會議題。 2. 透過海洋相關書籍閱讀，增進學生對海洋的認識與認同感，進而啟發學生習寫海洋相關文章的靈感與創意，並藉由模仿創作，增進學生自我認同與對海洋相關詩文創作的學習經驗。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-III-6 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		

		學習內容	2-V-5 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
課程目標		1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。				
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	希望的海	壹、準備活動 1. 作品介紹： (1)使用投影片介紹作者林福蔭先生的詩畫創作，並與學生生活做聯結。 (2)透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的印象及感受， 2. 作者介紹： (1)教師介紹作者的生平，成長與詩作創作理念。 (2)身兼漁民與新詩創作者身分的林福蔭先生，為什麼要寫出這樣的詩作?創作過	生命教育	口頭評量	

		及歸類結果。 3. 介紹海洋之書的作者、作品主要寫作方向，與前述之學生海洋印象整理內容結合，討論其中異同。 貳、發展活動 1. 教師導讀： (1)奶奶的瓶中信，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (2)玻璃鯨魚，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (3)那艘漂浮的船，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (4)海洋想像畫，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (5)海豚的影子，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (6)叢林奇航，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (7)環礁精靈，讓學生先簡讀文章內		實作評量

			(4)如果我是***，將自己代入故事中的主角，簡單寫一篇短文。 3、教師講評並做結論		
	第 15 週	欣賞以雨為主題的作品	欣賞法國攝影師 Christophe Jacrot 的作品，並請學生發表感想	戶外教育	口頭評量
	第 16 週	井字構圖法	教師指導學生認識相機的基本功能，與「井字構圖」法，並實際操作練習拍攝。	戶外教育	實作評量
	第 17-18 週	設計未來船	一、教師提問： <u>你們覺得未來基隆港中航行的船，會是什麼樣子的？會有什麼功能與任務？</u> 二、教師給予任務：把你們在自然科技課中所學到的電力，應用在船體上，設計出一艘可以在水中航行，又有特殊功能及未來感的船隻。 三、請學生先在學習單上記錄，並以文字及圖畫呈現未來船的設計理念與構想。	戶外教育	口頭評量
	第 19-20 週	製作未來船	一、教師指導學生在寶特瓶身裝上動力裝置，完成基礎的動力船。 二、請學生在基礎的船身上，加上自己設計的造型，完成無一無二的未來船。 三、請每個人上台展示並說明自己動力未來船的造型以及功能設計。 四、使用大水盆，讓學生的未來船實際下水，在水中完成航行。	戶外教育	實作評量
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			

評量規劃	形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。		
教材來源	自編	師資來源	六年級導師
備註			

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	校本海洋閱讀課程		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	我們的家鄉-基隆，是個與海息息相關的城市，藉由學生對海洋的好奇心，開啟對海洋的探索，以連結海洋生物、海洋環境、海洋資源與生活情境，探討海底世界與生活的關聯性與發展價值，讓學生在欣賞美麗海洋世界、接觸海洋景觀之後，更能體會海洋與人類的關係。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下		節數	每週 1 節，共 18 節
設計理念	1. 臺灣是海島國家，海洋對臺灣的生命繁衍和發展有密不可分的關係，透過船長詩人-林福蔭的詩及水彩畫創作，讓學生能用更貼近生活的角度去看待海洋，也體會海洋與自身存在價值的關聯性。進而欣賞海洋、親近海洋，也更能體會海洋相關的社會議題。 2. 透過海洋相關書籍閱讀，增進學生對海洋的認識與認同感，進而啟發學生習寫海洋相關文章的靈感與創意，並藉由模仿創作，增進學生自我認同與對海洋相關詩文創作的學習經驗。			
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂與參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性			
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的的合理性，並分辨事實與意見 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		

		學習內容	Bb-III-3 對物或自然的感悟			
			Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等			
			Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法			
			Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的			
			Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主			
課程目標		1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。				
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
	第 1-3 週	走向大自然	壹、準備活動 1. 作品介紹： (1)利用投影片介紹海洋世界，並與學生生活做聯結。 (2)透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的觀感與想法。 貳、發展活動 1. 內容探討： (1)本書包含海岸地形、海中生物種類、潮汐與星球關係、海洋與氣候、海底		生命教育	口頭評量

			生物的智慧、水中植物、靠海為生的方式、水產養殖、水產加工品、海底礦藏等，讓學生透過閱讀，可以了解海洋的多元面貌與人類的關聯。 (2)教師引導學生讀後討論書中內容，並鼓勵學生找出書籍內容最吸引他的部分，針對有興趣的主題主動發表意見。 (3)教師藉由當前面臨的海洋危機議題，讓學生表達想法與意見，最後由老師總結		
	第 4-6 週	走向大自然	參、綜合活動 1. 分組討論 (1)學生分成 4-5 組，針對先前閱讀之內容，開始挑選主題做討論。 (2)海報製作：將所挑選的主題繪製在壁報紙上，並將討論結果以便利貼或繪圖方式呈現在壁報紙上。 2. 分組發表 (1)依序發表各自的海報製作，並說明選取主題的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。 (2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互觀摩欣賞並討論。 3. 教師總結 教師針對學生作品內容及表達意涵作一簡單結論。	生命教育	小組合作 實作評量

			擇主題的原因，並介紹所繪製的海報內容與意涵。 ii. 全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。 教師總結：教師針對學生作品內容及意涵作一簡單結論。		
	第 13 週	基隆港的過去	一、教師播放簡報檔中的歌曲「港都夜雨」，並請學生仔細欣賞其歌詞。 二、教師提問：你們知道這首港都夜雨中的「港都」是指哪裡嗎？<u>你從這首歌的歌詞中感受到什麼情緒或氣氛呢？</u> 三、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。 四、教師提問：<u>你知道為什麼當時在基隆港的主角會有那種心情呢？</u> 五、請學生舉手發表自己的想法。 六、教師繼續播放簡報檔，介紹「港都夜雨」歌曲及作曲者的創作背景。 七、透過簡報檔，讓學生從港都夜雨這首歌，連結到基隆港的歷史演變以及基隆所承載的歷史軌跡。	戶外教育	口頭評量

	第 14-15 週	基隆港 的未來	一、教師提問： <u>基隆港目前以發展觀光旅遊為主，請你想像一下，二十年後的基隆港重心會放在什麼產業上呢？整個港區風貌又會有什麼不一樣呢？</u> 二、讓學生在小組中輪流分享自己的想法，再舉手進行發表。 三、請學生講自己的想像，繪製於學習單上，並加上文字說明，完成「未來的基隆港」圖文創作。		實作評量
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。			
教材來源		自編		師資來源	本校六年級導師、課程設計教師
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	雲端科技-網路與我		課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	學生雖具一定基礎的資訊科技運用能力，但如何能透過合作學習，面對未來資訊爆炸的網路世代，思考利用程式語言，採取有效方案步驟以解決問題，發揮更多創意以宣導生活中各樣安全的重要，創作動畫或遊戲。			
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六上		節數	每週 1 節
設計理念	透過合作學習宣導收活中安全的具體方法，也利用網路功能，解決生活中的問題，做宣傳一日遊基隆的有效行程，最後設計獨具風格的個人網頁充分給予學生舞台。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學習 表現	1. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 2. 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		
	學習 內容	1. 認識 Scratch 與執行程式，用動作指令讓物件移動。 2. 識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。 3. 應用條件積木設計遊戲結束的條件，使用造型切換讓動作更生動。		
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。			

表現任務 (總結性評量)		表現任務包含實作測驗、專題製作、學習歷程檔案、練習作業等項目，且納入學生日常表現與行為習慣之改進。學生預期表現： 1. 運算思維與問題解決：能具備運用 scratch 之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 2. 資訊科技與合作共創：能利用 scratch 與他人合作並進行創作。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-14 週	Scratch 程式探索	Scratch 程式指令	安全教育	構想動畫程式設計
	第 15-20 週	校園安全地圖	校園安全地圖動畫設計	安全教育	探究校園安全
第二學期	第 01-10 週	Scratch 遊戲	Scratch 遊戲指令設計	生命教育	構想遊戲程式設計
	第 11-15 週	減塑大作戰	Scratch 遊戲設計與製作	生命教育	Scratch 遊戲製作
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電 學生先備基礎：網路搜尋能力			
教材來源		自編	師資來源	學校教師	
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	閱讀新視界-神來一筆	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過課程讓學生學習從網路蒐集相關資訊，或透過網站學習解決語文字、詞、成語、文章的問題。並指導學生善用網路資源，並能辨別及查證正確或錯誤的網路資訊。 透過書法、板書、作文指導等方式，讓學生能習得國語文之美，並能透過鑑賞及創作過程，培養生活美學能力，豐富自己的美感生活。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	1. 指導學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 2. 使學生透過課程，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
核心素養 具體內涵	1. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊 2. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。	

		學習內容	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅳ-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
課程目標		1.能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2.能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3.能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4.透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。				
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	資訊輔助教育	壹、準備活動 1.教師準備： (1)使用投影片介紹教育部語文查找相關網站如教育部小字典、教育部成語字典等。 (2)透過平板操作，讓學生進入相關網站並了解網站功能。 2.學生操作：		生命教育	

			(1)熟悉教育部小字典、成語字典查找方式及內容檢索。 (2)由教師指定作業，讓學生經查找網站資料，完成教師指定作業。 (3)分享學生查找結果，並由教師補充說明。 貳、發展活動 1、教師指定作業，讓學生查找指定成語，並找出成語出處、成語意義及成語使用時機。 (1)查找指定成語出處。 甲、成語典故 乙、成語演變 丙、成語使用時機 丁、類似或相反成語 2、使用所查找之資料，利用成語完成造句或短文。 甲、應用成語完成造句。 乙、應用成語完成短文。 丙、分享及討論所造句子及短文。 丁、教師統整並說明。		實作評量
	第 5-7 週	資訊輔助教學	參、綜合活動 1、學生利用所查找資料製作成語應用海報 (1)學生分成 4-5 組，針對先前查找之成語故事做討論，並開始內容完成解釋及	生命教育	小組合作

			應用。 (2)海報製作：將所挑選的成語解釋和應用作內容繪製在壁報紙上，並針對成語內容做相應的圖像繪製。 2、分組發表 (1)依序發表各自的海報製作，並說明選取成語的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。 (2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。 3、教師總結 教師針對學生作品創作方向、內容及表達意涵作一簡單結論。		組間討論 總結評量
	第 8-11 週	書法教育	壹、準備活動 1. 引起動機：教師將各年代書法家及其作品作展示及介紹。 2. 歸納學生印象：將學生對書法內容的印象發表內容歸類，討論歸類方式、歸類內容及歸類結果。 3. 介紹書法家及其作品主要寫作差異，與前述之學生討論整理內容結合，討論其中異同。 貳、發展活動 1. 教師指導： (1)書法寫作所應準備之材料(筆、	生命教育	口頭評量 口頭評量

			墨、紙、硯及紙鎮、字帖等)。 (2)書法寫作前應準備之工作。 (3)教師指導書法寫作時應注意之姿勢、筆勢及筆順和下筆收筆。 (4)由學生練習指定之作業書寫。 (5)學生完成書寫作業後，共同討論書寫內容及優缺點。 (6)由學生發表其作品及討論。 (7)教師統整。		實作評量
	第 12-14 週	書法教育	參、綜合活動 1、教師介紹各字體差異： (1)字體的演變(篆、隸、草、行、楷)。 (2)字體的書寫時機及應用時機。 (3)現行書法字體的主流及其應用。 (4)各名家創作賞析及討論。 2、學生討論：觀看王羲之、顏真卿、柳宗元、歐陽詢、褚遂良、張旭等人書法作品，並分組討論各家作品之特色。 (1)討論書法家作品特色。 (2)將討論內容寫下，並討論喜好之作者作品以及喜好原因。 (3)票選最喜歡的作者書法作品，並簡單發表喜歡的原因。	生命教育	口頭評量 小組討論

			3、教師講評並做結論		
	第 15-16 週	介紹板書	教師介紹板書的書寫方式及其下筆、收筆方式。	生命教育	實作評量
	第 17-19 週	板書習寫	教師指導學生依照字帖習寫方式完成板書習寫作業。 1. 學生書寫板書描紅帖。 2. 教師批改學生書寫作品並給予建議。 3. 學生修正寫作作品，並發布下一次作業。	生命教育	實作評量
	第 20 週	板書習寫成果展示	教師將學生板書寫作作品展示並共同討論作品成果。 教師統整課程內容並給予建議。	生命教育	實作評量
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：學生對於電腦設備能基本操作，並能簡單從網路查找資料。			
教材來源		自編		師資來源	六年級導師
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	閱讀新視界-小小寫作家	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過課程讓學生學習從網路蒐集相關資訊，或透過網站學習解決語文字、詞、成語、文章的問題。並指導學生善用網路資源，並能辨別及查證正確或錯誤的網路資訊。 透過書法、板書、作文指導等方式，讓學生能習得國語文之美，並能透過鑑賞及創作過程，培養生活美學能力，豐富自己的美感生活。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節，共 18 節
設計理念	1. 指導學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 2. 使學生透過課程，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂與參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性		
學習重點	學 習 表 現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。	

		2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。			
		學習內容 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
課程目標		1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。			
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-3 週	文本分析	壹、準備活動 1. 教師指導各文體差異及寫作方式： (1) 介紹記敘文之寫作重點：人事時地物，並介紹順敘、倒敘、插敘之內涵及應用。	生命教育	口頭評量

			(2)介紹記敘文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。 (3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇記敘文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇記敘文內容。 (4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。 (5)教師統整學生討論結果，並給予意見。		
	第 4-7 週	作文指導	貳、發展活動 1. 學生創作： (1)學生依前幾節課討論經驗，嘗試依老師指定題目自行創作一篇記敘文。 (2)老師課間指導記敘文創作之要點，並協助學生修正其創作內容。 (3)學生完成創作，教師批閱並給予修正及建議。 參、綜合活動 1. 學生分享其作品，並與其他同學討論創作內容。 2. 教師協助統整整體創作優缺點，並能給予建議做為日後寫作之參考。	生命教育	實作評量
	第 8-10 週	文本分析	壹、準備活動 1. 教師指導各文體差異及寫作方式： (1)介紹論說文之寫作重點：起承轉合，並介紹論證、引用名言及實例、驗證之內涵	生命教育	口頭評量

			及應用。 (2)介紹論說文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。 (3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇論說文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇論說文內容。 (4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。 (5)教師統整學生討論結果，並給予意見。		
	第 11-14 週	作文指導	貳、發展活動 1. 學生創作： (1)學生依前幾節課討論經驗，嘗試依老師指定題目自行創作一篇論說文。 (2)老師課間指導論說文創作之要點，並協助學生修正其創作內容。 (3)學生完成創作，教師批閱並給予修正及建議。 參、綜合活動 1. 學生分享其作品，並與其他同學討論創作內容。 2. 教師協助統整整體創作優缺點，並能給予建議做為日後寫作之參考。	生命教育	實作評量
	第 15-17 週	文本分析	壹、準備活動 1. 教師指導各文體差異及寫作方式： (1)介紹抒情文之寫作重點：發乎情，止乎	生命教育	口頭評量

			禮，並介紹幻想、遙想及夢想之創作內涵及應用。 (2)介紹抒情文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。 (3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇抒情文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇抒情文內容。 (4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。 (5)教師統整學生討論結果，並給予意見。		
	第 18 週	教師統整作文教學	1. 學生共同討論文體差異並發表討論結果。 2. 教師統整記敘文、論說文、抒情文作品的差異及特色，並請學生發表學習經驗。	生命教育	總結性評量
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育 ☐ 其他_____			
評量規劃		形成性評量、總結性評量			
環境與教學設備需求		◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室。 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：學生能簡單查找網路資訊，並具備基本寫作能力。			
教材來源		自 編		師資來源	本校六年級導師、課程設計教師
備註					

114 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	開心表演玩藝術	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	透過一系列表演藝術課程的設計，從角色、肢體、聲音、故事、節奏、文化等各方面，給予循序漸進的引導，讓學生逐步認識並喜愛表演藝術。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節
設計理念	透過本課程內容能引導學生的學習成效，並且有助於促進多方面的學習遷移： 一、全面發展藝術素養：通過多元的表演藝術活動，包括戲劇、舞蹈、音樂等，培養學生的表達能力、創造力和情感表達能力。這不僅促進了他們在表演藝術領域的專業素養，也增強了他們的身體認知和空間感知能力。 二、跨學科學習：課程中引入的跨領域表演活動，如音樂劇場和文化表演介紹，有助於學生將不同學科的知識與技能整合應用。這種跨學科的學習經驗可以加深學生對多學科之間相互關係的理解，促進跨學科思維和創新。 三、合作與溝通能力：課程中重視小組合作和互動式學習，培養了學生的合作精神、溝通能力和團隊合作技能。這些是現代社會和職場中必要的能力，能夠幫助學生在團隊中有效地合作和協作。 四、文化理解和尊重：通過文化表演介紹和面具戲劇等單元，學生不僅學習到不同文化的表演藝術形式，還培養了對多元文化的理解和尊重。這有助於擴展他們的視野，增進跨文化交流的能力，並促進社會和諧與包容性。 五、自我認識和反思能力：課程中設置的反思與評估環節，鼓勵學生對自己的表演和創作進行深入的自我反省。這不僅有助於他們發現自身的優勢和不足，還能激勵他們不斷追求進步和自我完善的目標。 六、生活技能的應用：學生在課程中學習到的表演技能，如自信表達、公眾演講和創意思維，不僅適用於表演藝術領域，還可以在日常生活中應用，例如在各項比賽、活動或學校演出中展示他們的才華和技能。 這些重要貢獻不僅局限於課堂內的學習，還能在學生的生活和學習中產生深遠的影響，促進他們在多方面的學習遷移和全面發展。 本課程包含以下跨領域學習： 一、文學與表演藝術：		

	劇本創作與演出：學生通過學習戲劇結構、角色發展和情節設計，將文學作品轉化為表演藝術作品。這樣的活動不僅促進了對文學作品深入理解，還提升了學生的表演技巧和表達能力。 二、音樂與舞蹈： 音樂劇場表演：結合音樂元素進行劇場表演，要求學生不僅展示戲劇技能，還需要協調音樂節奏和動作表現，從而促進了音樂與舞蹈的跨學科理解和應用。 三、視覺藝術與戲劇： 面具戲劇製作與表演：學生通過製作和使用面具進行表演，結合了視覺藝術的創作和戲劇表演的技巧。這樣的活動豐富了學生對視覺元素在表演中的應用理解，並培養了他們的創意和技術能力。 四、文化研究與表演藝術： 文化表演介紹與比較：通過研究不同文化的表演形式和藝術特點，學生不僅擴展了對多元文化的理解，還能夠將這些理解應用於自己的表演創作中，促進了跨文化交流和理解。 這些跨領域學習元素不僅豐富了課程內容，還促成了學生對不同學科領域之間相互關係的深入理解和應用。通過跨領域的學習，學生能夠培養出更廣泛、更持久的學習理解，這些理解不僅適用於表演藝術本身，還能夠在他們的其他學習和生活中發揮作用。	
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習 表現	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。

		學習內容	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。			
課程目標		1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。				
表現任務 (總結性評量)		能夠融合所學，完成跨領域表演創作。				
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、性別平等教育、戶外教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-2 週	表演藝術的基礎	學習內容： 1. 表演藝術的基本概念與種類 2. 表演藝術的基本禮儀與規範 教學步驟： 1. 介紹基本概念：使用簡報或影片介紹表演藝術的定義、種類及重要性。 2. 示範與觀察：觀看一些基本的表演片段，並進行簡單的討論。 3. 小組討論：分組討論表演藝術在日常生活中的應用。	安全教育 品德教育	1. 學生對表演藝術基本概念的理 解 2. 學生對基本禮儀的掌握程度	

			4. 基本禮儀訓練：講解並練習表演藝術的基本禮儀和規範。 5. 回饋與反思：學生分享學習心得，教師進行總結。		
	第 3-5 週	角色與情境	學習內容： 角色創造與情境設定 簡單的角色扮演活動 教學步驟： 1. 角色創造介紹：講解角色的基本要素，如背景、性格、目標等。 2. 情境設定：介紹情境的基本要素，如時間、地點、事件等。 3. 小組角色創造：分組創造角色並設定情境，進行簡單的情境演練。 4. 角色扮演活動：每組進行角色扮演，展示創造的角色與情境。 5. 討論與回饋：學生分享角色扮演的經驗，教師進行指導和回饋。	安全教育 家庭教育	學生對角色和情境基本要素的理解與應用 學生在角色扮演中的表現與創意
	第 6-8 週	肢體語言與表現	學習內容： 肢體語言的基本概念與應用 簡單的肢體表演練習	性平教育 環境教育	學生對肢體語言基本概念的理解 學生在肢體表演中的靈活性與創意

			教學步驟： 1. 肢體語言介紹：通過視頻或示範介紹肢體語言的基本概念與應用。 2. 肢體練習：進行簡單的肢體語言練習，如模仿動物動作、情緒表達等。 3. 小組活動：分組進行肢體語言的創作與展示。 4. 表演與回饋：每組展示肢體語言的創作成果，其他學生進行觀察和反饋。 5. 反思與總結：學生反思肢體語言在表演中的重要性，教師進行總結。		
	第 9-12 週	聲音與發聲技巧	學習內容： 聲音的基本特性與控制 基本發聲技巧與練習 教學步驟： 1. 聲音介紹：講解聲音的基本特性，如音高、音量、音質等。 2. 發聲技巧訓練：進行基本的發聲練習，如呼吸控制、音高變化等。 3. 聲音應用：將發聲技巧應用到簡單的表演中，如朗讀詩歌或短文。 4. 小組活動：分組進行聲音創作與展示，學生展示不同的聲音表達。	防災教育 戶外教育	學生對聲音基本特性的理解 學生在發聲技巧中的應用與表現

			5. 回饋與改進：學生分享練習經驗，教師提供指導和改進建議。		
	第 13-16 週	劇本與故事創作	學習內容： 劇本的基本結構與要素 簡單的劇本創作與演練 教學步驟： 1. 劇本介紹：講解劇本的基本結構，如開頭、發展、高潮和結尾。 2. 故事創作：進行簡單的故事創作練習，學生分組創作短劇本。 3. 劇本排練：每組排練創作的短劇本，進行角色分配和情境設計。 4. 表演展示：每組展示劇本表演，其他學生進行觀察和反饋。 5. 討論與反思：學生分享劇本創作和表演的經驗，教師進行總結與指導。	環境教育 能源教育 海洋教育	學生對劇本基本結構的理解與應用 學生在劇本創作和表演中的創意與表現
	第 17-20 週	即興表演技巧	學習內容： 基本即興表演技巧 即興表演活動，提升學生的反應能力與創意 教學步驟： 1. 即興表演介紹：講解即興表演的基本概念	人權教育 法制教育	學生在即興表演中的參與度與創意 學生對即興表演技巧的應用

			與技巧，如反應速度、創意發揮等。 2. 即興練習：進行簡單的即興表演練習，如即興對話和情景模擬。 3. 小組活動：分組進行即興表演創作，給予每組一個即興表演的題目。 4. 表演展示：每組展示即興表演，其他學生提供回饋。 5. 反思與總結：學生分享即興表演的經驗，教師進行總結與改進建議。		
第二學期	第 1-3 週	音樂與節奏	學習內容： 音樂的基本元素與節奏感 簡單的音樂創作與節奏表演 教學步驟： 1. 音樂元素介紹：講解音樂的基本元素，如旋律、節奏、和聲等。 2. 節奏練習：進行簡單的節奏練習，如打擊樂器或身體打擊節奏。 3. 音樂創作：分組進行簡單的音樂創作，設計節奏和旋律。 4. 排練與展示：每組排練創作的音樂片段，進行展示和觀察。 5. 回饋與改進：學生分享音樂創作和表演的經驗，教師提供指導和建議。	海洋教育 科技教育	學生對音樂基本元素的理解 學生在節奏表演中的協調性與創意

	第 4-6 週	舞蹈與肢體表演	學習內容： 基本舞蹈動作與表現 簡單的舞蹈創作與表演 教學步驟： 1. 舞蹈介紹：通過視頻或實地示範，介紹基本的舞蹈動作與風格。 2. 基本動作練習：進行簡單的舞蹈動作練習，如節奏感、協調性等。 3. 小組創作：分組進行舞蹈創作，設計簡單的舞蹈片段。 4. 排練與展示：每組排練創作的舞蹈片段，進行展示和觀察。 5. 回饋與改進：學生分享舞蹈創作和表演的經驗，教師提供指導和建議。	生涯規劃教育 生命教育	學生對基本舞蹈動作的理解與應用 學生在舞蹈創作和表演中的協調性與創意
	第 7-10 週	文化表演介紹	學習內容： 介紹不同文化的表演藝術（如京劇、芭蕾舞、非洲舞蹈） 文化表演片段欣賞與討論 教學步驟： 1. 文化介紹：通過視頻或實地示範，介紹不同文化的表演藝術（如京劇、芭蕾舞、非洲舞	國際教育 多元文化教育	學生對不同文化表演藝術的理解 學生在文化展示中的表現與參與度

			蹈)。 2. 作品欣賞：觀看一些經典的文化表演作品，進行討論與分析。 3. 小組討論：分組討論不同文化表演藝術的特點與意涵。 4. 文化展示：各組展示他們對不同文化表演藝術的理解，其他學生提供回饋。 5. 反思與討論：學生分享對不同文化表演藝術的理解與尊重，教師進行總結。		
	第 11-14 週	面具與面具戲劇	學習內容： 面具的歷史與用途 創作與使用面具進行戲劇表演 教學步驟： 1. 面具介紹：介紹面具的歷史與文化背景，展示不同類型的面具。 2. 面具創作：指導學生設計並製作自己的面具。 3. 面具練習：進行面具使用的基本練習，如面具的佩戴方式和肢體語言的配合。 4. 小組創作：分組進行面具戲劇的創作與排練，設計簡單的劇情和角色。 5. 表演展示：每組展示面具戲劇表演，其他學生提供回饋，教師進行總結。	閱讀素養教育 國際教育	學生對面具文化的理解 學生在面具創作和表演中的創意與表現
	第 15-18 週	跨領域表演基礎	學習內容：	戶外教育	學生對跨領域表演概念的理解

		將戲劇、舞蹈、音樂結合，進行跨領域的表演介紹 簡單的跨領域表演創作 教學步驟： 1. 跨領域表演介紹：通過視頻或實地示範，介紹跨領域表演的概念與例子。 2. 作品欣賞：觀看一些經典的跨領域表演作品，進行討論與分析。 3. 小組討論：分組討論跨領域表演作品的構思與元素。 4. 初步創作：每組初步構思跨領域表演作品的主題與內容，分配角色與任務。 5. 展示與回饋：各組展示構思成果，其他學生提供回饋，教師進行總結與改進建議。		學生在跨領域表演創作中的合作與創意
議題/融入實施內涵		☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他_____		
評量規劃		1. 活動參與 2. 發表展現 3. 小組合作 4. 創作表現		
環境與教學設備需求		環境：五樓體適能教地墊區。 教學設備：電腦、大屏、音響、麥克風 學生先備基礎：中和之星班級表演、個人或小隊表演。		
教材來源		自編	師資來源	表演藝術教師
備註				

114 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	語文領域英語文彈性課程課程設計 Travel Around the World	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	健康的促進不只須要適當的飲食及生活作息，更與身心靈及社交等各種面向的發展息息相關。本課程將生命教育議題融入英文學習，希望藉由探索發展身體與心理健康，提升學生的精神文化內涵，進而促進學生的全人發展。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☒ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☐ 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	一、 透過遊戲的參與、角色扮演與團體活動，引導學生學習在日常生活情境中以英文表達自我，以促進自我與他人溝通之能力與技巧。 二、 在學習食物的英文詞彙與句型的同時，亦能增進健康食物的相關知識以及培養均衡飲食的良好習慣。 三、 藉由認識世界各國的名稱與了解飲食文化間的不同，養成理解、尊重差異的跨文化素養。		
核心素養 具體內涵	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

學習重點	學習表現	英語 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
	學習內容	英語 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
課程目標	1.能以英文介紹自己和他人的日常生活作息。 2.建立正確且良好的飲食觀念。 3.能說寫出常見食物的英文名稱。 4.學習並增進與人互動及溝通的技巧。 5.欣賞並理解世界上各國的文化及特色。	
表現任務 (總結性評量)	形成性評量、發表評量	
學習進度週次/節次	Building Friendships 1. My Daily Routine (第 1~9 週) 單字：have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed 句型：What time do you have lunch?	

		I have lunch at twelve thirty. Do you get up at seven? Yes, I do. No, I don't. I get up at six thirty. 2. Exotic Foods Around the World (第 10~20 週) 單字：pizza, rice, steak, fried chicken, noodles, dumplings, French fries, Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, China 句型：What would you like to eat? I'd like some rice, please. Would you like some steak? Yes, please. No, thank you. In Taiwan (Italy), we (they) like to eat _____.			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	My Daily Routines1	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario：Imagine you are at a party, how would you introduce yourself? 情境：想像你參加一場社交活動，你會如何介紹自己？ 1.請學生寫下一段短文，介紹關於自己的姓名、年齡、外貌特徵、喜好或不喜歡之事物。描述自己的能力。 例：	性平教育	

		Hello, nice to meet you all. My name is _____. I am eleven years old. I have a small nose and two big eyes. My hair is curly and my legs are shorts. I like to eat grapes and papayas. I don't like to drink coffee and tea. I like to walk my dog and read English books after school. My favorite subject in school is science. I am a good basketball player. I can swim well. 2. Let's talk about yourself. 請學生上台分享並說出自己所寫之短文內容。學生亦可以圖畫的方式的呈現自己的敘述內容。 3. "Get-to-know-you" Questions：除了上述的自我介紹，請其他同學想一想還可以藉由哪些問題了解他們的新朋友。 Teacher: What else do you want to know about your new friends? 例： Q1: What is your favorite color? Q2: What makes you happy? What makes you sad? Why? 請該學生試著回答同學們所提出的問題。		上台發表 口語表現
	第 4-6 週	My Daily Routines2	Scenario：At the party, you want to get to know your new friends on a deeper level, so you decided to ask them about what they do	

		every day. 情境：在活動上，你想藉由了解新朋友的日常生活來進一步認識對方。 一、What are your daily activities? 1. Watch a video about four people's daily routines: 觀看一段關於老師們日常作息的影片。 Our teachers - My daily routine https://youtu.be/Kq0CQhCZ2jk 分組討論回答影片內容，並試著回答以下問題： Q1: What does Kim do at eight o'clock? Q2: What time does Sam have lunch? Q3: When is Clare's favorite part of the day? 2. Watch the video again to find out the answers to the above questions. 再看一次影片，教師公佈答案，並解說內容和相關的延申單字。 3. 學生連結自身的生活經驗，回答影片中出現的問題。 Now it's your turn to talk about yours. Let's think about the following questions. Share your thoughts with your friends. Q1: What are your daily routines? Q2: What is your favorite part of the day? Q3: If you can be one of these four people, who would you like to		分組討論 口語表現

			be? Why? 4. 看一段英國學生的日常影片，加深相關單字的理解，同時藉此了解臺灣和英美文化間的差異並欣賞他國文化特色： https://youtu.be/RP1AL2DU6vQ 教師解說，並口頭問答學生影片內容。	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
	第 7-9 週	My Daily Routines3	二、Let's make a daily schedule! 1. 學生連結自身的生活習性，發揮創意，設計一張日常作息表。內容包括： Days of the week (Monday, Tuesday...) Time (seven thirty, twelve o'clock...) Activities (have lunch, get up, go to bed...) 2. 兩人一組，根據作息表的內容，口說練習以下的問答句型： What time do you get up / have breakfast / have lunch/ have dinner / go home / go to bed? I _____ (do activity) at _____ (time). Do you _____ at _____? Yes, I do. No, I don't. I _____ at _____. 3. Write a short paragraph about your daily routine. 學生根據自己的日常作息表，運用學過的單字以及本單元的		創意發想 設計規劃 口語表現 寫作練習 上台發表

			句型，寫一段小短文，並在課堂上發表。		
	第 10-12 週	Exotic Foods Around the World1	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario：You are getting hungry. Let's have something to eat. What would you like to eat? How much do you know about the food we eat? 1.教師準備本單元單字之食物模型供學生觀察。 2.學生根據他們過往的經驗，分享他們對這些食物的認知。以互相問答，描述這些食物的形狀，顏色和味道。Have the students talk about the different shapes, colors and tastes of these foods. Example questions： What shape /color is it? How does this food taste / feel ? Does it taste sweet (sour, salty, spicy, bitter)? 二、介紹食物名稱 1.教師將食物的名稱寫在黑板上，引導學生說這些食物英文名稱。 2. Game: Pass and Guess 教師放一段音樂，學生依序將食物模型傳給旁人，教師隨機停止音樂，拿到食物模型的人，根據以下句型回答問題。 Q: What is it?		口語表現 遊戲參與

		A: It's a _____ . Q: Do you like _____ ? A: Yes, I do. No, I don't. 三、Countable and Uncountable Nouns 1. 請學生將食物模型分為「可數食物」和「不可數食物」兩大類，並討論為何如此分類。 2. 教師解說如何分辨兩者，以及如何應用 some + 複數可數名詞或不可數名詞之用法。教師舉例並提供相關影片作為教學輔助。 四、介紹句型 1. 教師介紹並解說以下句型的文法和用法。 What would you like to eat? I'd like some rice (dumplings), please. Would you like some steak (noodles) ? Yes, please. No, thank you. 代入各個單字，引導學生跟著念一次。 2. 觀看歌曲影片「What would you like to eat English for kids」 https://youtu.be/B-H0kGCNqdM 學生透過跟唱，練習「I would like_____.」句型。	課堂討論
第 13-15 週	Exotic Foods	五、Vocabulary and Sentence Patterns Review	歌唱表現

		Around the World2 1.教師以圖卡和字卡為輔助，複習上週的單字及句型。 2.教師抽出圖片或字卡，學生依據看到的圖片或字卡，寫出相關的問答句。 3.學生兩人一組，將寫的句子練習說一遍。 六、Game: Let's order some food ! 1. 兩人一組，繪製一張九宮格的圖表，在每格內畫上不同的食物。 2. 猜拳進行井字遊戲，依照輸贏順序互相問答。 Q：What would you like to eat? A: I'd like some fried chicken, please. 3.答對者在該格畫上記號，反覆上述步驟，先連成一條線的學生為贏家。 七、National Dishes Around the World 1.觀看影片認識食物名稱與各國飲食文化 https://youtu.be/4uuGYHfnVRE 除了上述影片中的介紹，請學生想一想並分享還知道哪些國家的特色料理。教師延申補充相關的知識。 2. 教師拿出各國國旗，介紹 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, China 各國英文名稱的念法，並拿出世界地圖，帶學生認識各國的地理位置。學生練習說出這些國家的名稱。	寫作練習 口語表現 遊戲參與 口語表現

			3.帶學生到圖書館去查找各國特色料理的相關書籍。也可使用 iPad 查資料。 4.閱讀後，學生以英語介紹這些食物來自哪個國家，並與同學分享該國的飲食文化。 5. 兩人一組，根據以上討論過的食物，運用以下的句型，進行問答對話： In Taiwan (Italy), we (they) like to eat _____.	多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	個別學習 課堂討論 口語表現
	第 16-18 週	Exotic Foods Around the World3	八、Creating Healthy Eating Habits 建立健康飲食習慣 1. 請學生剪貼下報章雜誌上的食物，將食物分類為 healthy food 和 unhealthy food。教師講解並和學生討論為何如此分類。 2.與學生討論 healthy food 的定義、健康的飲食習慣、均衡飲食的重要性以及認識營養素有哪些。 延申學習：green food, nutrients 3.看一段 healthy food vs. unhealthy food 影片加深學生的理解和印象。 https://youtu.be/e1wLP6hByEE 九、Cookie making 餅乾製作 1.根據簡單的巧克力餅乾食譜，與學生進行餅乾製作。過程中認識需要的食材(ingredients：flour, baking soda, baking powder,	性平教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	口語表現 課堂討論 實際操作

			butter, sugar, eggs, chocolate chips) 和廚房器具 (kitchen utensils: teaspoon, scoop, measuring cup, mixer, knife, bowl) 的英文名稱。 2.學生根據英文食譜的步驟以及教師的指令，完成餅乾製作。 Teacher's instruction: Pour three teaspoons of sugar into the measuring cup.		
	第 19-20 週	Exotic Foods Around the World⁴	十、Role Play 角色扮演 故事情境：Ordering Food 到餐廳點餐 1. 學生分組，分配各自扮演的角色 2. 各組發揮創意，運用學過的單字和句型，討論並寫下故事劇情，以及飾演的店員和顧客角色的對白。 3.學生可使用食物模型以及製作菜單 menu 等道具作為輔助工具。 4. 練習對話後，分組上台發表。		角色扮演 創意發想 上台發表
議題/融入實施內涵		☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 性平教育 ☒ 多元文化教育			
評量規劃		形成性評量（實作評量、多元評量）			
環境與教學設備需求		環境：語文教室 教學設備：電腦、螢幕、投影機、白板、iPad 學生先備基礎：學生能以簡單的英文句型自我介紹，認識少數蔬果的英文名稱。			
教材來源		自編			

114 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	語文領域英語文彈性課程課程設計 Travel Around the World	課程類別	☒ 統整性主題/議題/專題探究 ☐ 社團活動或技藝教育部定課程 ☐ 其他
課程說明	延續上學期培養健康素養的課程設計理念，進一步增進學生的疾病預防與保健的知識，希望在學習相關英文詞彙與句型的同時，亦能促進自身的身心健全發展。此外，也希望透過英文情境學習模式，培養學生良好的規劃與執行能力。		
實施年級	☐ 一上 ☐ 二上 ☐ 三上 ☐ 四上 ☐ 五上 ☐ 六上 ☐ 一下 ☐ 二下 ☐ 三下 ☐ 四下 ☐ 五下 ☒ 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	一、藉由情境模擬與角色扮演等互動活動，學習以英文詢問及回答物品的價格。 二、藉由制定旅遊行程計劃，培養自主規劃以及策略思考的能力。 三、認識疾病的英文名稱，並提升相關的保健與疾病預防知識。		
核心素養 具體內涵	總綱 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		

學習重點	學習表現	英語 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健體 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
	學習內容	英語 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健體 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
課程目標	1.能以英文說寫出日常生活各式用品的名稱。 2.能以英文詢問並回答物品的價格。 3.能學習規劃計劃、培養策略思考以及解決日常生活問題的能力。 4.能增進生活保健及疾病預防的相關知識。	
表現任務 (總結性評量)	形成性評量、發表評量	
學習進度週次/節次	Let's go for a trip! 1. Making a Travel Plan (第 1~5 週) 單字：coffee shop, movie theater, night market, restaurant, trains station, go shopping, go surfing, go camping, go fishing 句型：Is there a _____ (place) nearby?	

Yes, there is.

No, there isn't.

I go _____ (activity) in _____ (country).

2. Packing My Bag (第 6~10 週)

單字：cellphone, umbrella, water bottle, key, watch, gloves, sneakers

句型：Whose _____ is it?

It's _____ (person's) _____ (item).

Whose _____ are they?

They're _____ (person's) _____ (items).

3. What do you want to buy? (第 11~15 週)

單字：how much, these, those, dollar, glasses, scarf, shirt, shorts, socks

句型：How much is this / that _____ (item)?

It's _____ dollars.

How much are these / those _____ (items)?

They're _____ dollars.

4. Be careful! (第 16~20 週)

單字：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat

句型：What's wrong?

I have a _____ (illness).

Does he / she have a _____ (illness)?

Yes, he / she does.

No, he / she doesn't. He/ she has a _____ (illness).

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、性平教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-5 週	Making a Travel Plan	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: You are traveling abroad. You need to make a travel plan for your trip. 情境：你即將出國旅行，因此須要制定一個旅遊行程計劃。 1.教師詢問學生曾去過哪些國家旅遊？行前會做哪些準備？學生分享旅遊經驗。 2. 學生運用學過的英文單字和句型分享即將去哪個國家或是希望去哪個國家旅行。可以搭什麼交通工具到達那裡？在那個國家可以做些什麼？ Teacher: Where are you going ? Where do you want to go? Student 1: I am going to _____ (country). Student 2: I want to go to _____ (country). Teacher: How can you get there? Student: I can get there by _____ (transportation). Teacher: What can you do there? Student: I can _____ (do activity). 二、The places I want to go. 1. 教師透過圖卡和字卡，介紹旅遊地點相關的單字：coffee shop, movie theater, night market, restaurant, trains station。學生	戶外教育	口語表現

		跟著複誦，並回答教師的提問。 Teacher: What is this place? It's a _____ . 2. Matching Game: 教師將圖片和字卡貼在黑板上，學生分組派人上台搶答，以手拍對正確的圖卡並念出正確的單字即為贏家。 三、The activities I can do. 1. 教師介紹活動相關的單字：go shopping, go surfing, go camping, go fishing。學生跟著複誦。 2. Guessing Game：猜一猜 學生分組，由各組派一人上台做動作，其他同學猜猜看，最先念出正確單字者為贏家。 四、句型練習 1. 教師以圖片和字卡複習上週的單字。 2. 教師介紹句型： Is there a _____ (place) nearby? Yes, there is. No, there isn't. I go _____ (activity) in _____ (country). 3. 學生兩人一組，代換相關單字，口說練習上述問答句型。 五、Making a Travel Plan	遊戲參與 遊戲參與 口語表現

			1. 教師透過相關影片和圖片，介紹如何制定旅遊行程計劃，包括旅遊注意事項、參訪地點、路線規劃。 2. 學生以英文設計並制定一張旅遊行程計劃表。內容包括要去的國家(country)、參訪的地點(place)、星期(days of the week)、時間(time)以及要做的活動(activities)。 3. 學生上台發表，以英文介紹自己的旅遊規劃，並回答同學的問題。 Student 1: Is there a _____ (place) nearby? Student 2: Yes, there is. (No, there isn't. There is a _____ nearby. Student 3: What do you do in _____ ? Student 2: I go _____ (activity) in _____ (country).		創意發想 上台發表
	第 6-10 週	Packing My Bag	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: It's the day before your departure. What are you going to put in your bag? 情境：你明天即將啟程，你會會在行李放些什麼？ 1. 觀看影片「Pack My Bag With Me! 」 https://youtu.be/eUlh6dYcfkI 學生透過影片了解有哪些旅行可能會攜帶的物品。 2. 教師講解影片中的單字。與學生討論，除了這些，還有哪些物品是你會攜帶的。為什麼？		分組討論

		二、The things I bring with me. 1. 教師拿出以下物品：cellphone, umbrella, water bottle, key, watch, gloves, sneakers。以實物帶學生認識該物品的英文名稱，並將單字寫在黑白上作為對照。教師帶學生念一遍。 三、句型介紹 1. 教師介紹以下句型以及 whose 的運用： Whose _____ is it? It's _____ (person's) _____ (item). Whose _____ are they? They're _____ (person's) _____ (items). 2. 教師講解物品為單數時和複數時，問句和答句的文法規則。 3. 學生練習將不同所有格 (my, your, his, her, their, our) 以及物品名稱代入句型中。 四、Whose things are these? 1. 教師發給每人五張小卡，學生將物品的英文名稱和自己的名字寫在小卡上。有的卡片物品為單數，有的為複數。 2. 學生分組，將卡片空白面朝上。猜拳勝出者翻開卡片，其他組員根據卡片內容與勝出者進行句型問答練習。 五、Drawing and Writing Practice 1. 學生畫出單數和複數的物品。 2. 運用單元單字和句型寫下五個句子。	口說練習 遊戲參與 寫作練習

			3. 兩人一組，將所寫的句子念給對方聽。		口語表現
	第 11-15 週	What do you want to buy?	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: You are in your travel destination. You want to buy some gifts. How do you find out the price of these items. 情境：你己身在旅遊目的地。你想買些伴手禮。你會如何詢問這些禮品的價格？請學生與同學分享自身購買物品的生活經驗。 二、認識單字 1. 教師以字卡和實物為輔助工具，介紹單元單字 how much, these, those, dollar, glasses, scarf, shirt, shorts, socks。教師引導學生念出單字的發音。 三、句型練習 1. 透過觀看動畫「How much is it? - asking about prices」 https://youtu.be/I9YYtue3_Cs 認識購買物品過程中會是使用到的實用英文句型。 How much is this / that _____ (item)? It's _____ dollars. How much are these / those _____ (items)? They're _____ dollars. 教師解說物品為單數和複數時，句型的文法規則及注意事項。學生兩人一組，進行口說練習句型。 2. 學生分為 A 組和 B 組。教師將單數和複數的物品畫在黑板		分組討論 口語表現

		上，請學生上台將物品標上\$1~\$100 的價格。A 組詢問物品的價格。B 組則須根據標價回答。 Group A: How much are these glasses? Group B: They're _____ dollars. 3.學生進行分組，教師分別給予各組一組玩具紙鈔與硬幣。學生運用玩具錢幣，以英文互相詢問生活周遭物品的價格。 4.結合數學加法的運算，練習詢問並回答一個以上的物品價格。 Student 1: How much are these shorts and that shirt? Student 2: These shorts are ninety (\$90) dollars. That shirt is sixty-five (\$65) dollars. They are one hundred and fifty five (\$155) dollars. 四、Role Play 角色扮演 故事情境：Buying a gift 購買伴手禮 1. 學生進行分組，分配各自扮演的角色。 2. 學生發揮創意，製作道具作為輔助。 3. 運用學過的單字和句型，討論、設計並寫下故事情節以及各個角色的英文對白。 4. 練習對話後，分組上台發表。		
	第 16-20 週	Be careful!	一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: You feel sick during your trip. Can you name your	

創意發想
上台發表

		symptoms? 情境：旅途中你生病了。你能向醫生形容你的症狀嗎？ 1. 學生討論並分享生病以及看醫生的經驗。疾病及症狀有哪些？醫生給予的治療為何？ Teacher: Did you go to see a doctor when you were sick? What was your symptom? What was the treatment you received from the doctor? Let's talk about it. 2. 教師藉由影片觀賞、衛教海報、帶學生到圖書館借閱醫療保健書籍，以及請校護到班級與學生分享知識等方式，帶學生認識保持健康以及預防疾病的辦法。 二、What are the illnesses? 1. 教師展示人體模型。複習學過的身體部位之英文名稱 (head, nose, ear, mouth, leg, arm, hand, food, finger, toe) 。 Teacher: Can you point to your _____ ? Where's it? That's right. Good job! 2. 教師介紹這些人體部位上的英文疾病名稱： cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。引導學生念出單字的正確發音。 3. 觀看影片「Health Problems」https://youtu.be/5xZYFPJ0fps 認識其他疾病相關的延申單字。教師講解影片中的對話句型	性平教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	分組討論

		和用法。 三、Role Play 角色扮演 1. 三人一組，在紙上畫上表格，在上方的表格內填上三人的名字。 2. 三人輪流扮演醫生、病人和護士（記錄者），練習以下問答對話： Doctor : What's wrong? Patient: I have a _____ . Doctor: Does he / she have a _____? Patient: Does he / she have a _____? Yes, he / she does. No, he /she doesn't. He/ she has a _____. 3. 扮演護士的同學將兩人對話提到的人名打勾，並在下方表格中拼寫出的聽到的疾病名稱。 四、造句練習 各組根據表格中的記錄內容，以本單元的句型造句。		口語表現 寫作練習
議題/融入實施內涵	☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☒ 性平教育 ☐ 其他			
評量規劃	形成性評量（實作評量、多元評量）			
環境與教學設備需求	環境：語文教室 教學設備：電腦、螢幕、投影機、白板。 學生先備基礎：學生已經具備基礎的健康衛生觀念，已認識英文一百以內的數字。			

教材來源	自編

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (7) 2. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活 動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

			負的責任及義務。	4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。				
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	3. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 4. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	5. 培養學生生活自治。 6. 提供學生民主生活經驗。 7. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 8. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

		代國民。					

(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	3. 補救教學 (7) 4. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	5. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 6. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活 動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧 關懷的溫馨 校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活 動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1			

			2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				3.學習班際人際交流。				
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學	

			力與效果為目標	學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。			習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	5. 補救教學 (7) 6. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活 動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧 關懷的溫馨 校園。 2. 建立多元	1. 鼓勵學生應多參與正向活 動。 2. 建構健康、和諧、友善的 校園風氣。	1			

			開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平	

			目標	2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。			台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	7. 補救教學 (7) 8. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1. 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2. 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3. 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動 (2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (4) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	5			
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1			

			2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				3.學習班際人際交流。				
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本	4	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學	

			力與效果為目標	學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。			習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

陸、課程實施與評鑑

基隆市中和國小 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。
- (二) 基隆市 114 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑工作項目

- (一) 辦理課程評鑑工作坊：114 年 4 月、5 月。
- (二) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 113 年 7 月 18 日完成，經學校課程發展委員會審查後報府備查。
- (三) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會 或核心團隊或組 專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：114 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：114 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：114 年 9 月 1 日至 115 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：114 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：114 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：114 年 8 月 30 日至 114 年 1 月 20 日。 下學期：115 年 2 月 23 日至 113 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主 任、規劃及授課 教師	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之 進程辦理。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，

及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

- (一) 114 學年度以部定課程、校訂課程為評鑑項目。
- (二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考**評鑑資料與方法**及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。
- (三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。

八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

中和國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性	13.	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計					

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
領域課程之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			評分					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：