

基隆市 112 學年度中和國民小學課程計畫

112 年 6 月 28 日課程發展委員會通過



目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一)一~四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	6
(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	8
二、法律規定教育議題實施規劃.....	9
(一)一年級(表 3-3)	9
(二)二年級(表 3-4)	11
(三)三年級(表 3-5)	13
(四)四年級(表 3-6)	15
(五)五年級(表 3-7)	17
(六)六年級(表 3-8)	19
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	21
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	25
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	25
(一)一年級第一學期(表 4-1)	25
(二)一年級第二學期(表 4-2)	37
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	48
(一)二年級第一學期(表 4-3)	48
(二)二年級第二學期(表 4-4)	58
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	67
(一)三年級第一學期(表 4-5)	67
(二)三年級第二學期(表 4-6)	93
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	119
(一)四年級第一學期(表 4-7)	119
(二)四年級第二學期(表 4-8)	147
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	177
(一)五年級第一學期(表 4-9)	177
(二)五年級第二學期(表 4-10)	198
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	220
(一)六年級第一學期(表 4-11)	220
(二)六年級第二學期(表 4-12)	247
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	247
一、彈性學習課程總表(表 5).....	268
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	269
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	269
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	275
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	280

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	285
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	290
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	296
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	302
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	319
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	332
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	339
三、彈性學習節數進度規劃.....	346
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	346
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	353
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	359
五、彈性學習課程—其他類課程.....	590
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	590
(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	595
(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	600
(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	604
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	609
(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	613
(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	618
(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	622
陸、課程實施與評鑑.....	627

壹、現況與背景分析

108 學年度起，12 年國教課程正式啟航，盤點本校目前校本課程內容，以及各處室承接教育處各項計畫與任務，雖對行政人員（科任教師）已是不小的負擔，但仍有推展校本課程的空間，行政端可針對目前執行的各項計畫進行資源盤點，整合計畫內容及項目，發展出屬於基隆市中和國小學校本位課程內容，迎合學生學習圖像，期待藉由課程脈絡的釐清、建構及統整，將 12 年國教的課程理念、學校願景、品德核心搭配課程架構與規劃，達成課程總目標。執行方式擬將課程設計與發展交由導師規劃設計，才能有效實施與執行，透過反思、內化的過程，不斷修正教材內容與教法，達到以學生為本位的學習目標。

透過學校課程與教學發展 SWOTS 分析（表一），規劃未來課程發展方向。擬以本校 107 學年度特色課程實施計畫內容，進行校定課程設計與實施，邀請全校教師參與，讓每位教師都能熟悉課程及教案內容，才能在 108 課綱推動時，所有本校教師都有能力進行授課，減少排課的難度，確實執行校定課程之內容。

學校課程與教學發展 swots 分析	
Strengths 優勢	<ol style="list-style-type: none">1. 學校教師群均有豐富教學經驗，近年新進教師，也有多年代理代課年資，三分之二以上教師具有碩士學位，具備課程開發撰寫能力。2. 本校從 95 年起參與教師專業發展評鑑試辦迄今，教師仍持續再精進教學能力，對課程設計、執行、省思及推展並不陌生。3. 常計畫申請教育部各種競爭型計畫方案，對於新課程與教學的觀念易於接受。
Weaknesses 劣勢	<ol style="list-style-type: none">1. 本校屬於中大型學校，教師任教年資呈常態分布，部分教師仍對新課程採觀望態度，仍無法自主性發展課程。2. 學生社經背景落差大，新住民子女、低收、清寒、隔代教養、單親等弱勢家庭偏多，在缺乏優質學習環境下，導致學習成效偏低。3. 低年級教師多採包班制，較無跨領域教學設計經驗。

<p>Opportunities 機會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師教學經驗豐富，大部分家長對學生的學習仍有高度期待，對課程及教學發展配合意願高。 2. 學校目前建置有設備完善的圖書室、愛的書庫、智慧教室等多項硬體設施，配合曉月樓改建工程，將建置語文教室、階梯教室、室內運動場等多項教學設施，以利教學創新及課程發展。 3. 行政團隊整合校本課程現有資源，積極投入競爭型計畫申請，提供教師更多教學資源及經費，發展學校校本課程。
<p>Threats 威脅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨社會結構趨勢發展，本校也面臨少子化問題，逐年減班，對師資穩定有些許威脅。 2. 部分教師對協同教學或統整課程設計觀念保守，對新課程執行有疑義，在價值觀念的釐清仍有待溝通。 3. 配合教育處辦理各項活動，行政工作忙碌，常影響教學進度。
<p>Strategies 策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取 12 年課綱前導計畫，藉由計畫期程規劃及經費挹注，發展學校彈性學習課程內容，補充教學設備，提供教師教學資源。 2. 鼓勵教師發展課程，行政端配合爭取競爭型計畫經費，做好教師發展課程的資源補給。 3. 利用教師專業發展經驗及伙伴學校教師經驗分享，逐步建構教師多元學習文化，透過不斷的對話、分享、價值澄清、理念溝通，從教師社群推動與發展，建構校本課程的發展架構，也尊重教師專業自主。

表一 基隆市中和國小學校課程與教學發展 swots 分析

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

中和國小學校本位課程設計，以學生學習圖像（圖一）為基礎，結合 12 年國教「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情。課程設計以學校願景的核心價值健康、勤學、創新、感恩為軸心，規劃部訂領域學習課程及校訂彈性學習課程，透過中和國小學校本位課程設計與執行，培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力，並培養出規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度，讓中和國小的畢業生都能自主、快樂、互信，昂首闊步邁向成功的未來。

校訂課程設計以「雨」為特色課程主題。另大竿林代天宮鄰近本校，歷史悠久，為地方重要民間信仰中心，故結合為「雲落水珠幻化中和新生命，以雨為本、蘊雨為藝，落映竿林新雨創」。在市本課程部分，以閱讀繪本方式結合海洋教育，發展出「海洋悅讀」的系列課程，讓學生培養海洋文化意涵，增進閱讀理解及寫作能力。最後以「國際生活通」課程，培育低中高年級學生，統整生活課程的內容，讓學生能具備多元文化與國際理解的能力，提早因應國際社會變遷的能力。

在「雨」的特色課程中，發展出四大課程主軸，分別為建構文化力、醞育創造力、培養行動力及實踐環境力，相對應的課程方案名稱為「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」、「均霑竿林雨露」（圖二），課程從 1-6 年級進行縱貫式的安排，由淺入深的課程設計，培育屬於中和國小特色課程。在海洋課程部分，結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程內容，提升學生基本學力。中和國小的校訂課程以十二年國民基本教育之核心素養為基礎，培養以人為本的「終身學習者」為目標。

二、課程目標

- （一）建構學生文化力，透過在地文史介紹及鄉土文化教材，讓學生對自己生長土地產生情懷。
- （二）醞育學生創造力，課程設計以學生為主體，結合生活經驗，培養學生動手做的能力。
- （三）培養學生行動力，透過教師設計課程內容，培育學生自主學習能力，進而達成課程的學習目標。
- （四）實踐學生環境力，讓學生瞭解地球資源的珍貴，培養學生愛護地球、珍惜環境及資源再利用。

圖一 學生學習圖像



願景	自主快樂好兒童、攜手互信昂首行			
		自發	互動	共好
核心價值	健康	勤學	創新	感恩
能力	活動力 執行力	堅持力 理解力	創造力 整合力	反省力 關懷力
態度	規律 樂觀	積極 主動	多元 尊重	珍惜 知足
課程	校本課程 (領域學習課程+彈性學習課程)			

參、總體課程架構

基隆市中和國小總體課程架構分為領域課程及彈性學習課程兩大部分，領域課程安排以12年國教課綱規定節數為主，彈性學習課程以在地特色為設計基礎，發展屬於中和國小的校本課程。本校所在地，古地名為「大竿林」，地小人稠，校地面積僅0.5公頃，位於雨都基隆，年平均降雨量為3,700毫米，為北北基之冠，與雨為鄰的學校，故發展為「雨」主題課程，內容以「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」及「均霑竿林雨露」四套課程，期待培養學生「建構文化力」、「培養行動力」、「醞育創造力」、「實踐環境力」的課程設計，具有瞻前啟後、動手實踐、藝術涵養、環境保護的素養。在海洋課程方面，結合結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程，提升學生基本學力。透過主題課程設計，結合低年級生活課程、中年級綜合活動及自然科學等，發展出「國際生活通」的主題課程，統整語文、數學等領域的課程設計，讓學生具備生活應用的相關能力。讓中和國小畢業的學生都能做一個自主快樂好兒童、攜手互信昂首行。



圖二

中和國小校訂課程架構圖



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一～五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一、二、三、四及五年級

單位:每週教學時數

學習領域			年級					
			一	二	三	四	五	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3
		藝術(3)				3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26		
彈性學習課程	類別	統整性探究課程	國際生活通	2	2	1	1	1
			藝板藝眼	0	0	0	0	1
			走讀竿林	0	0	0	0	1
			兩海共舞	1	1	1	1	1
			雲端科技(自、藝)	0	0	1	1	1

	其他(議題課程、學校行事活動)	0	0	1	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6
	每週學習總節數 學校實際節數	23	23	29	29	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

年級			六	
學習領域			六	
領域 課程	綱要規定領域學習節數		27	
	語文	本國 語文	國語文	5
			本土語言	1
		英語	1	
	數學		4	
	生活課 程	社會		3
		自然與生活科技		3
		藝術與人文		4
	綜合活動		3	
	健康與體育		3	
學校實際領域學習節數(A)		27		
彈性 學習 課程	類 別	統整性 探究課 程	國際生活通	2
			兩海共舞	1
			雲端科技(自、藝)	1
		其他(議題課程、學校行事活動)		1
	學校實際校訂課程節數(B)		5	
每週學習總節數		32		
學校實際節數				

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6、9	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		7-10	早自習 (8:00-8:40)	4	
	下	6、14	朝會時間	2	
		4-7	早自習 (8:00-8:40)	4	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時以上
		17、18	融入生活、健體領域課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		5、6	融入生活、健體領域課程	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時
		5、6	融入語文、生活領域課程	2	
	下	3	朝會時間	1	
		7、8	融入語文、生活領域課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	17	中和之星	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	11	校慶活動	3	
環境教育	上	5	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
		8	彈性學習課程	2	
	下	14	朝會時間	1	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	2、4、5、6、8、9、 12、13、14、15、16、 18	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	2、4、5、6、7、9、 12、14、15、16、17、 18	彈性學習課程	6	

防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	
	下	13	朝會時間	1	
		13	防災演練	2	
防制藥物濫用	上	4	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	2	融入數學領域課程	1	至少 1 節
	下	8	融入數學領域課程	1	
交通安全教育	上	3、4	融入健體領域課程	1	每學年 2 節
	下	11、12	融入健體領域課程	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會進行反霸凌、反毒、網路安全及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	4	
	下	4、5	晨間導師時間	2	
		6	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	9、10、11	融入生活、健體領域課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	9、10、11	融入生活、健體領域課程	4	
家庭暴力防治課程	上	2、3、4	晨間導師時間、融入生活領域課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3、4	晨間導師時間、融入生活領域課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	18	中和之星	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	校慶活動	3	
環境教育	上	6、7、8	朝會時間、彈性學習課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6、7、8	朝會時間、彈性學習課程	3	
海洋教育	上	1、2、3、4、5、6、7、9、10、11、12、13、14、15、17、18、19、20	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	1、2、3、4、5、6、7、9、10、11、12、13、14、15、17、18、19、20	彈性學習課程	6	
防災教育	上	12	朝會時間、防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12	朝會時間、防災演練	1	
防制藥物濫用	上	5、6	融入健體領域課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	5、6	融入健體領域課程	2	
資訊倫理教育	上	4	融入數學領域課程	1	至少 1 節

	下	4	融入數學領域課程	1	
交通安全教育	上	7	融入健體領域課程	1	每學年 2 節
	上	7	融入健體領域課程	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會 進行反霸凌、反毒、網路安全 及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-21	融入語文、數學、自然、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
	下	1-20	融入語文、數學、自然、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		19-21	融入綜合領域課程	>1	
	下	1-3	融入綜合領域課程	>1	
		6	性侵害防治教育講座	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		10	家庭暴力防治教育講座	2	
	下	3	朝會時間	1	
		16-20	融入藝術領域課程	>2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		17	中和之星	3	
	下	3	班親會	1	
		11	校慶活動	3	
環境教育	上	1-21	融入語文、自然、社會、藝術、綜合、健體領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8	彈性學習課程	1	
	下	1-20	融入語文、自然、社會、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	1-17	彈性學習課程	8	每學期 6 節以上
	下	4-17	彈性學習課程	8	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	

	下	3	災害防救教育講座	2	
		13	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	3-4	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	3-4	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	17-21	融入自然與生活科技領域課程	>1	至少 1 節
	下	1-20	融入自然與生活科技領域課程	>1	
交通安全教育	上	1	朝會時間	1	每學年 2 節
	下	1	朝會時間	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	行反霸凌、反毒、網路安全及反黑幫等宣導活動每學期第 1 週利用學生朝會進
	下	1	學生朝會	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-21	融入語文、數學、自然、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
	下	1-20	融入語文、數學、自然、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		6	融入綜合領域課程	>1	
	下	2	融入健體領域課程	>1	
		6	性侵害防治教育講座	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		6	融入綜合領域課程	2	
	下	3	朝會時間	1	
		2	融入健體領域課程	>2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	班親會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		17	中和之星	3	
	下	3	班親會	1	
		11	校慶活動	3	
環境教育	上	1-21	融入語文、自然、社會、藝術、綜合、健體領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8	彈性學習課程	1	
	下	1-20	融入語文、自然、社會、藝術、綜合、健體領域課程	>6	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	1-17	彈性學習課程	8	每學期 6 節以上
	下	4-17	彈性學習課程	8	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	

	下	3	災害防救教育講座	2	
		13	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	1	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	17-21	融入自然與生活科技領域課程	>1	至少 1 節
交通安全教育	上	13	融入自然與生活科技領域課程	1	每學年 2 節
	下	7	融入健體領域課程	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會 進行反霸凌、反毒、網路安全 及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、4	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		8	生活領域	4	
	下	4、5	晨間導師時間	2	
		6	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)以上
		12	性侵害防治教育講座	2	
	下	7	朝會時間	1	
		6、7	融入健體領域課程	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		7、8	融入綜合領域課程	2	
	下	3	朝會時間	1	
		9	家庭暴力防治教育講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	17	中和之星	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	11	校慶活動	3	
環境教育	上	5	朝會時間	1	每年辦理4小時(6節)以上
		8	彈性學習課程	2	
	下	14	朝會時間		
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	4-16	彈性學習課程	10	每學期6節以上
	下	4-16	彈性學習課程	10	
防災教育	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	
	下	14	朝會時間	1	
		15	防災演練	2	

防制藥物濫用	上	5	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、6	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	4、6、7	融入自然與生活科技領域課程	1	至少 1 節
	下	1~20	融入自然與生活科技領域課程	1	
交通安全教育	上	2	融入綜合領域課程	2	每學年 2 節
	下	0		0	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會 進行反霸凌、反毒、網路安全 及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	7、12	晨間導師時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4-8	朝會時間、晨間導師時間	4	
家庭暴力防治課程	上	3、5	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3、9	班親會、綜合課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	17	班親會、中和之星	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11	朝會時間、校慶活動	2	
環境教育	上	5、8-10	朝會時間、融入語文、社會、自然課程	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-19	融入語文、英文、社會、自然、藝文、綜合課程	4	
海洋教育	上	1-14	海洋閱讀課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-14	海洋閱讀課程	10	
防災教育	上	3、4	朝會時間、防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	13	朝會時間、防災演練	3	
防制藥物濫用	上	18	朝會時間、健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	朝會時間、綜合領域	2	
資訊倫理教育	上	15	朝會時間、自然與生活科技領域	2	至少 1 節
	下	16	朝會時間、自然與生活科技領域	2	
交通安全教育	上	2	朝會時間、晨間導師時間	1	每學年 2 節

	下	2	朝會時間、晨間導師時間	1	
友善校園週	上	1	學生朝會	1	每學期第 1 週利用學生朝會進行反霸凌、反毒、網路安全及反黑幫等宣導活動
	下	1	學生朝會	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度中和國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ul style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 5 月 31 日至 113 年 6 月 13 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <ul style="list-style-type: none">課程一：外木山淨灘活動(4 節)課程二：游泳課程(5 節)課程三：畢業典禮預演(7 節) <p>陸、預期效益與成效評量：</p>

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然 生活 科技	藝術 與人 文	健康 與體 育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
15	0520 0524		第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】 【生涯規劃】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Unit 4 Let's Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第四單元永續經營地球村第一課 地球村的經濟趨勢 【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-1 點滴滴的回憶 【人權教育】	4-1 資源搜查線 4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	6-1 餐飲衛生(3) 【家庭教育】

16	0527 0531	05/30-05/31 畢業考	第參單元 給年輕的你 第十課 打開心 中的窗 【生涯 規劃】 【家政 教育】	五、讀俗 諺學智 慧(1) 【品德 教育】 【生命 教育】 【生涯 規劃】	Review 2 (2) 【家庭教 育】 【環境教 育】	六、圓形 圖 【生涯規 劃】 【性別平 等】	第四單元 永續經營 地球村 第二課 地球村的 議題 【人權 教育】	自由探 究(3) 【性 別平 等】 【資 訊教 育】	6-2 美 麗的 印記 【人權 教育】	4-2 善 用資源 (3) 【性別 平等】 【資訊 教育】 【人權 教育】	6-2 食安守門員 (3) 【家庭教育】
----	-------------------	-----------------	--	---	---	---	--	---	-------------------------------------	---	--------------------------------

17	0603 0607		第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 語文天地三 【人權教育】 【生涯規劃】	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	Review 2 Culture: Holidays and Colors (2) 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】 【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】
18	0610 0614	6/8-6/10 端午連假 6/13 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能說出數字 1~10 的說法。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 發表評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音說出羅馬符號 2. 能正確認念, 拼讀羅馬符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2. 透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3. 鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4. 鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 發表評量
	台灣手語	無人選修	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 4. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 5. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 5. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 演練 4. 問答 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0828 0901 8/30 正式 上課	第一課貓 咪 6 【生涯規 畫教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 第一課：大 家來上課 念讀課文	羅馬符號 母音	第一課 第一節 認識課 文	無人選修	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課 危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0904 0908	第一課貓 咪 6 【生涯規 畫教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一課：大 家來上課 盡有禮貌 禮貌用語	羅馬符號 子音	第一課 第二節 認識詞 彙		一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	0911 0915	第二課鵝 寶寶 6 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元： 歡喜來讀書 第一課：大 家來上課 詞語例句	羅馬符號 子音	第一課 第三節 語文活 動		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	0918 0922 09/23 補上課	第三課河 馬和河狸 6 【生涯規 畫教育】	第二課來阮 兜 1 【家庭教育】	第一單元： 歡喜來讀書 第二課：寫 字膠畫圖	羅馬符號 子音	第一課 第四節 語文活 動		二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5	0925 0929 09/29 中秋節	第四課笑 嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來阮 兜 1 【家庭教育】	第二課：寫 字膠畫圖 句型練習	雙母音+ 結合音	第二課 第一節 認識課 文		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個 【安全教育】	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
6	1002 1006	第五課翹 翹板 6 【人權教育】	第二課來阮 兜 1 【家庭教育】	第二課：寫 字膠畫圖 遊戲 書店買東西	雙母音+ 結合音	第二課 第二節 認識詞 彙		三、順序與多少、遊戲中 學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、 遊戲中學數學（一）—比 多少 【戶外教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶 連假	第六課謝 謝老師 【生涯規 畫教育】	單元活動一 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 單元活動 一：風會做 柿餅？ ◎環境教育	單、雙音 節 重音	第二課 第三節 語文活 動		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	1016 1020	第七課龜 兔賽跑 【生涯規 畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教 育】	單元活動 一：風會做 柿餅？ 看圖講話	單、雙音 節 重音	第二課 第四節 語文活 動		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與 合、練習園地 【戶外教育】	主題三、哇！好想吃 單元1 午餐大探索 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
9	1023 1027	第八課拔 蘿蔔 【生涯規 畫教育】	第三課狗蟻 食餅 1 【品德教 育】	第二單元： 動物个世界 第三課：白 兔仔 ◎環境教育	單、雙音 節 重音	複習 詞彙複 習		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識 形狀 【科技教育】	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑

10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課：白兔仔 詞語覆誦	拼音練習	複習 兒歌教學		五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
11	1106 1110	國字真簡單 6	單元活動二 1 【家庭教育】	第三課：白兔仔 詞語例句 曉聽	第一課語詞	第三課 第一節 認識課文		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
12	1113 1117	第一課拍手 6 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第二單元：動物個世界 第四課：數字歌 ◎環境教育	人稱代名詞問候慣語	第三課 第二節 認識詞彙		六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

13	1120 1124	第二課這 是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字 恰畫圖 1 【品德教育】	第四課：數 字歌 曉得算	課文：範 說 個別唸	第三課 第三節 語文活 動		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練 習、練習園地、遊戲中學 數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
14	1127 1201	第三課秋 千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字 恰畫圖 1 【品德教育】	第二單元： 動物個世界 單元活動 二：來看收 冬戲 ◎環境教育	會話：句 型練習	第三課 第四節 語文活 動		七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課 伸展好舒適 【性別平等教育】
15	1204 1208	第三課秋 千 6 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】	單元活動 二：來看收 冬戲 看圖講話	第二課： 我是學生 一、語詞	第四課 第一節 認識課 文		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練 習 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

16	1211 1215	第四課大 個子，小個 子 6 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】	第三單元： 吾（佢）屋 下個人 第五課：遠 遽大	二、課文 範讀 三、內容 解說	第四課 第二節 認識詞 彙		七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習 園地 【安全教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
17	1218 1222	第五課比 一比 6 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】	第五課：遠 遽大 若屋下有恁 多麼人	本課詞 類：「名 詞」、「否 定詞」、 「疑問 句」、「判 讀句」	第四課 第三節 語文活 動		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友
18	1225 1229	第六課小 路 6 【環境教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】	遊戲 大家來點名	「會話、 句型」練 習	第四課 第四節 語文活 動		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比 較、練習園地 【安全教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	第六課小 路 6 【環境教 育】	快樂過新年 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第三單 元：吾 (傥)屋 下個人 單元活動 三：過新 年 ◎環境教育	認識學校 的人物與 稱謂	複習 詞彙複 習	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	主題六、新的一年 單元2 除夕團圓夜 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	寫字 123 6	DOREMI 耍 啥物 1	單元活動 三：過新年 過年傳統習 俗	認識學校 的人物與 稱謂	複習 兒歌教 學	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的 前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	評量週 主題六、新的一年 單元3 過新年了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

21	0115 0119 1/19 休業 式	擁抱 6 【閱讀素 養教育】	總複習 1	休業式	休業式	休業式	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地 【閱讀素養】	休業式	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
----	--------------------------------------	-------------------------	----------	-----	-----	-----	--	-----	--------------------------------------

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 5.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.實作評量
	客家語	1.能從日常客家生活語句了解語詞。 2.能培養聆聽客家語文的興趣。	1.口語評量 2.發表評量
	原住民語	1.能用正確的發音說出羅馬符號 2.能正確認念,拼讀羅馬符號	1.口語評量 2.觀察評量
	新住民語	1.指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2.透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3.鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4.鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。	1.口語評量 2.發表評量

	台灣手語	無人選修	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 3. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 4. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 5. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 發揮創意模仿各種動物。 5. 安全做運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 演練 4. 問答 5. 操作
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0212 0217 02/16 開學	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元： 大自然個樣 仔 第一課：油 菜花	第三課 請起立 一. 語詞	第一課 第一節 認識課 文	無人選修	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課 五個好幫手 【安全教育】
2	0219 0223	第二課花 園裡有什 麼？ 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油 菜花 複誦第一課 語詞	二. 課文範 讀與解說	第一課 第二節 認識詞 彙	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課 健康飲食我決定	

3	0226 0301 02/28 和平 紀念 日	第三課媽 媽的音樂 會 6 【家庭教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油 菜花 短句對話教 學	三.認識簡 單教室 用語	第一課 第三節 語文活 動		二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第 三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0304 0308	第三課媽 媽的音樂 會 6 【家庭教育】	第二課洗身 軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第一單元： 大自然個樣 仔 第二課：麼 個蟲仔 朗讀課文	四.句型會 話教學	第一課 第四節 語文活 動		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練 習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、訊息的傳達 單元3 讓我告訴你 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服
5	0311 0315	第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身 軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課：麼 個蟲仔 昆蟲的名稱	第四課 你叫什麼 名字 一. 單字教學	第二課 第一節 認識課 文		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	主題二、美麗的春天 單元1 發現春天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶

6	0318 0322	第五課小 種子快長 大 6 【家庭教育】	第二課洗身 軀 1 【品德教育】	第二課：麼 個蟲仔 句型練習	二.課文讀 念教學	第二課 第二節 認識詞 彙		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習 園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲 【品德教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0325 0329	第六課奶 奶的小跟 班 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】	第一單元： 大自然個樣 仔 單元活動 一：掛紙	三句型 教學	第二課 第三節 語文活 動		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十 位和個位 【戶外教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0401 0405 4/4- 4/7 清 明連 假	第六課奶 奶的小跟 班 6 【家庭教育】	第三課食果 子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一單元： 偈好淨俐 第三課：貓 仔好洗面	四.會話 練習	第二課 第四節 語文活 動		四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百 數表、練習園地 【科技教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	0408 0412	第七課作 夢的雲 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課：貓 仔好洗面 詞語例句	五. 能聽懂及 能說出自 己的名字	複習 詞彙複 習		五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	遊戲 雙簧念唱	歌謠： 請問芳名	複習 兒歌教 學		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	評量週 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	0422 0426	第九課七 彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩个世界 第四課：彩 色个衫	第五課 我們是女 生 一. 單字教學	第三課 第一節 認識課 文		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0429 0503	第九課七 彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩个世界 第四課：彩 色个衫 顏色的說法	二.課文範 讀領導學 生唸	第三課 第二節 認識詞 彙		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	0506 0510	第十課和 你在一起 6 【戶外教育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩个世界 第四課：彩 色个衫 句型練習	三.內容詞 意解說	第三課 第三節 語文活 動		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)－翻翻 樂 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

14	0513 0517	第十一課 生日快樂 6 【生涯規 畫教育】	單元活動二 1	第一單元： 多彩个世界 第五課：熱 天果子多	四.使學生 瞭解二姓. 性別的稱 謂與不同	第三課 第四節 語文活 動		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
15	0520 0524	第十二課 小黑 6 【戶外教 育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	第五課：熱 天果子多 你好食麼个 水果	五.句型教 學會話 練習	第四課 第一節 認識課 文		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲

16	0527 0531	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課：熱 天果子多 遊戲 食水果	第六課： 我的狗 一.單字 教學	第四課 第二節 認識詞 彙		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
17	0603 0607	寫字123 6	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第一單元： 多彩個世界 單元活動 三：客家仙 草	二.認識 動物	第四課 第三節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元3熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】

18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	寫字 123 6	單元活動三 1	單元活動 三：客家仙 草 看圖講話	三.顏色	第四課 第四節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習 園地 【閱讀素養】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
19	0617 0621 6/20- 6/21 期末 評量	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	火金姑 1	童謠 火焰蟲	四.課文導 讀領 學生唸 五.課文內 容詞意 解說	複習 詞彙複 習		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

20	0624 0628 6/28 休業 式	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	樓王、我 會曉講 1	童謠 (揚)蝶仔	六.句型教 學會話 練習 總複習	複習 兒歌教 學		九、分類整理、學習加油 讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	評量週 主題六、雨和水 單元2 神奇的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
----	--------------------------------------	---------------------------------	------------------	-------------	---------------------------	----------------	--	---	---	-------------------------------------

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思 	觀察紀錄、學習態度、課堂問答
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中的簡短語句。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠。 	口頭評量、發表評量
台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 4. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評

<p>數學</p>	<p>1認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<p>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 3. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 4. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 5. 探索並認識各種常見的米製品。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p>

健康與體育	<p>1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</p> <p>2. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</p> <p>3. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。</p> <p>4. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>5. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。</p> <p>6. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。</p> <p>7. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <p>8. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。</p>	發表自評
-------	---	------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			

1	0828 0901 8/30 正式 上課	查字典真 簡單 6	第一課貓咪 愛洗面 1	第一課仰會 1 【環境教 育】	第二階 O payo no loma ako 聽一聽	越南語 相見歡	第一單元 起床囉！ 認識詞彙	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化 聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動一、健康 飲食 【能源教育】
2	0904 0908	單元主題 引導／第 一課新學 年新希望 6 【生涯規畫 教育】	第一課貓咪 愛洗面 1 【家庭教 育】 【環境教 育】	第一課仰會 1 【環境教 育】	學一學 第一課 生字	第一課： 認識課文	第一單元 起床囉！ 認識課文	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比 較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動一、健康 飲食 【能源教育】
3	0911 0915	第二課一 起做早餐 6 【性別角色 的突破與性 別歧視的消 除】	第一課貓咪 愛洗面 1 【品德教 育】	第一課仰會 1 【環境教 育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課： 認識詞彙	第一單元 起床囉！ 綜合活動	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動二、飲食 追追追 【家庭教育】
4	0918 0922 09/23 補上 課	第二課一 起做早餐 6 【性別角色 的突破與性 別歧視的消 除】	第二課種豆 仔 1 【戶外教 育】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教 育】 【環境教 育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課： 語文活動 1	第一單元 起床囉！ 聾人文化	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出 健康和活力 活動三、飲食 安全小秘訣 【家庭教育】

5	0925 0929 09/29 中秋節	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課種豆仔 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	(2) Maramam 聽一聽	第一課: 語文活動 1	第二單元 老師好 認識詞彙	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	1002 1006	單元主題引導 / 第四課運動會 6 【運動安全】	第二課種豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二課 生字音標 練習	第一課: 語文活動 2	第二單元 老師好 認識課文	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶連假	第四課運動會 6 【運動安全】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1	第二課 句型 練習	第二課: 認識課文	第二單元 老師好 綜合活動	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

8	1016 1020	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	第三課兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課恁相 像 1 【人權教育】 【品德教育】	第二課 補充會話 練習	第二課: 認識詞彙	第二單元 老師好聾人 文化	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動一、喝酒 壞處多 【家庭教育】
9	1023 1027	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課恁相 像 1 【人權教育】 【品德教育】	(3) M 聽一聽	第二課: 語文活動 1	第三單元 我的朋友 認識詞彙	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元三、拒絕 菸酒 活動二、遠離 菸害 【家庭教育】
10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】	第三課恁相 像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三課 生字音標 練習	第二課: 語文活動 2	第三單元 我的朋友 認識課文	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元四、運動 新視野 活動一、與繩 同遊 活動 二、伸展繩 【安全教育】

11	1106 1110	單元主題 引導／第 七課國王 的新衣裳 6 【生命教 育】	單元活動二 1 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第四課洗身 1 【性別平等 教育】	第三課 句型變化	複習+認識 越南兒歌	第三單元 我的朋友 綜合活動	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩 步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	單元四、運動 新視野 活動三、繩奇 活力 【品德教育】
12	1113 1117	第八課「聰 明」的小熊 6 【人權教 育】	第四課掃帚 俗畚斗 1 【品德教 育】	第四課洗身 1 【性別平等 教育】	第三課 補充會話	我會唱兒歌	第三單元 我的朋友 聾人文化	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩 步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	單元五、運動 有妙招 活動一、學校 運動資源、活 動二、穿鞋學 問大 【戶外教育】
13	1120 1124	第八課「聰 明」的小熊 6 【人權教 育】	第四課掃帚 俗畚斗 1 【家庭教 育】 【生涯規劃 教育】	第四課洗身 1 【性別平等 教育】	(4) I cawa ko lama isa 課文朗讀	第三課: 認識課文	第四單元 我的書包 認識詞彙	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的 乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體 動起來 活動一、同心 協力、活動 二、搖滾樂 【品德教育】
14	1127 1201	第九課大 象有多 重? 6 【生涯規畫 教育】	第四課掃帚 俗畚斗 1	單元活動二 1	第四課 生字音標 練習	第三課: 認識詞彙	第四單元 我的書包 認識課文	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應 用、練習園地、遊戲中學數 學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體 動起來 活動三、我是 小拳王 【安全教育】

15	1204 1208	單元主題 引導／第 十課我愛 冬天 6 【環境教 育】	第五課過年 1 【多元文化 教育】 【國際教 育】	第五課過年 1 【性別平等 教育】	第四課 句型變化	第三課: 語文活動 1	第四單元 我的書包 綜合活動	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體 動起來 活動四、圓的 世界 【安全教育】
16	1211 1215	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教 育】	第五課過年 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第五課過年 1 【性別平等 教育】	第四課 補充會話	第三課: 語文活動 2	第四單元 我的書包 聾人文化	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過 的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動一、樂跑 人生、活動 二、我是神射 手 【品德教育】
17	1218 1222	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教 育】	第五課過年 1	第五課過年 1 【性別平等 教育】	(5) Nani cowany Kzso 聽一聽 課文朗讀	第四課: 認識課文	第五單元 上課了 認識詞彙	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘 法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動三、水中 尋寶 【海洋教育】
18	1225 1229	第十二課 新年快樂 6 【家庭教 育】	單元活動三 1	單元活動三 1	第五課 生字音標 練習	第四課: 認識詞彙	第五單元 上課了 認識課文	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的 應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是 快樂運動員 活動四、相約 戲水去 【安全教育】

19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	發糶 1	嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	第五課 句型變化	第四課: 語文活動 1	第五單元 上課了 綜合活動	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元八、球兒 真好玩 活動一、桌球 初體驗、活動 二、擲球樂趣 多 【法治教育】
20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養 教育】	DoReMi 要 啥物 1	搞麼个? 1	第五課 補充會話	第四課: 語文活動 2	第五單元 上課了 聾人文化	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元八、球兒 真好玩 活動三、滾地 躲避球 【安全教育】
21	0115 0119 1/19 休業 式	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素養 教育】	心臟病、學 我講 1	出任務囉! 1 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	單元八、球兒 真好玩 活動四、控球 精靈、活動 五、跑壘遊戲 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口頭評量
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思 	觀察紀錄、學習態度、課堂問答
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用新住民語常用文句詞彙與同學互動-玩遊戲。 2. 能聽說所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能用新住民語言做簡單自我介紹。 	口頭評量、發表評量
台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 3. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 4. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 5. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量

<p>健康與體育</p>	<p>1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。</p> <p>2. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。</p> <p>3. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。</p> <p>4. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。</p> <p>5. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。</p> <p>6. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。</p> <p>7. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。</p> <p>8. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。</p>	<p>觀察 問答</p>
--------------	---	------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

1	0212 0217 02/16 開學	單元主題 引導／第 一課春 天的顏 色 6 【環境教 育】	第一課彩色 筆 1 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第一課月光 1 【戶外教 育】	聽一聽第 六課課文 朗讀	第一課： 認識課文	第一單元 我的家人 認識詞彙	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、 幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣 真重要 活動一、潔牙行動 家 【家庭教育】
2	0219 0223	第一課春 天的顏 色 6 【環境教 育】	第一課彩色 筆 1 【戶外教 育】	第一課月光 1 【戶外教 育】	第六課生 字音標練 習	第一課： 認識詞彙	第一單元 我的家人 認識課文	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使 用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣 真重要 活動一、潔牙行動 家 【家庭教育】
3	0226 0301 02/28 和平 紀念 日	第二課花 衣裳 6 【家庭教 育】	第一課彩色 筆 1 【戶外教 育】	第一課月光 1 【戶外教 育】	第六課句 型變化練 習	第一課： 語文活動 1	第一單元 我的家人 綜合活動	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘 的好習慣 【家庭教育】
4	0304 0308	第二課花 衣裳 6 【家庭教 育】	第二課春 天的早 起時 1 【環境教 育】	單元活動一 1 【多元文化 教育】 【環境教 育】	第六課會 話對話練 習	第一課： 語文活動 1	第一單元 我的家人 聾人文化	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習 園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘 的好習慣 【品德教育】

5	0311 0315	第三課彩色王國 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	聽一聽第七課課文朗讀	第一課: 語文活動 2	第二單元 吃晚餐 認識詞彙	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
6	0318 0322	單元主題引導 / 第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	第七課生字音標練習	第二課: 認識課文	第二單元 吃晚餐 認識課文	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	0325 0329	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	第七課句型變化練習	第二課: 認識詞彙	第二單元 吃晚餐 綜合活動	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	0401 0405 4/4- 4/7 清明連假	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	第七課會話對話練習	第二課: 語文活動 1	第二單元 吃晚餐 聾人文化	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】

9	0408 0412	第六課愛笑的大樹6 【人權教育】	第三課規工笑微微1 【閱讀教育】	第三課拼圖走去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	聽一聽第八課課文朗讀	第二課:語文活動2	第三單元家庭活動認識詞彙	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	單元主題引導/第七課月光河6 【人權教育】	第三課規工笑微微1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪1 【環境教育】 【家庭教育】	第八課生字音標練習	複習+認識越南兒歌	第三單元家庭活動認識課文	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
11	0422 0426	第七課月光河6 【人權教育】	第四課春天欲轉去1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二1 【多元文化教育】	第八課句型變化練習	我會唱兒歌	第三單元家庭活動綜合活動	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	0429 0503	第八課黃狗生蛋6 【生命教育】	第四課春天欲轉去1 【生命教育】	第四課食夜1 【家庭教育】	第八課會話對話練習	第三課:認識課文	第三單元家庭活動聾人文化	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您6 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

13	0506 0510	第九課神筆馬良6 【人權教育】	第四課春天欲轉去1 【戶外教育】	第四課食夜1 【家庭教育】	聽一聽第九課課文朗讀	第三課：認識詞彙	第四單元去洗澡認識詞彙	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】
14	0513 0517	第九課神筆馬良6 【人權教育】	單元活動二1	第四課食夜1 【家庭教育】	第九課生字音標練習	第三課：語文活動1	第四單元去洗澡認識課文	七、乘與加減兩步驟、遊戲 中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現6 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	0520 0524	單元主題引導／第十課快樂的探險家6 【生涯規畫教育】	第五課去海邊仔1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	第九課句型變化練習	第三課：語文活動2	第四單元去洗澡綜合活動	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
16	0527 0531	第十一課小讀者樂園6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔1 【家庭教育】	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	第九課會話對話練習	第四課：認識課文	第四單元去洗澡聾人文化	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	0603 0607	第十二課巨人山6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔1	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	聽一聽第十課課文朗讀	第四課：認識詞彙	第五單元說晚安認識詞彙	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】

18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	第十二課 巨人山 6 【多元文化 教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教 育】	第十課生 字音標練 習	第四課: 語文活動 1	第五單元 說晚安 認識課文	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和 四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩 球 活動四、運球前進 【品德教育】
19	0617 0621 6/20- 6/21 期末 評量	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教 育】	唸謠/ DoReMi 耍 啥物 1	一張臺/碗 公摺碗 1 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第十課句 型變化練 習	第四課: 語文活動 2	第五單元 說晚安 綜合活動	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花 筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武 林高手、活動三、 蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
20	0624 0628 6/28 休業 式	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教 育】	來唱節日的 歌/總複習 1	搞麼个?/ 出任務囉! 1 【家庭教 育】	休業式	休業式	第五單元 說晚安 聾人文化	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻 天 活動一、水域活動 快樂多、活動二、 泳池衛生維護、活 動三、水中韻律呼 吸 【安全教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。 3. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 4. 能運用各課句型，複習本課詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客家語簡單的回應問題。 2. 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 	口語評量、紙筆評量、課堂觀察
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態正確認念、拼讀及書寫符號 2. 能利用書寫符號、學習閱讀 	口語評量、課堂觀察
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 	口語評量、課堂觀察
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 角色扮演 3. 實作評量 4. 習作評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的特性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學生互評 4. 教師評量 5. 動態評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 4. 口語評量 5. 檔案評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 4. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 5. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 6. 能知道不同營養素的名稱及功能。 7. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 8. 能做出墊上滾翻的動作。 9. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 10. 培養運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0828 0901 8/30 正式上課	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、八月十五(1) 【多元文化】	單元主題：講時間 單元名稱：九月放紙鶴仔 【環境教】 【家政教育】 【育】	第一課：我的家	越南語 相見歡	Get Ready (1) 【閱讀素養教育】	第一單元10000以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1】校園大探索、 【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
---	-----------------------------------	---	---------------------	---	---------	------------	---------------------------	-----------------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

2	0904 0908	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、八月十五 (1)	單元名稱：九月放紙鶴仔 一年有十二個月	第一課： 我的家	第一課： 認識課文	Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】	第一單元 10000 以內的數 【環境教育】	第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
---	-------------------	---	---------------	------------------------	-------------	--------------	---	---------------------------	---	--	---	-------------------------------------	--

3	0911 0915	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、八月十五(1) 【多元文化】	單元名稱：九月放紙 鶴仔 認得識 音標	Ngasalmaku	第一課：認識詞彙	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
---	-------------------	---	---------------------	------------------------------	------------	----------	---	--	---	--	--	---------------------------------	--

4	0918 0922 09/ 23 補上 課	第壹單元：運用時間統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、竹田嬰(1) 【多元文化】	俗諺 三月三日情 蓑衣笠 藤好上棚	數字 1~20	第一課： 語文活動1	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
---	---	------------------------------------	--------------------	--------------------------------	------------	---------------	---	--	--	--	---	---------------------------------	--

5	0925 0929 09/ 29 中秋節	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	二、竹田 嬰(1) 【戶外教育】	單元主題：講時間 單元名稱：坐船仔去看海 【環境教育】	數字 1~20	第一課： 語文活動 1	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 3-2】果實和種子、 【活動 3-3】植物與生活、 【活動 1-1】物體受外力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【品德教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一 認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【生命教育】 【品德教育】
---	---------------------------------------	--	------------------------	-----------------------------------	------------	----------------	---------------------------------	--	---	--	---	---	--

6	1002 1006	第貳單元：解決問題 第五課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、竹田嬰(1) 【戶外教育】	單元名稱：坐船仔去看海 時間的講法	數字 1~20	第一課： 語文活動 2	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
---	-------------------	--	--------------------	----------------------	------------	----------------	---------------------------------	--	--	---	--	----------------------------------	--

7	1009 1013 10/ 07- 10/ 10 國慶 連假	第貳單元：解決問題 第六課小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一(1) 【家庭教育】	單元名稱：坐船仔去看海 共下來打嘴鼓	第二課 早安	第二課： 認識課文	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 (第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、 【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-2 觀察你我他 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
---	--	----------------------------------	--------------------	-----------------------	-----------	--------------	---------------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	--

8	1016 1020	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	三、烏鼠欲搬厝(1) 【家庭教育】	客家花布 【家政教育】	早安	第二課： 認識詞彙	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 2-3】磁鐵的妙用、 【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 大樹的衣裳 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
---	-------------------	------------------------------	----------------------	----------------	----	--------------	-----------------------------------	----------------------------	---	--	--	-----------------------------------	--

9	1023 1027	愛閱讀 一：靈 光一現 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	三、烏 鼠欲搬 厝(1) 【家庭 教育】	單元主 題：學 校個事 情 單元名 稱：學 校個 (揚)蝶 仔 【環境 教育】	身體部 位	第二 課： 語文活 動 1	Review 1 (1) 【閱讀素 養教育】	第四單 元乘法 【品德 教育】 【資訊 教育】 【生涯規 劃教育】	第四單 元角色 你我他 第一課 家庭角 色大集 合 【家庭 教育】	【活動 3- 1】生活中 不同的 力、【活 動 3-2】傳 動的力 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	1-3 小小 愛笛生 4-1 生活 中的紋路 5-3 不一 樣的情緒 【人權教 育】	主題第 三做學 習的小 主人 單元二 愛學有 妙方 【生涯 規劃】	壹、健 康一把 罩 二.我是 EQ 高手 貳、運 動真快 樂 七.拋接 真有趣 【家庭 教育】 【品德 教育】
---	-------------------	---	----------------------------------	---	----------	------------------------	---------------------------------	--	---	---	---	---	--

1 0	1030 1103 11/2 - 11/3 期中 評量	第壹、 貳單元 複習週 一 【家庭 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	三、鳥 鼠欲搬 厝(1) 【家庭 教育】	單元名 稱：學 校个 (揚)蝶 仔 學校有 麼各位 所	身体部 位	第 二 課： 語文活 動 2	Review 1 (1) 【閱讀素 養教育】	第五單 元角 【科技 教育】 【生涯 規劃教 育】 【國際教 育】	第四單 元角色 你我他 第二課 學校角 色萬花 筒 【家庭 教育】	【活動 1- 1】地球上 的物質 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	2-1 和動 物一起玩 4-2 畫出 觸摸的感 覺 5-4 小小 雕塑家 【環境教 育】 【人權教 育】	主題第 三做學 習的小 主人 單元二 愛學有 妙方 【生涯 規劃】	壹、健 康一把 罩 二.我是 EQ 高手 貳、運 動真快 樂 七.拋接 真有趣 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	--	--	----------------------------------	--	----------	-------------------------	---------------------------------	---	---	---	--	---	--

1 1	1106 1110	第參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二 (1) 【家庭教育】	單元名稱：學校個(揚)蝶仔 音標拼讀	身體部位	複習+認識越南兒歌	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【環境教育】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、 【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
--------	-------------------	---	------------------------	-----------------------	------	-----------	------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

1 2	1113 1117	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	四、運動當時行(1) 【戶外教育】	令仔 昆蟲	身体部位	我會唱 兒歌	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【品德教育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課 健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、【活動 2-2】空氣的壓縮、【活動 2-3】好玩的空氣 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三 愛學我最行 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
--------	-------------------	--	----------------------	----------	------	-----------	------------------------------------	------------------------------	--	--	--	------------------------------------	--

1 3	1120 1124	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塋壺古道</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>四、運動當時行(1)</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>單元主題：學校事情</p> <p>單元名稱：學校老烏狗</p> <p>【環境教育】</p>	歌謠	<p>第三課：認識課文</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys (1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第六單元面積</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元快樂成長的童年</p> <p>第二課 我的小祕密</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【活動 3-1】空氣的重要、</p> <p>【活動 3-2】空氣乾淨健康好</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家</p> <p>4-5 和土做朋友</p> <p>5-5 神奇攝影師</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三 愛學我最行</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>八. 一起來玩球</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
--------	-------------------	--	---------------------------------	--	----	-----------------	---	---	---	---	--	---	---

1 4	1127 1201	<p>第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】</p>	<p>四、運動當時行(1) 【戶外教育】</p>	<p>單元名稱：學校老烏狗 教室設備</p>	<p>歌謠</p>	<p>第三課：認識詞彙</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys (1) 【閱讀素養教育】</p>	<p>第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】</p>	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】</p>
--------	-------------------	--	------------------------------	----------------------------	-----------	-----------------	--	---	---	---	--	--	--

1 5	1204 1208	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【民族教育】 【多元文化】</p>	<p>五、阿宏頭楞楞(1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元名稱：學校個老烏狗認得識音標</p>	Sazing yapit	<p>第三課：語文活動 1</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1)</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第七單元除法</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元健康快樂的童年</p> <p>第三課 和諧的相處</p> <p>【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-2 大自然的音樂家</p> <p>4-7 魚形陶板</p> <p>5-5 神奇攝影師</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>主題第四 啟動安全密碼</p> <p>單元二 收服危險魔王</p> <p>【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>三. 健康保衛戰</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動</p> <p>【科技教育】</p>
--------	-------------------	--	---------------------------------	-------------------------	--------------	-------------------	--	--	--	---	--	--	--

1 6	1211 1215	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>五、阿宏頭楞楞(1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>敬字亭</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第三課 我今年十歲了</p>	<p>第三課：語文活動 2</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第七單元除法</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第六單元 打造更美好的班級</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-8 杯子大變身</p> <p>5-5 神奇攝影師</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題第四 啟動安全密碼</p> <p>單元二 收服危險魔王</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動</p>
--------	-------------------	--	---------------------------------	--------------------------	-------------------	-------------------	--	---	------------------------------------	---	--	--	--

1 7	1218 1222	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>五、阿宏頭楞楞(1)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元主題：共下來過節</p> <p>單元名稱：過冬節</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第三課 我今年十歲了</p>	<p>第四課：認識課文</p>	<p>Culture & Festivals</p> <p> Merry Christmas!</p> <p>(1)</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第八單元公升和毫升</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元 打造更美好的班級</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【活動 2-1】 廚房中材料的滋味</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題第四 啟動安全密碼</p> <p>單元三 守護安全我最行</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>壹、健康一把罩</p> <p>四. 營養補給站</p> <p>貳、運動真快樂</p> <p>九. 巾彩舞動</p>
--------	-------------------	---	---------------------------------	---	-------------------	-----------------	---	--	------------------------------------	---	---------------------------------	---	--

1 8	1225 1229	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>單元活動三(1) 【品德教育】</p>	<p>單元名稱：過冬節 語詞例句</p>	Mopuw Kawasma ku	<p>第四課： 認識詞彙</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】</p>	<p>第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元打造更美好的班級 (第二次段考) 【人權教育】</p>	<p>【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】</p>	<p>主題第四啟動 安全密碼 單元三 守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多</p>
--------	-------------------	---	----------------------------	--------------------------	------------------------	----------------------	---	--	--	---	------------------------------	---	--

1 9	0101 0105 12/ 30- 01/ 01 元旦 連假	愛閱讀 二：老 鼠嫁女 兒 【閱讀 素養】 【生涯 規劃】	唸謠一 放雞鴨 (1)	單元名 稱：過 冬節 曉聽 各總客 家米食	山川： 建築	第四課： 語文活 動 1	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【閱讀素 養教育】	第九單 元分數 【人權 教育】 【生涯規 劃教育】	第一單 元三年 級的我 第二課 三年級 的改變 【性別 平等】 【人權 教育】 【環境 教育】	【活動 3- 1】讓我來 辨認 3 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	6-1 熱鬧 的運動會 【人權教 育】	主題一 加入幸 福新班 單元二 我們想 要的班 級 【品德 教育】	壹、健 康一把 罩 四. 營養 補給站 貳、運 動真快 樂 十. 踢毽 樂趣多
--------	--	--	-------------------	--------------------------------------	-----------	--------------------	---	--	--	--	------------------------------	---	--

20	0108 0112 1/1 1- 1/1 2 期 末評 量	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	來唱節日的歌 — 中秋 (1)	童謠 轉外家	山川： 建築	第四課： 語文活動 2	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】 【國際教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
----	---	--	--------------------	-----------	-----------	----------------	--------------------------	------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	--

2 1	0115 0119 1/1 9 休業式	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	休業式	休業式	休業式	總複習	Review 2 (1) 【閱讀素養教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 大家一起來加油 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈單元一 認識情緒 【生命教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
--------	-----------------------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----------------------------	------------------------------	---	-------------------------	-----------------------	---------------------------------	--

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識日常生活對話的語句。 2. 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3. 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 	口語評量, 紙筆評量, 態度評量
原住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態正確認念、拼讀及書寫符號 2. 能利用書寫符號、學習閱讀 	口語評量、課堂觀察
新住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民族語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民族語言的簡易韻文和歌謠。 	口語評量、課堂觀察
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作
-----------	--	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 習作評量
-----------	---	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 9. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口頭評量 5. 作品評量

綜合活動		<ol style="list-style-type: none"> 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。 						<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量 					
健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 能了解社區藥局的功能。 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 能說出參與單槓練習動作的感覺。 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 						<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0212 0217 02/ 16 開學	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬 【家庭教育】	單元主題：生趣个民 單元名稱：老弟無愛肖鼠 【家政教育】	Cyux inu ngasal su	第一課： 認識課文	Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元分數的加減 【品德教育】	第一單元我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 【生命教育】
---	--------------------------------------	--	----------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------	-----------------------	---------------------	----------------------------------	--	---	--	---

2	0219 0223	<p>第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點</p> <p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第一課 騎鐵馬</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元名稱：老弟無愛 肖鼠來講十二生肖</p>	Gigas nake	<p>第一課：認識詞彙</p>	<p>Unit 1 Funny Animals</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第一單元分數的加減</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一單元我居住的地方 第一課 我的好鄰居、 第二課 探訪我的社區</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【活動 1-2】種菜前的準備、 【活動 1-3】動手種菜 GO 3</p> <p>【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】</p>	<p>主題一 找興趣，樂學習</p> <p>單元 1 生活興趣搜查員</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保</p> <p>【生命教育】</p>
---	-------------------	--	------------------------------	-------------------------------	---------------	-----------------	---	--------------------------------	---	--	--	--	---

3	0226 0301 02/ 28 和平 紀念 日	第六冊 第壹單 元：人 物組曲 第三課 用膝蓋 跳舞的 女孩 【生涯 規劃】	第一課 騎鐵馬 【家庭 教育】	單元名 稱：老 弟無愛 肖鼠 認得識 音標	Gigas nake	第一課： 語文活 動 1	Unit 1 Funny Animals 【戶外教 育】	第二單 元除法 【家庭 教育】 【品德教 育】	第一單 元 我居 住的 地方、 第二單 元 生活的 空間 第二課 探訪我 的社 區、第 一課都 市的生 活空間 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】	【活動 2- 1】種子發 芽了、 【活動 2- 2】解決蔬 菜成長的 問題 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	1-2 大家 來唱 3-5 線條 扭一扭 5-2 我的 身體會說 話 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【原住民 族教育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	主題一 找興 趣，樂 學習 單元 1 生活興 趣蒐集 員、單 元 2 學 習專長 探索家 【戶外 教育】	壹、健 康齊步 走 一. 成長 加油站 貳、運 動樂無 窮 五、愛 運動也 愛環保 六、舞 動精靈 【生命 教育】
---	---	---	--------------------------	--------------------------------------	---------------	--------------------	--	--	---	--	--	--	---

4	0304 0308	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當 時行 【安全教育】 【家庭教育】	單元主題：生趣個民俗 單元名稱：踢毽子 【家政教育】	課文 範讀	第一課： 語文活動 1	Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生 活空間 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 【生命教育】
---	-------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------	----------	----------------	--------------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--

5	0311 0315	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行 【安全教育】 【家庭教育】	單元名稱：踢毽子 共下來 搞玩具	句型練習	第一課：語文活動 2	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養教育】	第三單元 尋找規律 【戶外教育】	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一 找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 【生命教育】
---	-------------------	--	-------------------------------	------------------------	------	------------	--	---------------------	---	--	--	---------------------------------------	--

6	0318 0322	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行 【家庭教育】	單元名稱：踢毽子詞彙拼讀 握會講一句話	Galang maku	第二課： 認識課文	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	【活動 1-1】物質的變化、 【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
---	-------------------	--	---------------------	------------------------	-------------	--------------	--	--------------------	--	--	---	-------------------------------------	--

7	0325 0329	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【家庭教育】	蓄茶【環境教育】 【家政教育】	Galang maku	第二課：認識詞彙	Unit 2 Teamwork 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人、 第二課 職業大搜查 【生涯規劃】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
---	-------------------	---	-----------------	--------------------	-------------	----------	--	---------------------------------	--	---	---	--	--

8	0401 0405 4/4 - 4/7 清明 連假	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	童謠 你較高	我的部落	第二課：語文活動1	Unit 2 Teamwork 【品德教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查 【生涯規劃】	【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題二 溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
---	--	-------------------------------	--------------------------	-----------	------	-----------	------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--

9	0408 0412	愛閱讀 一：熱 愛昆蟲 的法布 爾 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	第三課 天	單元 主題： 運動 (摺感 覺單元 名稱： 運動 會 【家政 教育】	Pgwasan maku biru	第二 課： 語文活 動 2	Unit 2 Teamwork 【閱讀素 養教育】	第四單 元公斤 和公克 【品德 教育】 【生涯規 劃教育】	第三單 元生活 中的各 行各業 第二課 職業大 搜查 【生涯 規劃】	【活動 2- 2】溫度下 降了、 【活動 3- 1】水的三 態變化和 應用 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	2-1 美妙 的樂音 4-3 圓舞 曲 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	主題二 溝通， 從心開 始 單元 2 用心來 溝通 【生命 教育】	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 貳、運 動樂無 窮 八、我 是單槓 高手 【安全 教育】 【防災 教育】
---	-------------------	---	----------	---	-------------------------	------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	---	---

1 0	0415 0419 4/1 6- 4/1 7 期中評 量	第壹、 貳單元 複習週 一 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	第三課 天	單元名 稱：運 動會 詞語例 句	Pgwasan maku biru	複習+認 識越南 兒歌	Review 1 【閱讀素 養教育】	第五單 元小數 【性別 平等教 育】 【生涯規 劃教育】	第三單 元 生活 中的各 行各業 第二課 職業大 搜查 【生涯 規劃】	【活動 3- 2】溫度改 變對物質 的影響 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	2-2 感恩 的季節 4-4 方塊 舞 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	主題二 溝通， 從心開 始 單元 3 用愛溝 通不斷 線 【生命 教育】	評量週 壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 貳、運 動樂無 窮 八、我 是單槓 高手 九、兵 兵樂無 窮 【安全 教育】 【防災 教育】
--------	---	--	----------	------------------------------	-------------------------	-------------------	--------------------------	--	---	---	---	---	---

1 1	0422 0426	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元活動二 【閱讀素養】	單元名稱：運動會 大家來運動	Pgwasan maku biru	我會唱 兒歌	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】你看過 哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 【家庭教育】
--------	-------------------	---	-----------------	-------------------	-------------------------	-----------	--	--------------------------------	--	--	---	-----------------------------------	--

1 2	0429 0503	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課 阿宏頭楞楞 【品德教育】 【家庭教育】	短句拼讀	glgan	第三課：認識課文	Culture & Festivals Mother' s Day 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-3】 動物的身體構造與功能、 【活動 2-1】 動物在 哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 【家庭教育】
--------	-------------------	---	---	------	-------	----------	---	------------------------	--	--	---	--	---

1 3	0506 0510	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第四課 阿宏頭楞楞</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元主題：運動同(摺)感覺 單元名稱：蹶山</p> <p>【家政教育】</p>	lgan	<p>第三課：認識詞彙</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第六單元圓</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第四單元 生活與工作的轉變、第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第二課 工作方式的轉變、第一課 儲蓄與消費生活</p> <p>【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>3</p> <p>【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>主題三 生活，美</p> <p>單元 1 品味生活·美</p> <p>【多元文化】</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵</p> <p>【家庭教育】</p>
--------	-------------------	---	--------------------------------	--	------	-----------------	--	----------------------------	--	--	---	--	--

1 4	0513 0517	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課 阿宏頭 楞楞 【家庭教育】	單元名稱：蹶山 圓身个 感覺	交通 工具	第三課： 語文活動 1	Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	第七單元 乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活 【環境教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	主題三 生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】
--------	-------------------	---	----------------------------	----------------------	----------	----------------	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

1 5	0520 0524	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五課 來去食礫冰</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元名稱：蹶山</p> <p>遊戲</p> <p>音標接龍</p>	<p>第五課：你從那裡來</p>	<p>第三課：語文活動 2</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第七單元 乘法與除法</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第二課 我是消費高手</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動 1-1】今天天氣如何、</p> <p>【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p>	<p>6-1 動物模仿秀</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題三 生活，美</p> <p>單元 2 生活美感創意家</p> <p>【多元文化】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十、我是小小防衛兵</p> <p>【家庭教育】</p>
--------	-------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------	------------------	-------------------	--	---	---	--	--	---	---

1 6	0527 0531	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 來去食礮冰 【家庭教育】	單元活動二 六堆運動會 【環境教育】 【家政教育】	Minkahul su inu	第四課： 認識課文	Unit 4 Jello' s Family 【性別平等教育】	第八單元時間 【海洋教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動 2-1】 氣溫的測量、 【活動 2-2】 雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-2 動物探索頻道 3 【環境教育】 【生命教育】	主題四 環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 【家庭教育】
--------	-------------------	---	------------------------	------------------------------------	--------------------	--------------	---------------------------------------	------------------	------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------------	--

1 7	0603 0607	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第五課 來去食礫冰</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元主題：1 恩个節日</p> <p>單元名稱：五月節</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	Gigas nake	<p>第四課：認識詞彙</p>	<p>Unit 4 Jello' s Family</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第八單元時間</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>6-3 臺灣動物大集合</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題四 環境友善你我行</p> <p>單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四、社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一、齊心協力</p> <p>【家庭教育】</p>
--------	-------------------	---	--------------------------------	--	------------	-----------------	---	-----------------------------	-----------------------------------	---	--	---	---

1 8	0610 0614 6/8 - 6/1 0 端 午連 假	第肆單 元：奇 幻故事 屋 統整活 動四 【閱讀 素養】	單元活 動三	單元名 稱：五 月節 過年過 節	單詞	第四課： 語文活 動 1	Unit 4 Jello' s Family 【品德教 育】	第九單 元統計 表 【資訊教 育】	第六單 元 小小 街道觀 察家 【環境 教育】	【活動 2- 3】風向和 風力的觀 測、【活 動 2-4】我 是天氣小 主播、 【活動 3- 1】天氣預 報 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【科技教 育】	6-3 臺灣 動物大集 合 【環境教 育】 【生命教 育】	主題四 環境友 善你我 行 單元 2 友善環 境我最 棒 【環境 教育】	壹、健 康齊步 走 四、社 區健康 GO 貳、運 動樂無 窮 十一、 齊心協 力 十二、 閃躲高 手 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	--	---	-----------	------------------------------	----	--------------------	--	-------------------------------	--	--	---	---	--

1 9	0617 0621 6/2 0- 6/2 1期 末評 量	愛閱讀 二：巨 人傳說 【生命 教育】 【生涯 規劃】 【閱讀 素養】	西北雨 出去迴 迴、拼音 寫看覓、 一課一 字大考 驗	單元名 稱：五 月節 共下來 打嘴鼓	歌謠 Lahuy wagi	第四課： 語文活 動 2	Unit 4 Jello' s Family 【閱讀素 養教育】	第九單 元統計 表 【資訊教 育】	第六單 元小小 街道觀 察家 【環境 教育】	【活動 3- 1】天氣預 報、【活 動 3-2】四 季的天氣 3 【資訊教 育】 【性別平 等教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	1-1 美 麗的春 天 3-3 多 變的線 條 5-2 我 的身 體會說 話 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	壹、健 康齊步 走 四、社 區健康 GO 貳、運 動樂無 窮 十二、 閃躲高 手 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	--	---	---	--------------------------------	---------------------	--------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------	---	---	---

20	0624 0628 6/28 休業式	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	語詞運用、北風俗日頭	休業式	休業式	總複習	Review 2 【閱讀素養教育】	第九單元統計表 【資訊教育】	第六單元小小街道觀察家 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題四 環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
----	----------------------------------	--	------------	-----	-----	-----	----------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------	--	--	---

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量 討論活動 實作評量 紙筆評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2. 能運用客家語簡單的回應問題。 3. 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂他人日常生活的溝通用語 2. 能回答教師提出的疑問句 3. 能拼讀簡單的書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
--	-----------	---	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能認識線的視覺效果。 4 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 5 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 3. 能學習建構戲劇畫面。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 	<p>紙筆評量 實作評量 小組討論 口頭評量 作品評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 8. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 9. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 10. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 11. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 12. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 13. 練習扯鈴的運鈴技巧。 	發表 實作 演練 自評 總結性評量
-------	---	-------------------------------



各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0828 0901 8/30 正式 上課	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教 育】 【戶外教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第一課 青菜	第一單 元：大 自然個 變化 第一 課：月 光 【環境 教育】	第四階 Toeman to 課文朗讀 【多元文 化】	第一課 中秋節	字母拼 讀、數字 Get Ready 【閱讀素養 教育】	第1單元一 億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第一單元 家鄉的環 境 第1課家 鄉在哪裡 【科技教育】	第一單元地 表的靜與動 活動一地表 物質有什麼 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【資訊倫 理教育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【環境教 育】 【生命教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀律 【人權教 育】 【性侵 防治】 【家暴 防治】 【家庭 教育】	第一單元 食在有營 養 第一課營 養要均衡 【防制 藥物濫 用】
---	---------------------------------------	--	------------------------------------	---	--	------------	---	--	---	--	---	--	---

2	0904 0908	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的 家鄉來 【家庭教育】 【戶外教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第一課 青菜	第一 課：月 光 大自然 個變化 共下來 打嘴鼓 【多元 文化】	第一課 生字音標 練習【多 元文化】	第一課 中秋節	天氣 Unit 1 The Big Wind 【環境教 育】	第1單元一 億以內的數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第一單元 家鄉的環 境 第1課家 鄉在哪裡 【科技教育】	第一單元地 表的靜與動 活動一地表 物質有什麼 活動二地表 環境會變動 嗎 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【品德教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀 律、單元 二問題大 發現 【人權教 育】 【性侵 防治】 【家暴 防治】 【家庭 教育】	第一單元 食在有營 養 第二課認 識營養素 【防制 藥物濫 用】
---	-------------------	--	------------------------------------	--	-----------------------------	------------	---	--	---	---	---	---	---

3	0911 0915	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的 家鄉 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第一課 青菜	第一 課：月 光 認得識 音標 【多元 文化】	第一課 補充會話 【多元文 化】	第一課 中秋節	天氣 Unit 1 The Big Wind 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第2單元乘 法 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第一單元 家鄉的環 境 第2課家 鄉的地形 【環境教育】	第一單元地 表的靜與動 活動二地表 環境會變動 嗎 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【戶外教 育】 【多元文化 教育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發現 【人權教 育】 【性 侵防 治】 【家暴 防治】 【家庭 教育】	第一單元 食在有營 養 第三課聰 明選食物
---	-------------------	---	------------------------------------	---	---------------------------	------------	---	--	---	---	---	--	-----------------------------------

4	0918 0922 09/2 3 補 上課	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 統整活動 一 【家庭教育】 【閱讀素 養教育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第二課 幸福的 滋味 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	俗諺 禾怕韓 露風 人怕老 來窮 【多元 文化】	第一課 看圖說話 【多元文 化】	第一課 中秋節	天氣 Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養 教育】	第2單元乘 法 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第一單元 家鄉的環 境 第2課家 鄉的地形 【環境教育】	第一單元地 表的靜與動 活動二地表 環境會變動 嗎 活動三怎樣 做好地震防 災 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 【國際教 育】 【生命教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發 現、單元 三榮譽在 我心 【人權教 育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸 與煙的真 相 【資訊教 育】
---	--	---	---	--	---------------------------	------------	---	--	---	--	---	---	--

5	0925 0929 09/29 中秋節	第七冊第 貳單元： 航向天際 第四課 飛行夢 【科技教 育】【生 涯規劃教 育】 【國際教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第二課 幸福的 滋味 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	第一單 元：大 自然個 變化 單元活 動一： 客家覆 菜仰般 做？ 【家庭 教育】	(2) Macidal 課文朗讀 【多元文 化】	第一課 中秋節	時間 Unit 2 Going Back Home 【生涯規 劃教 育】	第3單元角 度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第一單元 家鄉的環 境 第3課氣 候、水資 源與生活 【環境教 育】 【海洋教 育】	第一單元地 表的靜與動 活動三怎樣 做好地震防 災 第二單元水 生生物與環 境 活動一生物 生存的環境 都相同嗎 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【戶外教 育】 【生命教 育】 【性別平等 教育】	主題一 幸福合夥 人 單元三榮 譽在我心 【人權教 育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 【資訊教 育】
---	-----------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	------------	---	---	---	--	---	--	--

										育】 【戶外教育】			
6	1002 1006	第七冊第 貳單元： 航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第二課 幸福的 滋味 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	第二單 元：便 利个生 活 第二 課：瓠 仔佬 (話)著 係菜瓜 【多元 文化】 【家庭 教育】	第二課 生字音標 練習【多 元文化】	第二課 胡伯伯	時間 Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第3單元角 度 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第一單元 家鄉的環 境 第3課氣 候、水資 源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動一生物 生存的環境 都相同嗎 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【安全教 育】 【性別平等 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我 【人權教 育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不

7	1009 1013 10/0 7- 10/1 0 國 慶連 假	第七冊第 貳單元： 航向天際 第六課 一起去月 球 【閱讀素 養教育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 單元活 動一 【家庭 教育】	第二 課：瓠 仔慳 (話)著 係菜瓜 食肉也 愛食青 菜【多 元文 化】	第二課 句型練習 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	時間 Unit 2 Going Back Home 【閱讀素 養教育】	第4單元除 法 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的生 活 第1課傳 統住屋與 生活 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動二水生 生物如何適 應環境 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬 花筒 四、點、 線、面的組 合 【戶外教 育】 【安全教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我、 單元二正 念魔法 【人權教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第一課小 心灼燙傷 【安全教 育】
---	---	--	--	---	---------------------------	------------	---	--	---	--	---	---	--

8	1016 1020	第七冊第 貳單元： 航向天際 統整活動 二 【閱讀素 養教育】	第二單 元身體 報你知 第三課 好鼻獅 【戶外 教育】	第二 課：瓠 仔佬 (話)著 係菜瓜 音標拼 讀【多 元文 化】	第二課 看圖練習 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	時間 Unit 2 Going Back Home 【閱讀素 養教育】	第4單元除 法 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的生 活 第1課傳 統住屋與 生活 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動二水生 生物如何適 應環境 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀 【人權教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元二正 念魔法 【人權教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 【安全教 育】
---	-------------------	---	---	--	---------------------------	------------	---	--	---	--	--	---	---

9	1023 1027	愛閱讀 愛閱讀 方式大不同 【科技教育】 【閱讀素 養教育】	第二單 元身體 報你知 第三課 好鼻獅 【戶外 教育】	童謠 釣檳彎 【多元 文化】	(3) Maxek no lahok 課文朗讀 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	中外節 慶：萬聖 節、 複習第 一、第二 課內容容 Culture & Festival s Hallowee n, Review 1 【國際教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第5單元三 角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第二單元 家鄉的生 活 第2課器 物與生活 【環境教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動二水生 生物如何適 應環境 活動三如何 愛護環境 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀 【安全教 育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查 【安全教 育】
---	-------------------	---	---	-------------------------	--	------------	---	--	---	---	--	--	---

1 0	1030 1103 11/2 - 11/3 期中 評量	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】 【科技教 育】	第二單 元身體 報你知 第三課 好鼻獅 【戶外 教育】	第二單 元：便 利个生 活 第三 課：菜 市場 【多元 文化】	第三課 生字音標 練習【多 元文化】	第二課 胡伯伯	複習第 一、第二 課內容容 Review 1 【閱讀素 養教育】	評量週 加油小站 1	第二單元 家鄉的生 活 第 2 課器 物與生活 【環境教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第二單元水 生生物與環 境 活動三如何 愛護環境 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【安全教 育】 【科技教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變
--------	--	---	---	---	-----------------------------	------------	---	-------------------	---	--	--	--	-----------------------------------

1 1	1106 1110	第七冊第 參單元： 品德小故 事 第七課 松鼠先生 的麵包 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第二單 元身體 報你知 第四課 著傷	第三 課：菜 市場 吾屋下 就近个 店仔 【多元 文化】	第三課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上木偶	文具 Unit 3 Be Honest 【品德教 育】	第 6 單元分 數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第二單元 家鄉的生 活 第 3 課信 仰與生活 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第三單元有 趣的聲光現 象 活動一聲音 如何產生和 傳播 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律 【安全教 育】 【品德教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元一幸 福服務在 身邊 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家
--------	-------------------	---	--------------------------------	---	---------------------------	-------------	--	---	---	---	--	--	----------------------------------

1 2	1113 1117	第七冊第 參單元： 品德小故 事 第八課 平凡的大 俠 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單 元身體 報你知 第四課 著傷	第三 課：菜 市場 遊戲 開店 【多元 文化】	第三課 看圖說話 【多元文 化】	第三課 水上木偶	文具 Unit 3 Be Honest 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第7單元數 量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第二單元 家鄉的生 活 第3課信 仰與生活 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第三單元有 趣的聲光現 象 活動一聲音 如何產生和 傳播 活動二光有 什麼特性 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任 我行 三、我的夢 想 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【科技教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家
--------	-------------------	---	--------------------------------	---	---------------------------	-------------	--	---	---	--	---	--	----------------------------------

1 3	1120 1124	第七冊第 參單元： 品德小故 事 第九課 王子折箭 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】	第二單 元身體 報你知 第四課 著傷	第二單 元：便 利个生 活 單元活 動二： 來去新 埔做橘 醬【多 元文 化】 【環境 教育】	(4) 0 kahofocan mi memo 課文朗讀 【多元文 化】	第三課 水上木偶	文具 Unit 3 Be Honest 【閱讀素 養教育】	第 7 單元數 量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育	第二單元 家鄉的生 活 第 4 課老 街與生活 【戶外教育】 【多元文化 教育】	第三單元有 趣的聲光現 象 活動二光有 什麼特性 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 】 貳、表演任 我行 三、我的夢 想 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王 第二課壘 上攻防 【品德教 育】
--------	-------------------	--	--------------------------------	---	--	-------------	--	---	---	--	--	--

1 4	1127 1201	第七冊第 參單元： 品德小故事 統整活動三 【閱讀素 養教育】	第二單 元身體 報你知 單元活 動二	短文閱 讀 口語表 達 【多元 文化】	第四課 生字音標 練習【多 元文化】	第三課 水上木偶	文具 Unit 3 Be Honest 【閱讀素 養教育】	第8單元整 數四則 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第二單元 家鄉的生 活 第4課老 街與生活 【戶外教育】 【多元文化 教育】	第三單元有 趣的聲光現 象 活動二光有 什麼特性 活動三如何 應用聲與光 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬話筒 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行、單 元三幸福 分享滿校 園 【生命教 育】	第四單元 球類遊戲 王 第二課壘 上攻防 【品德教 育】
--------	-------------------	--	--------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	-------------	--	--	---	--	--	---	--

1 5	1204 1208	第七冊第 肆單元： 海洋事件 簿 第十課 海中的熱 帶雨林 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	第三單 元現代 的電 第五課 電器真 便利 【能源 教育】 【科技 教育】	第三單 元：輕 鬆个活 動 第四 課：騎 自行車 【多元 文化】	第四課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上木偶	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill 【防災教 育】	第8單元整 數四則 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第1課生 活的作息 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第三單元有 趣的聲光現 象 活動三如何 應用聲與光 第四單元好 玩的電路 活動一如何 讓燈泡發亮 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬話筒 【生涯規劃 教育】 【人權教 育】 【性別平等 教育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元三幸 福分享滿 校園 【生命教 育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍
--------	-------------------	---	--	--	---------------------------	-------------	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

1 6	1211 1215	第七冊第 肆單元： 海洋事件 簿 第十一課 美食島 【環境教 育】 【海洋教 育】	第三單 元現代 的電 第五課 電器真 便利 【能源 教育】 【科技 教育】	第四 課：騎 自行車 中意个 休閒活 動【多 元文 化】	第四課 看圖說話 【多元文 化】	第四課 牛奶果	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill 【防災教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第9單元小 數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第1課生 活的作息 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第四單元好 玩的電路 活動一如何 讓燈泡發亮 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 和 【生命教 育】 【法治教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【品德教 育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍 主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化教育】
--------	-------------------	--	--	---	---------------------------	------------	--	---	---	---	---	---

1 7	1218 1222	第七冊第 肆單元： 海洋事件 簿 第十二課 寧靜的音 樂會 【環境教 育】 【海洋教 育】	第三單 元現代 的電 第五課 電器真 便利 【能源 教育】 【科技 教育】	第四 課：騎 自行車 遊戲 音標接 龍 【多元 文化】	(5) kahofocan 課文朗讀 【多元文 化】	第四課 牛奶果	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill 【閱讀素養 教育】	第9單元小 數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第四單元好 玩的電路 活動二電路 有哪些連接 方式 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能 【戶外教 育】
--------	-------------------	---	--	--	--	------------	--	---	---	---	--	--	---

1 8	1225 1229	第七冊第 肆單元： 海洋事件 簿 統整活動 四 【閱讀素 養教育】	第三單 元現代 的電單 元活動 三 【科技 教育】 【家庭 教育】	第三單 元：輕 鬆活 動 第五 課：文 化中心 【多元 文化】	第五課 生字音標 練習【多 元文化】	第四課 牛奶果	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill 【閱讀素養 教育】	第10單元 長度 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	第四單元好 玩的電路 活動二電路 有哪些連接 方式 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【品德教 育】 【生命教 育】 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花 筒、單元 二文化與 生活 【多元文 化教育】	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練
--------	-------------------	--	---	---	-----------------------------	------------	--	---	---	---	--	---	------------------------------------

1 9	0101 0105 12/3 0- 01/0 1元 旦連 假	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	騎馬弄 弄來 【品德 教育】 【家庭 教育】	第五 課：文 化中 心 休閒个 好位所 【多元 文化】	第五 句型練習 【多元文 化】	第四課 牛奶果	複習第 三、第四 課內容 Review 2 【閱讀素養 教育】	第10單元 長度 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第3課現 代的節日 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	第四單元好 玩的電路 活動三用電 觀念知多少 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感 恩的樂章 【國際教 育】 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元二文 化與生 活、單元 三寶貝我 的文化 【多元文 化教育】	第六單元 嬉游樂舞 第一課舞 動一身鈴
--------	--	---	---------------------------------------	--	--------------------------	------------	--	---	---	---	--	--	------------------------------

2011/12	0108 0112 1/11 - 1/12 期末 評量	第七冊第 參、肆單 元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	總複習 鬥做 伙、一 課一字 大考驗	第五 課：文 化中心 童謠 比比做 【多元 文化】	第五課 看圖說話 總複習 【多元文 化】	第四課 牛奶果	複習第 三、第四 課內容 Review 2 【閱讀素養 教育】	評量週 加油小站 2	第三單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第 3 課現 代的節日 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教育】	第四單元好 玩的電路 活動三用電 觀念知多少 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美 樂地 四、歡樂感 恩的樂章 【國際教 育】 【人權教 育】 【戶外教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化教育】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 【海洋教 育】
---------	--	---	--------------------------------	---	----------------------------------	------------	--	---------------	---	---	--	---	--

2 1	0115 0119 1/19 休業 式	第七冊第 壹到肆單 元 總複習 【品德教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	語詞運 用、品 德故事	總複習 【多元 文化】	總複習 【多元文 化】	第四課 牛奶果	複習第一~ 四課內容 Review 2 【防災教 育】	加油小站 2	主題探究 與實作單 元 介紹家鄉 有方法 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】	第四單元好 玩的電路 活動三用電 觀念知多少 【閱讀素養教 育】	統整課程 藝術點線面 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【國際教 育】 【多元文化 教育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化教育】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第三課轉 動扯鈴
--------	--------------------------------------	--	-------------------	-------------------	-------------------	------------	---	--------	--	---	---	---	----------------------------------

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量 討論活動 實作評量 紙筆評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與能辨識日常生活對話的語句。 2. 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3. 能認唸拼讀客家語的聲韻調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂他人日常生活的溝通用語 2. 能回答教師提出的疑問句 3. 能拼讀簡單的書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
--	-----------	---	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>

<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 2. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 3. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 4. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 5. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 6. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 	<p style="text-align: center;">紙筆評量 實作評量 小組討論 口頭評量 作品評量</p>
<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	<p style="text-align: center;">紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。 	<p>問答 實作 自評 演練 觀察 操作 發表 實作 運動撲滿</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0212 0216 02/1 5 開 學	第八冊 第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 迢迢買等路 第一課 歇暍日 去佗位 【家庭教育】	第一單元：動物个世界 第一課：麼个歌詞語例句 【多元文化】 【環境教育】	第6課課 文朗讀 【多元文化】	第一課 尊敬	數字 Get Ready 【閱讀素養教育】	第1單元統計圖表 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【資訊倫理教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【家庭教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現 【資訊教育】 【性侵犯防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處 萬花筒
---	---------------------------------------	--	---	---	-----------------------	-----------	--------------------------------	--	---	--	---	---	---------------------------

2	0219 0223	第八冊 第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一單元 迢迢買等路 第一課 歌睏日去佗位	第一課：麼个歌律動教學	第6課 生字音標練習【多元文化】	第一課 尊敬	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	第1單元統計圖表 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】 【性侵犯防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	第一單元迎向青春 第二課青春你我他 【防制藥物濫用】
---	-------------------	---	--------------------------	-------------	------------------	--------	---	--	---	---	---	---	----------------------------------

3	0226 0301 02/2 8 和 平紀 念日	第八冊 第壹單 元：與 自然共 處 第三課 石虎兄 妹 【環境 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	第一單 元迺迺 買等路 第一課 歌睏日 去佗位	第一 課：麼 个歌 認得識 音標 【多元 文化】	第 6 課 句型練習 【多元文 化】	第一課 尊敬	房間 Unit 1 A Dollhou se for Jello 【閱讀素養 教育】	第 2 單元分 數的加減和 整數倍 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第一單元家 鄉的產業 第 2 課家鄉 的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】	第一單元白 天和夜晚的 天空 活動二一天 中太陽的位 置會改變嗎 /活動三月 亮每天都在 變嗎 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、展現自 我 【性別平等 教育】 【生命教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	主題一 生活小達 人 單元二多 彩多 「資」的 生活 【資訊教 育】 【性 侵防 治】 【家暴 防治】 【家庭 教育】	第一單元迎 向青春期 第三課尊重 與保護自我 【性別平等 教育】 【防制 藥物濫 用】
---	--	--	--	--	-----------------------------	-----------	--	--	---	---	---	--	---

4	0304 0308	第八冊 第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	第一單元 迢迢買等路 第二課 舊街 【家庭教育】	第一單元：動物個世界 第二課：海洋世界 語詞例句【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】	第6課 看圖說話 【多元文化】	第一課 尊敬	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	第2單元分數的加減和整數倍 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】
---	-------------------	--	--------------------------------------	--	-----------------------	-----------	---	--	---	---	---	------------------------------------	----------------------------------

5	0311 0315	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	第一單元 迺迺買等路 第二課 舊街	第二課：海洋世界 遊戲：音標接龍【多元文化】	第7課 課文朗讀 【多元文化】	第一課 尊敬	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	第3單元概數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 白天和夜晚的天空 活動 三月亮每天都在變嗎 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】	第二單元 天然災害知多少 第二課 小小救護員 【安全教育】
---	-------------------	--	----------------------	---------------------------	--------------------	--------	--	--	--	---	---	----------------------------------	-------------------------------------

6	0318 0322	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	第一單元 迺迺 買等路 第二課 舊街	第二課：海洋世界 共下來 打嘴鼓 【多元文化】	第7課 生字音標 練習【多元文化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第3單元概數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性性 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】
---	-------------------	---	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------	---	--	--	---	---	------------------------------------	----------------------------------

7	0325 0329	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第一單元 迢迢買等路 單元活動一	第一單元：動物世界 單元活動一： 客家伯公【多元文化】 【環境教育】 【家庭教育】	第7課 句型練習 【多元文化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第4單元小數乘以整數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	第二單元水的移動 活動一毛細現象有什麼特性 活動二虹吸現象有什麼特性 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任務 我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統
---	-------------------	---	------------------------	---	-----------------------	-------------	---	---	--------------------------------------	--	---	------------------------------------	----------------------

8	0401 0405 4/4- 4/7 清明 連假	第八冊 第貳單元：歡 樂好時 節 統整活 動二 【閱讀 素養教 育】	第二單 元尊重 俗欣賞 第三課 個性擺 無仝 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】	客家沙 包童謠 【多元 文化】	第7課 看圖練習 【多元文 化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教 育】	第4單元小 數乘以整數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第二單元家 鄉的人口與 交通 第1課家鄉 人口的分布 【資訊教育】	第二單元水 的移動 活動二虹吸 現象有什麼 特性活動三 連通管原理 有什麼特性 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	貳、表演任 我行 一、我的身 體會說話 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	主題二 工作大探 索 單元二工 作放大鏡 【人權教 育】	第三單元健 康方程式 第二課肺炎 防疫通
---	--	--	---	--------------------------	---------------------------	-------------	---	--	--	---	--	--	-------------------------------

9	0408 0412	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 元尊重 俗欣賞 第三課 個性擺 無仝	第二單元：現代交通 第三課：過大路愛係義 【多元文化】 【環境教育】 【家庭教育】	第8課課 文朗讀 【多元文化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第5單元四邊形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【防災教育】 【資訊教育】	第二單元水的移動 活動三連通 管原理有什麼特性 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣
---	-------------------	--	--	---	-----------------------	-------------	---	--	--	---	---	--	-----------------------

1 0	0415 0419 4/16 - 4/17 期中 評量	第八冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【環境 教育】 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教 育】	第二單 元尊重 俗欣賞 第三課 個性擺 無仝	第三 課：過 大路愛 係義 【多元 文化】	第 8 課 生字音標 練習【多 元文化】	第二課 生日快樂	複習第 一、第二 課內容 Review 1 【閱讀素養 教育】	評量週 加油小站 1	第二單元家 鄉的人口與 交通 第 2 課家鄉 人口的變化 【防災教育】 【資訊教育】	第二單元水 的移動 活動三連通 管原理有什 麼特性 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	貳、表演任 我行 三、奇幻光 影 Show 【品德教 育】	主題二 工作大探 索 單元三感 謝有你 【人權教 育】	第四單元球 來球往 第一課桌球 擊球趣
--------	--	---	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	-------------	--	-------------------	--	---	--	---	------------------------------

1 1	0422 0426	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第二單元 元尊重 俗欣賞 單元活動二	第三課：過 大路愛 係義 交通設備 音標拼 讀【多 元文 化】	第8課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上市場	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 【科技教育】	第6單元周 長和面積 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育	第二單元家 鄉的人口與 交通 第3課家鄉 的運輸 【環境教育】 【科技教育】	第三單元昆 蟲大解密 活動一昆蟲 在哪裡 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命 教育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 三、奇幻光 影 Show 【品德教 育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一心 靈捕手 【家庭教 育】	第四單元球 來球往 第二課籃球 輕鬆玩 【人權教育】
--------	-------------------	---	---------------------------------	--	---------------------------	-------------	---	--	--	---	--	---	--

1 2	0429 0503	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課 長尾山娘 【環境教育】	師傅話 行過交流道 白花油 【多元文化】	第8課 看圖說話 【多元文化】	第三課 水上市場	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	第6單元周 長和面積 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	貳、表演 我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第四單元球 來球往 第三課球球 來襲
--------	-------------------	---	---	-------------------------------	-----------------------	-------------	--	--	--	-----------------------	---------------------------------	--	-----------------------------

1 3	0506 0510	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課 長尾山娘	第二單元：現代交通 第四課：盤車 【環境教育】	第9課課 文朗讀 【多元文化】	第三課 水上市場	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 【品德教育】	第6單元周 長和面積 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元家鄉的人口與交通第4課 訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	參、音樂美 樂地 一、乘著樂音 遊校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四單元球 來球往 第四課攻閃 交手
--------	-------------------	---	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------	--	--	--	--------------------------	--	-----------------------------

1 4	0513 0517	第八冊 第參單元：運動樂趣 多 統整活動三 【閱讀 素養教 育】	第三單 元臺灣 咱的寶 貝 第四課 長尾山 娘	第四 課：盤 車 毋管愛 去哪在 這齣發 【多元 文化】	第9課 生字音標 練習【多 元文化】	第三課 水上市場	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 【閱讀素養 教育】	第7單元等 值分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的風貌 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教育】	第三單元昆 蟲大解密 活動二昆蟲 如何成長變 化/活動三 昆蟲重要 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】【生命 教育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元二溝 通練習 曲、單元 三溝通小 達人 【家庭教 育】	第五單元投 擊奔極限 第一課傳接 投擲趣
--------	-------------------	--	---	---	-----------------------------	-------------	--	---	---	--	--	---	-------------------------------

1 5	0520 0524	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課 寄生仔 緊大漢	第四課：盤車 音標拼讀 念讀短文【多元文化】	第9課 句型練習 【多元文化】	第三課 水上市場	動物 Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第7單元等值分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
--------	-------------------	--	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------	-------------	--------------------------------------	---	---	---	--	------------------------------------	-----------------------

1 6	0527 0531	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課 寄生仔 緊大漢	童謠 阿啾箭 尾陀 【多元文化】	第9課 看圖說話 【多元文化】	第四課 外婆的家	動物 Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	第8單元時間的加減 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎 活動二如何運用自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
--------	-------------------	--	----------------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------	--	---	---	--	---	--------------------------------------	---------------------------------

										教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

1 7	0603 0607	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課 寄生仔 緊大漢	第二單元：現代個交通 單元活動二：勝興車頭 【人權教育】 【環境教育】	第10課 課文朗讀 【多元文化】	第四課 外婆的家	中外節慶：端午節 Culture & Festival s: Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	第8單元時間的加減 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元 投擊奔極限 第三課 友善攻防術
--------	-------------------	---	----------------------------------	--	---------------------	----------	--	---	---	--	---	------------------------------------	-------------------------

										教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 統整活 動四 【閱讀 素養教 育】	第三單 元臺灣 咱的寶 貝 單元活動 三	第三單 元：細 義莫著 傷 第五 課：著 傷【多 元文 化】 【環境 教育】	第 10 課 生字音標 練習【多 元文化】	第四課 外婆的家	動物 Unit 4 At the Zoo 【品德教 育】	第 9 單元立 方公分 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第三單元家 鄉風情畫 第 3 課愛我 家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自 然資源與利 用 活動二如何 運用自然資 源 活動三開發 自然資源會 有什麼影響 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿、單 元二美味 午餐怎麼 吃 【生命教 育】	第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第一課跳箱 平衡木
----	---	--	-------------------------------------	--	--------------------------------	-------------	---	---	--	---	---	---	-------------------------------------

										【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 9	0617 0621 6/20 - 6/21 期末 評量	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 愛閱讀 二：拔 一條河 【品德 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	唸謠、 總複習 糞掃分 類、鬥 做伙、 一課一 字大考 驗	第五 課：著 傷 注意校 園安全 【多元 文化】	第 10 課 句型練習 【多元文 化】	第四課 外婆的家	動物 Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養 教育】	第 9 單元立 方公分 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	第三單元家 鄉風情畫 第 3 課愛我 家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自 然資源與利 用 活動三開發 自然資源會 有什麼影響 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美 樂地 三、熱鬧的 擊樂器 【生涯規劃 教育】 【環境教 育】 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元二美 味午餐怎 麼吃 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第二課線條 愛跳舞
--------	--	--	--	--	------------------------------	-------------	---	---	--	--	---	--	-------------------------------------

										教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
20	0624 0628 6/28 休業式	第八冊 第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 品德故事 有心拍石石成穿	總複習 【多元文化】	總複習 【多元文化】	第四課 外婆的家	複習第三、第四 課內容 Review 2 【閱讀素養教育】	評量週 加油小站 2	主題探究與 實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	第四單元自然資源與利用 活動三開發 自然資源會有什麼影響 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第三課花之 舞

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2.能用正確的發音說出羅馬符號。 3.能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化；從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3.透過觀察水中的物體，認識生活中光的折射現象；經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。 4.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹；經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。 5.認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6.察覺自然界中植物的生長需要水分；透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。 7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10.經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11.利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質；自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，驗證水溶液的酸鹼性質；能利用酸鹼指示劑；認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。 12.利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量
-------------	---	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。</p> <p>14.利用彈簧測量力，了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。</p> <p>15.能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。</p> | |
|--|---|--|

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 同儕評量 5. 探究評量
-----------	---	---

表演藝術

- 1 能認識生活中的偶。
- 2 能瞭解偶的種類。
- 3 能藉由偶的特性進行分類。
- 4 能對傳統偶戲分類有所認知。
- 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
- 6 能認識並分辨偶的種類及特性。
- 7 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
- 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 10 能單獨或與他人合作操偶。
- 11 能瞭解各種偶的表演方式。
- 12 能說出戲劇組成的元素。
- 13 能知道故事的主題與結構。
- 14 能分享觀戲的經驗與感受。
- 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
- 16 能樂於與他人合作完成各項任務。
- 17 能說出劇本組成的元素。
- 18 能完成故事中角色背景設定。
- 19 能學習創作故事的技巧。
- 20 能與他人合作完成劇本。
- 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
- 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
- 23 能說出偶戲製作需要準備事項。
- 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。
- 25 能樂於與他人分享想法。
- 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。
- 27 能完成執頭偶的製作。
- 28 能運用身體各部位進行暖身活動。
- 29 能操作執頭偶完成各種動作。
- 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
- 31 能與人合作操偶。
- 32 能上網搜尋參考素材。
- 33 能確實執行演出計畫。
- 34 能運用偶來完成表演。

- 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
- 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
- 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

音樂

- 1 能演唱〈摘柚子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。
- 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
- 17 能認識基本的武場樂器。
- 18 能了解武場樂的基本奏法。
- 19 能認識鑼鼓經。
- 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
- 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
- 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
- 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
- 25 能說出自己對夜曲的感受。
- 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
- 27 能認識提琴的構造。
- 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
- 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
- 30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
- 31 能說出 6/8 拍子的意義和拍子算法。

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p> <p>33 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p> <p>34 能欣賞有關於夜晚的曲調。</p> <p>35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。</p> <p>36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。</p> <p>38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>39 能認識中國弦樂器—二胡。</p> <p>40 能比較二胡與提琴的異同。</p> <p>41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>43 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p> <p>統整</p> <p>1 能分享自己看過有關動物的作品。</p> <p>2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。</p> <p>3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。</p> <p>4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。</p> <p>5 能欣賞名畫中的動物。</p> <p>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。</p> <p>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p> <p>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。</p> <p>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。</p> <p>10 能模仿動物的叫聲。</p> <p>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。</p> <p>12 和同學合作，完成動物大遊行。</p> | |
|--|--|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量
-------------	--	--

健康與體育

健康教育

升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春前期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。

不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快地享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。

運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

1. 問答
2. 發表
3. 實作評量
4. 紙筆評量
5. 小組討論
6. 觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			原住民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0828 0901 8/30 正式上課	第九冊第一單元： 當我們在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第一課科技願健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	第三階第四課： 我生病了 一.單字教學	Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】

2	0904 0908	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課科技顧健康	第一課神奇手機(仔) 【資訊教育】	第四課：我生病了 二. 課文解讀及內容說明	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生活的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】
3	0911 0915	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	第一課科技顧健康	第一課神奇手機(仔) 【資訊教育】	第四課：我生病了 三. 人物：問候	Unit 1 The Best Drink 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生活在一起 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	一、生命共同體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】	單元二飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】

4	0918 0922 09/23 補上課	第九冊第壹單元： 當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	第二課作 田人	第二課警 察當無閒	第四課： 我生病了 四. 會話 練習	Unit 1 The Best Drink 【閱讀素養教 育】	第二單元因數 與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們生 活在一起 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】	一、太陽與光 2. 認識光的現 象 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	一、生命共同 體 2. 我的成長 【生命教育】 【環境教育】	單元二飲食上 線 活動1 營養 QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
5	0925 0929 09/29 中秋節	第九冊第貳單元： 生活大小 事 第四課來 場快樂的 桌遊 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第二課作 田人	第二課警 察當無閒	第四課： 我生病了 五. 句型 教學	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【環境教育】	第三單元倍數 與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課法律影響 我們的生活 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】	一、太陽與光 3. 太陽能對生 活的影響 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	二、伙伴大集 合 1. 角色放大鏡 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元二飲食上 線 活動2 兒食主 張 【家庭教育】

6	1002 1006	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二課作田人	第二課警察當無閒	生活問句： 問候語	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全 【安全教育】
7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶連假	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課足球賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	單元活動一	生活問句： 問候語	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動2休閒，讓生活更有趣 【安全教育】

8	1016 1020	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	第三課向前衝	第三課係鹹菜	生活問句： 問健康	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	二、植物世界 2.植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Givemefive 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動3急救，讓危機減傷害 【安全教育】
9	1023 1027	第九冊享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝	第三課係鹹菜	生活問句： 問健康	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 【資訊教育】	二、植物世界 3.植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動1運動計畫知多少 【生命教育】
10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課向前衝	第三課係鹹菜	道別語	Review 1 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 【環境教育】 【資訊教育】	評量週 三、水溶液 1. 溶解現象 【科技教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	評量週 三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動2力量的泉源 【生命教育】

11	1106 1110	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動二	單元活動二	第五課：運動 一. 單字教學	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
12	1113 1117	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁	第四課旅行計畫	第五課：運動 二. 課文範讀及內容說明	Unit 3 A Fun Day 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動 活動4 全心力挺 【生命教育】

13	1120 1124	第九冊第參單元：山的樂章第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課臺灣美麗的海翁	第四課旅行計畫	第五課：運動 三. 球類	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【科技教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動1敏捷大進擊 【生命教育】
14	1127 1201	第九冊第參單元：山的樂章統整活動三 【閱讀素養】	第四課臺灣美麗的海翁	第四課旅行計畫	第五課：運動 四. 會話練習	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、水溶液 3. 水溶液的導電性 【科技教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動 活動2合力達標 【生涯規劃】
15	1204 1208	第九冊第肆單元：平凡中的特別第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩	第五課客家名產	第五課：運動 五. 句型教學	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃】	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動1運動家精神、活動2跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】

16	1211 1215	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩	第五課客家名產	第六課：唱歌和跳舞 一.單字教學	Unit 4 My Favorite Subject 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 1.力的測量 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】
17	1218 1222	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課草鞋墩	第五課客家名產	第六課：唱歌和跳舞 二. 課文範讀及內容說明	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動1球進破網 【安全教育】

18	1225 1229	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三	第六課：唱歌和跳舞 三. 唱歌、跳舞、祖靈祭由來	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【安全教育】
19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	第九冊享閱讀二馬祖藍眼淚 夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	早安臺灣	掌牛哥仔面黃黃	第六課：唱歌和跳舞 四. 會話練習	Review 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 【人權教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動3 大家來鬥牛 【安全教育】
20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	唸看覓·寫看覓、籬看覓	搞麼个？	第六課：唱歌和跳舞 五. 句型教學	Review 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	評量週 四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、社會資源網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大挑戰 【安全教育】

21	0115 0119 1/19 休業 式	第九冊第 壹、貳、 參、肆單 元 總複習 【閱讀素 養】	語詞運用	出任務 囉！	總複習	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素養教 育】	第十單元柱體、 錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實 作單元 守護臺灣最美 的風景 【戶外教育】 【資訊教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的 快慢 【性別平等教 育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	五、社會資源 網 2. 資源小尖兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元七球類大 挑戰 活動5 悠遊桌 球 【安全教育】
----	--------------------------------------	--	------	-----------	-----	---	---	--	--	--	---	--

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。 2. 探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。 3. 探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 4. 透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

自然科學

1. 知道星星有顏色、亮度的差異；藉由從觀察星空，認識星星對人們的意義與影響；透過觀察四季星空，指出各季節主要的亮星與星座；知道保護星空的重要及各國保護星空的方法。
2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結，想像成神話的人物、動物或器具，給予的名字及其相關故事。
3. 了解行星與其他天體的差異、認識八大行星的特色，知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。
4. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置；認識指北針和高度角觀測、觀星 APP、星座盤等觀星工具的使用方法。
5. 透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺規律性，建立星星在天空的位置改變的概念；操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同；藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。
6. 根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星；學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。
7. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，此三個條件稱為「燃燒三要素」；認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項；認識防火材料。
8. 金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣；氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。
9. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用；小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。
10. 認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽，解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽；了解防止鐵生鏽的方法。
11. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式；運用動物不同的特徵進行分類。
12. 了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為；認識動物體內是由各種不同的器官組成不同的系統；了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖

1. 觀察評量
2. 實作評量
3. 發表評量
4. 口語評量
5. 態度評量

行為。

13. 察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音；了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。

14. 從操作樂器探討影響聲音的大小、高低和音色；根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。

15. 了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究評量 2. 口語評量 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 自我評量
-----------	--	---

- 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
- 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
- 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
- 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 29 能適當的表達個人觀點。
- 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
- 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
- 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
- 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
- 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演藝術

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。

8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。

26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
29. 能認識裝飾音。
30. 認識作曲家波迪尼。
31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。
32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
36. 能了解交響詩的音樂特色。
37. 能演唱〈風笛手高威〉。
38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
39. 能認識風笛。
40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。
41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。
42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。
43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。
45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。
46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。
47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。
48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。
49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。
50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。

	<p>統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。 	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

<p>健康與體育</p>	<p>健康與體育</p> <p>健康教育</p> <p>高年級學童對 3C 產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用 3C 產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！</p> <p>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。</p> <p>體育</p> <p>認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。</p> <p>兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。</p> <p>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.紙筆 3.問答 4.實作 5.觀察 6.分組討論
--------------	--	--

運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0212 0216 02/15 開學	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一課捏麵尪仔 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還生趣	第三階第七課：現在幾點鐘 一.單字教學	Get Ready 【國際教育】	第一單元體積 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動1 使用3C好智慧 【家庭教育】

2	0219 0223	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課捏麵尪仔	第一課撈龍還生趣 【環境教育】	第七課：現在幾點鐘 二. 課文範讀及內容說明	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一單元體積 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/ 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】
3	0226 0301 02/28 和平紀念日	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	第一課捏麵尪仔	第一課撈龍還生趣	第七課：現在幾點鐘 三. 時間：現在、早上、晚上、起床、睡覺	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數的計算 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、星星的世界 2. 觀測星空 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】

4	0304 0308	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯个手藝	第七課：現在幾點鐘 四. 會話練習	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二單元分數的計算 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習 2. 自我管理策略 【生涯規劃教育】	單元二親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家庭教育】
5	0311 0315	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	第七課：現在幾點鐘 五. 句型教學	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第三單元容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】

6	0318 0322	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯个手藝	第八課：打電話 一. 單字教學	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三單元容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】
7	0325 0329	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	單元活動一	第八課：打電話 二. 課文範讀及內容解說	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動3拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
8	0401 0405 4/4- 4/7 清明連假	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	第三課 班項(上)个同學	第八課：打電話 三. 人物、男人名	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四挑戰自我健康美 活動1戰勝體脂肪 【安全教育】

9	0408 0412	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	第三課班項(上)個同學 【品德教育】	第八課：打電話 四. 對話練習	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第五單元億以上的數 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美活動2 繩奇寶典 【安全教育】
10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 祝阿媽食百二	第三課班項(上)個同學	第八課：打電話 五. 句型教學	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元整數、小數除以整數 【多元文化教育】	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	評量週 二、認識空氣 3. 空氣與生鏽的關係 【閱讀素養教育】 【安全教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	評量週 三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美活動3 繩采飛揚 【安全教育】

11	0422 0426	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二	第九課：探望祖父 一. 單字教學	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 【人權教育】 【多元文化教育】	三、動物的生活 1. 動物的身體構造和運動 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
12	0429 0503	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼 【閱讀素養】	第四課注意安全	第九課：探望祖父 二. 課文範讀及內容解說	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 【人權教育】 【多元文化教育】	三、動物的生活 2. 動物的求生本領和消化系統 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

13	0506 0510	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課 島嶼 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意 安全 【安全教育】	第九課：探望祖父 三. 食物： 地瓜、山藥、小米、芋頭 植物：藤心	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第七單元表面積 【品德教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、動物的生活 2. 動物的求生本領和消化系統 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術雙人對練 【安全教育】
14	0513 0517	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	第四課 島嶼	第四課注意 安全	第九課：探望祖父 四. 會話練習	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第八單元比率與百分率 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】 2. 永續地球村	單元六樂活運動趣 活動2 健跑體能好 【安全教育】

15	0520 0524	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動 【環境教育】	第五課寒(冷)著了	第九課：探望祖父 五.句型教學	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第八單元比率與百分率 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 【環境教育】 【戶外教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動3 跳躍高手 【安全教育】
16	0527 0531	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 地動	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	植物	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永續發展 【環境教育】 【戶外教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元七足下羽上真功夫 活動1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】

17	0603 0607	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第五課地動	第五課寒(冷)著了	植物	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第九單元時間的乘除 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【法治教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總動員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下羽 上真功夫 活動2 攻防大 作戰 【安全教育】 【品德教育】
18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三	食物	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 【性別平等教育】	第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益 【法治教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【性別平等】	五、危機總動員 1. 災害小偵探 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下羽 上真功夫 活動3 飛天白 梭 【安全教育】 【品德教育】

19	0617 0621 6/20- 6/21 期末 評量	第十冊第 肆單元： 精彩故事 集 享閱讀 二：我愛 藍影子 【性別平 等】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	島嶼的因 仔	拍拍手， 唱唱歌	水果	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活 中的大單位與 折線圖 【性別平等教 育】	第四單元珍愛 臺灣 第3課理財的規 畫 【法治教育】 【環境教育】	四、聲音與樂 器 2. 製作簡易樂 器 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【環境教育】	三、音樂美樂 地 4. 乘著音樂去 遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	五、危機總動 員 2. 防災小專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來 玩水 活動1 趴浪玩 水去，安全要 注意 【海洋教育】
20	0624 0628 6/28 休業 式	第十冊第 參、肆單 元 複習週二 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	入聲韻母 框看覓、語 詞框看覓	搞麼个？ ／出任務 囉！	總複習	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活 中的大單位與 折線圖 【性別平等教 育】	主題探究與實 作單元 穿越時空探家 園 【多元文化教 育】	評量週 四、聲音與樂 器 3. 噪音與防治 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	四、統整：樂 器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	評量週 五、危機總動 員 2. 防災小專家 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八大家來 玩水 活動2 換氣大 考驗 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受 3. 認識「隨筆」這種寫作形式。 4. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 5. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識各種臺灣小吃。 2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 4. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 5. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並了解短文內容大意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>觀察記錄</p>

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 3. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3. 運用速寫表現人體基本動態。 4. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 5. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 演練 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0828 0901 8/30 正式 上課	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、紙箱仔搵朋友(1) 【人權教育】	一、狂風同(摺)日頭(1)	第三階第十課： 我會畫圖 一. 單字 教學	Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等教育】	【一、最大公因數與最小公倍數】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	音樂 第一單元 歌劇狂想曲 【人權教育】 【生涯發展】 視覺 第三單元 傳藝之美 傳統藝術之美 【人權教育】 【生涯發展】 表演 第五單元 打開戲劇百寶箱 表演 【生涯發展】 【資訊教育】	單元一 發現不同的自己 【生涯發展教育】	1-1 來打羽球(3) 【生涯規劃】
---	---------------------------------------	---	---------------------------	---------------	--------------------------------	---	---	--	----------------------------	--	-----------------------------	---------------------------

										育】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

2	0904 0908	<p>第壹單元美好時刻</p> <p>第二課心情隨筆</p> <p>(5)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>一、紙箱仔搵朋友(1)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>一、狂風同(膠)日頭(1)</p>	<p>第十課： 我會畫圖</p> <p>二、課文 讀唸教學</p>	<p>Unit 1</p> <p>Be an Early Bird (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>【一、最大公因數與最小公倍數】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元臺灣的自然資源與物產</p> <p>第1課資源與生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>1-1 大氣中的水(3)</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>音樂</p> <p>第一單元 歌劇狂想曲</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展】</p> <p>視覺</p> <p>第三單元 傳藝之美</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>表演</p> <p>第五單元 打開戲劇百寶箱</p> <p>【生涯發展】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1-1 來打羽球(3)</p> <p>【生涯規劃】</p>
---	-------------------	---	----------------------------------	----------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	--	--	----------------------------------

3	0911 0915	第壹單元美好時刻 第三課 甜蜜如漿烤番薯 (5) 【環境教育】 【家政教育】	一、紙箱仔搵朋友 (1) 【人權教育】	一、狂風同(膠)日頭(1)	第十課： 我會畫圖 三. 內容 說名	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	【一、最大公因數與最小公倍數】 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	音樂 第一單元 歌劇狂想曲 【人權教育】 【生涯發展】 視覺 第三單元 傳藝之美 【人權教育】 【家政教育】 表演 第五單元 打開戲劇百寶箱 【生涯發展】 【資訊教育】	單元二 我是生活大師 【生涯發展教育】	1-2 排球高手 (3) 【生涯規劃】
---	-------------------	--	-------------------------------	---------------	-----------------------------	---	---	---	--	---	----------------------------	-------------------------------

4	0918 0922 09/2 3 補 上 課	第壹單元美好時刻 第四課 珍珠鳥 (5) 【環境教育】 【家政教育】	二、逛 夜市 (1) 【人權教育】	二、地動 (1) 【環境教育】	第十課： 我會畫圖 四. 會話 練習	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	【二、分數 除法】 【人權教育】 【性別平等 教育】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第 2 課物產概 況 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 認識天氣的 變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	音樂 第一單元 歌劇狂想曲 【人權教育】 視覺 第三單元 傳藝之美 【人權教育】 【家政教育】 表演 第五單元 打開戲劇百 寶箱 【生涯發展】 【資訊教育】	單元二 我是 生活大師 【生涯發展 教育】	1-2 排球高手 (3) 【生涯規劃】
---	---	---	----------------------------	-----------------------	-----------------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------	---------------------------

5	0925 0929 09/2 9 中 秋節	語文天 地一 (5) 【生涯 發展教 育】	二、地動 (1) 【環境 教育】	第十課： 我會畫圖 五. 句型 教學		Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	【二、分數 除法】 【人權教 育】 【性別平等 教育】	第二單元生產 與消費 第1課生產活 動面面觀 【生涯發展教 育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	音樂 第一單元 歌劇狂想曲 【人權教 育】 【生涯發 展】 視覺 第三單元 傳藝之美 【人權教 育】 【生涯發 展】 表演 第五單元 打開戲劇百 寶箱 【生涯發 展】 【人權教 育】	單元二 我是 生活大師 【生涯發展 教育】 【環境教 育】 【家政教 育】	1-3 快打旋風 (3) 【生涯規劃】
---	--	--	---------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	-------------------------------

6	1002 1006	第貳單元文學之窗 第五課 客至 (5) 【環境教育】 【家政教育】	二、逛夜市 (1) 【人權教育】	二、地動(1) 【環境教育】	第四階 第一課: 天黑了一.單字 教學	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	【三、數量關係】 【家政教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀 【生涯發展教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	音樂 第一單元 歌劇狂想曲 【人權教育】 【生涯發展】 視覺 第三單元 傳藝之美 【人權教育】 表演 第五單元 打開戲劇百寶箱 【生涯發展】 【資訊教育】	單元二 我是生活大師 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】
---	-------------------	---	------------------------	-------------------	------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

7	1009 1013 10/0 7- 10/1 0國 慶連 假	第貳單元文學之窗 第六課紀念照 (5) 【家政教育】 【性別平等教育】	單元活動一 (1) 【人權教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	第一課: 天黑了 二. 課文 讀唸及內容說明	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	【三、數量關係】 【環境教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	音樂 第一單元歌劇狂想曲 【人權教育】 視覺 第三單元傳藝之美 【人權教育】 【家政教育】 表演 第五單元打開戲劇百寶箱 表演 【生涯發展】 【人權教育】	單元一 發現不同的自己 【生涯發展教育】 【資訊教育】	2-2 拒絕的藝術(2) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】 【防制藥物濫用】
---	--	---	------------------------	--------------------	---------------------------------	--	--------------------	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---

8	1016 1020	第貳單元文學之窗 第七課 戲術 (5) 【環境教育】 【家政教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	第一課： 天黑了 三. 太陽、月亮、星星、出來、下山、動物	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	【四、小數除法】 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	音樂 第一單元 歌劇狂想曲 音樂 【人權教育】 視覺 第三單元 傳藝之美 【人權教育】 表演 第五單元 打開戲劇百寶箱 【生涯發展】 【資訊教育】	單元三 服務收穫多 【性別平等教育】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
---	-------------------	---	-----------------------	----------	---	--	--	---	--	---	---------------------------	------------------------------

9	1023 1027	語文天地二 (5) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	第一課: 天黑了 四. 會話練習	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	【四、小數除法】 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的傳播 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	音樂 第二單元 雋永之歌 視覺 第四單元 美哉人生 【資訊教育】 表演 第五單元 打開戲劇百寶箱 【資訊教育】	單元三 服務收穫多 【性別平等教育】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】
---	-------------------	--	--------------------------	----------	------------------------	---	---	---	--	---	----------------------------------	-------------------------------------

1 0	1030 1103 11/2 - 11/3 期中 評量	評量週 〈閱讀 列車〉 黃蓉智 退霍都 (5) 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	三、地 動(1) 【環境 教育】	三、桃 花開(1)	第一課: 天黑了 五.句型 教學	Review 1 (2) 【人權教 育】 【家政教 育】	【五、長條 圖與折線 圖】 【資訊教 育】 【性別平等 教育】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第1課貨幣與 生活 【生涯發展教 育】	2-3 保溫與散熱 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	音樂 第二單元 雋永之歌 視覺 第四單元 美哉人生 視覺 【資訊教 育】 第五單元 打開戲劇百 寶箱 【資訊教 育】	單元三 服務 收穫多 【性別平等 教育】	3-1 原住民舞蹈 之美(3) 【生涯規劃】
--------	--	--	---------------------------	--------------	---------------------------	---	---	---	--	---	-------------------------------	----------------------------------

1 1	1106 1110	第參單元成長記事 第八課 飢渴好「火」伴 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元活動二 (1) 【環境教育】	單元活動二(1)	第二課: 太陽出來了 一.單字教學	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	【六、圓周率與圓周長】 【生涯發展教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	視覺 第四單元 美哉人生 視覺 第四單元 美哉人生 【資訊教育】 表演 第五單元 打開戲劇百寶箱 【資訊教育】	單元三 服務收穫多 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
--------	-------------------	--	------------------------	----------	-------------------------	---	-----------------------------	---------------------------------------	--	--	---------------------------------	-----------------------------------

1 2	1113 1117	第參單元成長記事 第八課 飢渴好 「火」 伴 (5) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、圓 仔圓圓 圓 (1) 【人權教育】	四、臺 灣風景 好(1)	第二課: 太陽出來 了 二. 課文 讀唸及內 容說明	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	【六、圓周 率與圓周 長】 【性別 平等教育】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第2 課投資與 理財 【生涯發展教 育】	3-1 多變的大地 景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	音樂 第二單元 雋永之歌 視覺 第四單元 美哉人生 【資訊教 育】 表演 第五單元 打開戲劇百 寶箱 【資訊教 育】	單元三 服務 收穫多 【性別平等 教育】 【資訊教 育】	3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
--------	-------------------	---	-------------------------------	--------------------	---	---	-------------------------------------	--	--	---	---	-----------------------------------

1 3	1120 1124	第參單元成長 記事 第十課 少年筆 耕 (5) 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	四、圓 仔圓圓 圓(1) 【人權 教育】	四、臺 灣風景 好(1)	第二課: 太陽出來 了 三.天 氣、炎 熱、忘 記、帽子	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	【七、圓面 積】 【環境教 育】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第2課投資與 理財 【生涯發展教 育】	3-1 多變的大地 景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	音樂 第二單元 雋永之歌 視覺 第四單元 美哉人生 音樂 【資訊教 育】 表演 第五單元 打開戲劇百 寶箱 【資訊教 育】	單元四寶貝 我的家 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【家暴防 治】	4-1 消費停看聽 (3) 【家庭教育】
--------	-------------------	--	----------------------------------	--------------------	--	---	---------------------------	---	--	---	--	--------------------------------

1 4	1127 1201	<p>第肆單元成長記事</p> <p>第十一課明智的抉擇(5)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>四、圓仔圓圓(1)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>四、臺灣風景好(1)</p>	<p>第二課：太陽出來了</p> <p>四. 會話練習</p>	<p>Unit 4</p> <p>You' re under My Umbrella (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【七、圓面積】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第四單元法治你我他</p> <p>第1課道德與法律</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-1 多變的大地景觀(2)</p> <p>3-2 岩石與礦物(1)</p> <p>【性別平等】</p>	<p>音樂</p> <p>第二單元 雋永之歌</p> <p>視覺</p> <p>第四單元 美哉人生</p> <p>表演</p> <p>第五單元 打開戲劇百寶箱</p>	<p>單元四寶貝</p> <p>我的家</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>4-1 消費停看聽(3)</p> <p>【家庭教育】</p>
--------	-------------------	---	--------------------------------	-------------------	---------------------------------	--	--	--	---	---	---	-----------------------------------

1 5	1204 1208	語文天地三 (5) 【生涯發展教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	第二課: 太陽出來了 五. 句型教學	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】】	【八、等量公理與應用】 【人權教育】 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】 視覺 第四單元 美哉人生	音樂 第二單元 雋永之歌 【生涯發展教育】 視覺 第四單元 美哉人生 表演 第五單元 打開戲劇百寶箱	單元四寶貝 我的家 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 消費高手 (3)
--------	-------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--	--	--	---	---	--	-----------------

1 6	1211 1215	<p>第肆單元運動場上</p> <p>第十二課夢幻全壘打(5)</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>五、搬戲(1)</p> <p>【多元文化】</p>	<p>五、風車個故鄉(1)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第三課： 下午 一.單字 教學</p>	<p>Unit 4</p> <p>You' re under My Umbrella (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>【八、等量公理與應用】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第四單元法治你我他</p> <p>第3課法治與人權保障</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-2 岩石與礦物(2)</p> <p>3-3 風化與土壤(1)</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>表演 打開戲劇百寶箱 視覺 第四單元 美哉人生</p>	<p>單元四寶貝 我的家</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>5-1 短距離快跑(2)</p> <p>5-2 大隊接力(1)</p>
--------	-------------------	---	------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

1 7	1218 1222	第四單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、搬戲(1) 【多元文化】	五、風車个故鄉(1) 【人權教育】	第三課: 下午 二. 課文 讀唸	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	【九、比、比值與成正比】 【環境教育】 【性別平等教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	第六單元海洋家園 【環境教育】 【海洋教育】	單元五 反制危機大作戰 【性別平等教育】 【家暴防治】	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 【生涯規劃】
--------	-------------------	--	-------------------	----------------------	---------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------------	-----------------------------------	---

1 8	1225 1229	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 (5) 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元活動三 (1) 【多元文化】	單元活動三(1) 【人權教育】	Review 2 (2) 第三課: 下午 三. 內容說明: 下大雨、雨停、玩耍、忘記	【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	【九、比、比值與成正比】 【生涯發展】 【性別平等】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	第六單元海洋家園 【環境教育】	單元五 反制危機大作戰 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 練武強體魄 (3) 【生涯規劃】
--------	-------------------	--	------------------------	--------------------	---	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1 9	0101 0105 12/3 0- 01/0 1元 旦連 假	語文天 地四 (5) 【生涯 發展教 育】	唸謠 (1) 【多元 文化】	童謠— 天公落 水(1) 【環境 教育】	第三課: 下午 四.會話 練習	Review 2 (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】	【九、比、 比值與成正 比】 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】	第六單元福爾 摩沙我的家 第1課親近生 活中的歷史 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	第六單元 海洋家園 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元五 反制 危機大作戰 【人權教 育】 【資訊教 育】	6-1 哪裡不一 樣?(3) 【性別平等】
--------	--	--	-------------------------	----------------------------------	--------------------------	---	--	--	--------------------------	--	---	---------------------------------

2010	0108 0112 1/11 - 1/12 期末 評量	評量週 〈閱讀 列車〉 傳遞和 平的聖 火 (5) 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】	來唱節 日的歌 趣味的 話語 (1) 【戶外 教育】 【人權 教育】	俗諺(1)	第三課： 下午 五.句型 教學	Final Review Culture: Hot Spots (2) 【人權教 育】 【家政教 育】 【生涯規 劃】	【十、縮 圖、放大圖 與比例尺】 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	第六單元福爾 摩沙我的家家 第2課關心居 住的大地 【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】	4-3 電磁鐵的應 用 自由探究、科 學閱讀 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	第六單元 海洋家園 【環境教 育】 【海洋教 育】	單元五 反制 危機大作戰 【人權教 育】 【資訊教 育】	6-2 拒絕騷擾與 侵害 6-3 性別平等與 自我肯定 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】
------	--	---	--	-------	--------------------------	---	--	--	--	--	---	---

2 1	0115 0119 1/19 休業式	休業式	休業式	總複習 (1)	總複習	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	第六單元 海洋家園 【環境教育】 【海洋教育】	休業式	休業式

(二)六年級第二學期(表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。 2. 了解生活中的事物能成為創作的題材。 3. 能知道人與人之間互相支持的重要。 4. 認識「倒敘」的敘寫方式 5. 認識「選擇句」和「連貫句」。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 3. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 4. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 5. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。	1. 口語評量 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 對話練習 5. 實作評量 6. 遊戲評量 7. 資料蒐集 8. 討論活動

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<p>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列表表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 分組報告</p>
<p>社會</p>	<p>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 3. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 4. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 5. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 2. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 4. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 演練 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0212 0217 02/1 6 開 學	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 【環境教育】 【生涯規劃】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭(1) 【家庭教育】	第三階第十課： 我會畫圖 一.單字教學	Starter Unit(2) 【性別平等】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】
---	---------------------------------------	---	--	-----------------------	---------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---------------------------

2	0219 0223	第壹單元生活即景 第一課 清平樂·村居 【環境教育】 【生涯規劃】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭(1) 【家庭教育】	第十課： 我會畫圖 二. 課文 讀唸教學	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿 (2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備 (3) 【生涯規劃】
---	-------------------	--	---	-----------------------	-------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	--	--	----------------------------

3	0226 0301 02/2 8 和 平紀 念日	第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】 【家政教育】	一、地球人 (1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊祭(1) 【家庭教育】	第十課： 我會畫圖 三. 內容 說名	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸 (3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】
---	--	--------------------------------------	---	-----------------------	-----------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------

4	0304 0308	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家庭教育】	第十課： 我會畫圖 四. 會話練習	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	1-2 誰「羽」爭鋒(1) 3. 攻其不備(2) 【生涯規劃】 【海洋教育】
---	-------------------	---	---	--------------------	-------------------------	---	--------------------	---	--	---	---------------------------------------	---

5	0311 0315	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【家政教育】	二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家庭教育】	第十課： 我會畫圖 五. 句型 教學	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	1-3 攻其不備(2) 1-4 運動安全知多少(1) 【生涯規劃】
---	-------------------	--	---	--------------------	-----------------------------	---	--------------------	---	--------------------------------------	--	---	---

6	0318 0322	語文天地一 【生涯規劃】	二、中和 潑水節 (1) 一、 地球人 (1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家庭教育】	第四階 第一課: 天黑了 一.單字 教學	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	二、速率 【人權教育】	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交 流看世界 【人權教育】	1-3 動力的傳送 (1) 2-1 生活中的 微生物(2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉 年華 3-3 送給母 校的禮物 5-3 造型設 計變變變 【環境教育】 【人權教育】	2-1 生態環境改 變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	2-1 守護醫療資 源(2) 2-2 就醫即時通 (1) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】
---	-------------------	-----------------	---	--------------------	----------------------------------	---	----------------	--	--	---	---	---

7	0325 0329	〈閱讀 列車〉 一窪水 【環境 教育】	單元活動 一 (1) 二、中和 潑水節 (1) 一、 地球人 (1) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	單元活 動一(1) 【家庭 教育】 【資訊 教育】	第一課： 天黑了 二. 課文 讀唸及內 容說明	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教 育】 【生涯規 劃】	三、形體關 係、體積與表 面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望 國際社會 第二課國際社 會變化多 【人權教育】	2-1 生活中的微 生物(2) 2-2 食物腐壞 的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉 年華 3-3 送給母 校的禮物 5-3 造型設 計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環 境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	2-3 用藥保安康 (3) 【生涯規劃】 【防制藥物濫 用】
---	-------------------	---------------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

8	0401 0405 4/4- 4/7 清明 連假	第貳單元 徜徉書海 第五課 小時了 了 【人權教育】 【生涯規劃】	三、阿爸 煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶 尸个草 蟻(仔) (1)	第一課: 天黑了 三. 太 陽、月 亮、星 星、出 來、下 山、動物	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關 係、體積與表 面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	2-2 食物腐壞的 原因(3) 【性別平等】	1-3 笛聲飛 揚 4-1 生活中 的好設計 5-3 造型設 計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環 境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	3-1 鐵人三項和 耐力跑(3)
---	--	---	---	---------------------------	---	---	---	---	----------------------------------	--	---	---------------------

9	0408 0412	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯規劃】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蟻仔(1)	第一課: 天黑了 四. 會話練習	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	2-2 食物腐壞的原因(2) 2-3 保存食物的方法(1) 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-2 異程接力(1) 3-3 練武好身手(2) 【生涯規劃】
---	-------------------	---	---	-------------	------------------------	---	---	---------------------------------------	--	--	--	---

1 0	0415 0419 4/16 - 4/17 期中 評量	第貳單元 徜徉書海 第七課 科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	三、阿爸 煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶 尸个草 蟻(仔) (1) 第一課: 天黑了 五.句型 教學	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與 比較量 【人權教育】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	2-3 保存食物的 方法(2) 3-1 生物生長 的環境(1) 【性別平等】 【環境教育】	2-1 夏日輕 歌 4-2 秀出好 設計 5-4 決戰造 型伸展臺 【人權教育】	3-1 文化面面觀 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-3 練武好身手 (3) 【生涯規劃】
--------	--	---	---	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--------------------------------

1 1	0422 0426	第貳單元 徜徉書海 第七課 科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	單元活動 二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯發展】	第二課: 太陽出來了 一.單字 教學	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與 比較量 【人權教育】	第三單元人文 科技新世界 第一課世界e 起來 【資訊教育】	3-1 生物生長的 環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕 歌 4-2 秀出好 設計 5-4 決戰造 型伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化族 群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	4-1 友誼的橋梁 (1) 4-2 網路停看聽 (2) 【性別平等】 【性侵防治】
--------	-------------------	---	--	----------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	---	--	--	---	--

1 2	0429 0503	第貳單元 徜徉書海 第八課 火燒連環船 【生涯規劃】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1) 第二課: 太陽出來了 二. 課文 讀唸及內容說明	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	第三單元 人文科技新世界 第二課 科技危機與立法 【環境教育】	3-1 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【資訊教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	4-3 網路沉迷知多少(3) 【生涯規劃】 【性侵防治】
--------	-------------------	--	---	--	---	-------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--

1 3	0506 0510	語文天地二 【人權教育】 【生涯規劃】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、鳳凰花開(1) 第二課: 太陽出來了 三.天氣、炎熱、忘記、帽子	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3) 【環境教育】 【資訊教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞(3) 【生涯規劃】
--------	-------------------	-----------------------------------	---	---	---	------------------------------------	---	---	--	--	------------------------------

1 4	0513 0517	〈閱讀 列車〉 名偵探 福爾摩 斯 【生涯 規劃】	四、大樹 青青(1) 【性別平 等】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	四、鳳 凰花開 (1)	第三課: 下午 三. 內容 說明: 下大雨、 雨停、玩 耍、忘記	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第四單元永續 經營地球村 第一課地球村 的經濟趨勢 【人權教育】	3-2 人類活動對 環境的影響(2) 3-3 珍惜自然 資源(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	2-3 笛聲飛 揚 4-2 秀出好 設計 5-4 決戰造 型伸展臺 【環境教育】 【家政教育】	4-1 資源搜查線 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	5-2 方塊舞(3) 【性別平等】
1 5	0520 0524	第參單 元給年 輕的你 第九課 未走之 路 【人權 教育】 【生涯 規劃】	五、讀俗 諺學智慧 (1) 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	五、勵 志个老 古人言 (1)	第三課: 下午 四. 會話 練習	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	第四單元永續 經營地球村 第一課地球村 的經濟趨勢 【人權教育】	3-3 珍惜自然資 源(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-1 點點滴 滴的回憶 【人權教育】	4-1 資源搜查線 4-2 善用資源 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	6-1 餐飲衛生 (3) 【家庭教育】

1 6	0527 0531	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 【生涯規劃】 【家政教育】	五、讀俗諺學智慧 (1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	五、勵志个老古人言 (1)	5/31- 6/1 畢業考	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題 【人權教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-2 美麗的印記 【人權教育】	4-2 善用資源 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	6-2 食安守門員 (3) 【家庭教育】
--------	-------------------	--	---	------------------	------------------	---	-----------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------

1 7	0603 0607	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 語文天地三 【人權教育】 【生涯規劃】	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動三(1) 【資訊教育】	畢業準備週	Review 2 Culture: Holidays and Colors (2) 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村 【人權教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	4-2 善用資源(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】
1 8	0610 0614 6/8- 6/10 端午連假	畢業週	畢業週	畢業週	6/13 畢典	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四及五年級實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	
彈性 學習 課程	類別	國際生活通	2	2	1	1	1
		藝版藝眼	0	0	0	0	1
		走讀竿林	0	0	0	0	1
		雨海共舞	1	1	1	1	1
		雲端科技(自、藝)	0	0	1	1	1
	班級活動	0	0	1	1	1	
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通- This is me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。 2. 結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。 3. 對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。 4. 使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出自己的立體臉譜，並用英文上台介紹自己的五官。 5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。 	1.具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
雨海共舞-認識 雨天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本「不喜歡下雨天」，認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與轉化負面情緒，學習正面思考 3. 利用創新思考用各種顏色代表心情畫出的雨衣或雨傘 	口語表達、參與活動、實作評量	4
雨海共舞-滴畫 小雨點	透過滴畫技巧，創作以小雨點為題的畫作。	完成作品	4
雨海共舞-海洋 悅讀	運用海洋繪本引導，認識常見海洋生物的基本樣貌，透過動態遊戲，激發學生發親近關懷海洋生態的情懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過表演藝術，運用肢體展現。 2.透過口語表達，了解學生熟悉程度 3.透過遊戲參與，了解學生投入程度 	12
各週教學進度			

週次	日期	兩海共舞	國際生活通 This is me							
1	0828 0901 8/30 正式 上課	認識兩天 1 【安全教育】	Introduction week							
2	0904 0908	認識兩天 2 【安全教育】	Classroom rules introduction							
3	0911 0915	認識兩天 3 【安全教育】	My face(一) 五體感官認識 【家庭教育】							
4	0918 0922 09/23 補上 課	認識兩天 4 【安全教育】	My face(二) 五體感官體驗							

5	0925 0929 09/29 中秋 節	小企鵝 釣大魚(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	My face(三) 黏土雕塑							
6	1002 1006	小企鵝 釣大魚(二)	My face(四) 黏土雕塑上色							
7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶 連假	小企鵝 釣大魚(三)	My face(五) 上台介紹							
8	1016 1020	小企鵝 釣大魚(四)	My face(六) 上台介紹							
9	1023 1027	小企鵝 釣大魚(五)	1,2,3 count with me (一) 認識數字							

10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	小企鵝 釣大魚(六)	1,2,3 count with me (二) 你說我拿							
11	1106 1110	一顆海龜蛋的 神奇旅程(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	1,2,3 count with me (三) 我七歲了							
12	1113 1117	一顆海龜蛋的 神奇旅程(二)	1,2,3 count with me (四) Between you and me!							
13	1120 1124	一顆海龜蛋的 神奇旅程(三)	1,2,3 count with me (五) Between you and me!							
14	1127 1201	一顆海龜蛋的 神奇旅程(四)	My body(一) Touch my shoulders 【性侵害防治 教育】							

15	1204 1208	一顆海龜蛋的 神奇旅程(五)	My body(二) Touch my shoulders							
16	1211 1215	一顆海龜蛋的 神奇旅程(六)	My body(三) Sing a song							
17	1218 1222	欣賞雨滴畫	My body(四) Sing a song							
18	1225 1229	雨滴吹畫創作 (一)	Play the song							
19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	雨滴吹畫創作 (二)	Play the song							

20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	作品欣賞	Oral test							
21	0115 0119 1/19 休業 式	休業式	Oral test							
總節數		20	40							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
國際生活通- Family tree		1.透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。 2.結合藝文與生活課程，製作家人相簿本，並用英語介紹說明。					具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。			40
雨海共舞-認識 大竿林		學生能從觀察中覺知現在和以前環境上的變化，並瞭解大竿林地名淵源及我們所處的中山區。					口語表達、參與活動、實作評量（完成基隆市行政區拼圖）			4
雨海共舞-百變 妙涼亭		學生能設計出有創意有兼具功能性的涼亭，並用積木將涼亭組裝成形。					口語表達、實作評量			4
雨海共舞-海洋 悅讀		了解生活中常見的海洋資源，體會海洋環境的變遷，發展學生愛護海洋的基本精神與行動。					1.以藝術創表達對海洋環境的描繪。 2.分享生活中海洋資源的運用與實際操作			12
各週教學進度										
週次	日期	雨海共舞	國際生活通 family tree							

1	0212 0217 02/16 開學	認識大竿林 1	Classroom rules introduction							
2	0219 0223	認識大竿林 2	My family(一) This is my family.							
3	0226 0301 02/28 和平 紀念 日	認識大竿林 3	My family(二) This is my family.							
4	0304 0308	認識大竿林 4	My family(三) This is my family.							
5	0311 0315	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	My family(四) This is my family.							

6	0318 0322	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(二)	Feeling(一) Draw the feelings.							
7	0325 0329	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(三)	Feeling(二) Draw the feelings.							
8	0401 0405 4/4- 4/7 清 明連 假	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(四)	Feeling(三) Say my feelings							
9	0408 0412	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(五)	Family tree making							
10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(六)	Family tree making							

11	0422 0426	大海裡的 星星(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	Show up							
12	0429 0503	大海裡的 星星(二)	Show up							
13	0506 0510	大海裡的 星星(三)	Family photos(一) Album making 【家庭教育】							
14	0513 0517	大海裡的 星星(四)	Family photos(二) Album making							
15	0520 0524	大海裡的 星星(五)	Family photos(三) Album making							
16	0527 0531	大海裡的 星星(六)	Family photos(四) Say the photos							
17	0603 0607	百變妙涼亭 1	Family photos(五) Say the photos							

18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	百變妙涼亭 2	Sharing the album							
19	0617 0621 6/20- 6/21 期末 評量	百變妙涼亭 3	Sharing the album							
20	0624 0628 6/28 休業 式	百變妙涼亭 4	Summer vacation coming							
總節數		20	40							

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
School time-friends		透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹自己最好的朋友。					口說評量、實作評量、學習單			40
雨海共舞-小豬找雨		1. 透過繪本「小豬找雨」認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與正面思考雨的功用 3. 利用創新思考創作雨量的量器					口語表達、參與活動、實作評量			4
雨海共舞-畫家鄉雨		以色鉛筆或蠟筆，創作家鄉下雨情景的畫作。					完成作品			4
雨海共舞-海洋悅讀		認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。					1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作			12
各週教學進度										
週次	日期	School time	雨海共舞							

1	0828 0901 8/30 正式 上課	Introduction week	小魚兒說故事 (一) 【環境教育】 【安全教育】							
2	0904 0908	Classroom rules introduction	小魚兒說故事 (二)							
3	0911 0915	Say Hi (相見歡)	小魚兒說故事 (三)							
4	0918 0922 09/23 補上 課	Say Hi (Hello,How are you 1)	小魚兒說故事 (四)							
5	0925 0929 09/29 中秋 節	Say Hi (Hello,How are you 2)	小魚兒說故事 (五)							

6	1002 1006	Say Hi (找找看)	小魚兒說故事 (六)							
7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶 連假	Say Hi (Let' sing1)	下雨天也很好 玩 【環境教育】 【安全教育】							
8	1016 1020	Say Hi (Let' sing2)	玩雨趣 【環境教育】 【安全教育】							
9	1023 1027	My best friend (好朋友)	畫家鄉雨(一)							
10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	My best friend (My best friend is...)	畫家鄉雨(二)							

11	1106 1110	My best friend (尋人啟事)	海馬先生(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】							
12	1113 1117	My best friend (我們都是好朋友 1)	海馬先生(二)							
13	1120 1124	My best friend (我們都是好朋友 2)	海馬先生(三)							
14	1127 1201	We can play(下 課真有趣)	海馬先生(四)							
15	1204 1208	We can play(sing a song)	海馬先生(五)							
16	1211 1215	We can play(大 偵探)	海馬先生(六)							
17	1218 1222	We can play(我 的最好朋友)	小豬找雨 1							
18	1225 1229	Play the song	小豬找雨 2							

19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	Play the song	雨水回收 1 【環境教育】 【安全教育】							
20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	Show up	雨水回收 2 【環境教育】 【安全教育】							
21	0115 0119 1/19 休業 式	Show up	休業式							
總節數		40	20							

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
School time-Fun school		透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹校園地圖。					口說評量、實作評量、學習單			40
雨海共舞-走讀代天宮		1. 學生能經由探訪代天宮，感受與欣賞生活中的建築藝術之美，並覺察美的元素，完成石雕拓印作品。 2. 透過走讀之旅，更瞭解居住地附近的環境，欣賞環境之美，進而關心環境、愛護環境。					完成拓印作品。			4
雨海共舞-編程機器人		學生能讓編程機器人按照故事的內容及需求移動及完成各項指令。					口語表達、實作評量			4
雨海共舞-海洋悅讀		認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。					1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作			12
各週教學進度										
週次	日期	School time	雨海共舞							

1	0212 0217 02/16 開學	Introduction week	認識代天宮							
2	0219 0223	Classroom rules introduction	探訪代天宮 1 【戶外教育】 【安全教育】							
3	0226 0301 02/28 和平 紀念 日	I'm here(校園大進擊 1) 【安全教育】	探訪代天宮 2 【戶外教育】 【安全教育】							
4	0304 0308	I'm here(校園大進擊 2) 【安全教育】	探訪代天宮 3 【戶外教育】 【安全教育】							
5	0311 0315	I'm here(I'm in the classroom1)	海洋小學堂(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】							
6	0318 0322	I'm here(I'm in the classroom2)	海洋小學堂(二)							

7	0325 0329	Campus(校園安全地圖) 【安全教育】 【戶外教育】	海洋小學堂(三)							
8	0401 0405 4/4- 4/7 清 明連 假	Campus(What do you see1)	海洋小學堂(四)							
9	0408 0412	Campus(What do you see2)	海洋小學堂(五)							
10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	Campus(一起出發去找找 1) 【安全教育】 【戶外教育】	海洋小學堂(六)							
11	0422 0426	Campus(一起出發去找找 2)	海底 100 層樓的家(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】							

12	0429 0503	Color hunting(traffic light)	海底 100 層樓 的家(二)							
13	0506 0510	Color hunting(色彩的 創作)	海底 100 層樓 的家(三)							
14	0513 0517	Color hunting(color mixing)	海底 100 層樓 的家(四)							
15	0520 0524	Color hunting(Happy Easter)	海底 100 層樓 的家(五)							
16	0527 0531	Color hunting(Egg coloring1)	海底 100 層樓 的家(六)							
17	0603 0607	Color hunting(Egg coloring2)	機器人程式初 探							
18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	Introduce your campus	機器人好棒棒							

19	0617 0621 6/20- 6/21 期末 評量	Show up	機器人好棒棒							
20	0624 0628 6/28 休業 式	Show up	休業式							
總節數		40	20							

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-唱雨之聲	認識台灣和雨相關的歌謠，演唱時搭配雨聲筒及簡易打擊樂器，從歌唱中體會音樂帶來的美感。	了解歌詞的意境 完整演唱歌曲	3
雨海共舞-海洋悅讀	<ul style="list-style-type: none"> * 閱讀文本 * 摘要文本重點 * 認識及創作句型與修辭練習 * 小組製作海報及發表 * 小組互評 	口頭評量、紙筆評量 實作評量	17
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室的學習環境與基本設備 2. 能夠使用滑鼠、鍵盤從事基本的操作 3. 能從事中英打字 4. 能使用 openid 帳號與教育網站 	形成性評量 分組合作學習	20
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20
各週教學進度			

週次		兩海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0828 0901 8/30 正式 上課	欣賞雨之歌	認識電腦教室 的學習環境 【資訊教育】	Introduction week						
2	0904 0908	教唱歌詞	認識電腦的基 本設備	Classroom rules intoduction						
3	0911 0915	演唱欣賞	能夠使用滑 鼠、鍵盤從事 基本的操作	Birthday party1						
4	0918 0922 09/23 補上 課	互相幫忙的海 洋動物 【閱讀教育】 【海洋教育】	認識 windows10 (一)	Birthday party2						

5	0925 0929 09/29 中秋 節	互相幫忙的海 洋動物	認識 windows10 (一)	Birthday party3						
6	1002 1006	互相幫忙的海 洋動物	英文打字(一)	Birthday party4						
7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶 連假	互相幫忙的海 洋動物	英文打字(二)	My feeling1						
8	1016 1020	互相幫忙的海 洋動物	中文打字(一)	My feeling2						
9	1023 1027	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界 【閱讀教育】 【海洋教育】	中文打字(二)	My feeling3						

10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	網際網路介紹 (一)	My feeling4						
11	1106 1110	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	網際網路介紹 (二)	My feeling5						
12	1113 1117	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	Open id 帳號建 立與應用 (一)	Toy shop1						
13	1120 1124	辛苦又偉大的 爸媽們 【閱讀教育】 【海洋教育】	Open id 帳號建 立與應用 (二)	Toy shop2						
14	1127 1201	辛苦又偉大的 爸媽們	因材網登入與 使用(一)	Toy shop3						
15	1204 1208	辛苦又偉大的 爸媽們	因材網登入與 使用(二)	Toy shop4						

16	1211 1215	辛苦又偉大的 爸媽們	Google classroom 使用 (一)	Toy shop5						
17	1218 1222	千奇百怪的海 洋動物們 【閱讀教育】 【海洋教育】	Google classroom 使用 (二)	color gift1						
18	1225 1229	千奇百怪的海 洋動物們	Google classroom 使用 (三)	color gift2						
19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	千奇百怪的海 洋動物們	Google meet 使用(一)	color gift3						
20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	悠遊海洋	Google meet 使用(二)	color gift4						

21	0115 0119 1/19 休業 式	休業式	休業式	color gift5						
總節數		20	20	20						

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創意玩風力	學生能完成組裝風力發電機，並且加裝其他零件，可以用風力帶動來連動，產生不同的效果。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	5—8 週 * 閱讀文本 * 摘要故事重點 * 認識故事情節設計技巧 9—11 週 * 歸納故事人物所遇到的問題。 * 找出解決問題的方法。 * 與自我的經驗相連結。 12—14 週 * 探討故事中人物的特質。 * 練習觀察生活中的人物。 * 利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。 15—16 週 * 利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 * 練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。	口頭評量、紙筆評量、實作評量	13
雨海共舞-認識東北季風	1. 學生能瞭解造成基隆冬天多雨的東北季風及其成因。 2. 學生能思考東北季風對生活造成的不便與好處。 3. 學生能寫一段留言給東北季風，表達自己的感受與心情。	口語表達、書面評量、實作評量	3

雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用簡易的電腦繪圖軟體 2. 能夠使用簡易的文書處理軟體 3. 能使用網路的基本用途 4. 能夠使用網際網路, 在玩樂中輔助學習 	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-雨與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫認識下雨的原因及測量雨量的方式 2. 利用創新思考探索降雨的大小影響日常生活的關係。 3. 實際實驗測量雨量並以雲端軟體分析呈現所析結果。 	分組報告 口語表達、參與活動 實作評量	4
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0212 0217 02/16 開學	創意玩風力 1 【安全教育】 【戶外教育】	非常好色(一)	Introduction week						

2	0219 0223	創意玩風力 2 【安全教育】 【戶外教育】	非常好色(二)	Classroom rules intoduction						
3	0226 0301 02/28 和平 紀念 日	創意玩風力 3 【安全教育】 【戶外教育】	非常好色(三)	baby animal						
4	0304 0308	創意玩風力 4 【安全教育】 【戶外教育】	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 1 【安全教育】 【戶外教育】	baby animal						
5	0311 0315	故事開鑼! 【閱讀教育】 【海洋教育】	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 2	baby animal						
6	0318 0322	故事開鑼!	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 3	baby animal						
7	0325 0329	故事開鑼!	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 4	Animal can do-動物大猜 謎 1						

8	0401 0405 4/4- 4/7 清 明連 假	故事開鑼!	網際網路的各種用途及操作 (一)	Animal can do 動物大猜謎 2						
9	0408 0412	問題追追追 【閱讀教育】 【海洋教育】	網際網路的各種用途及操作 (二)	Animal can do 動物大猜謎 3						
10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (三)	Animal can do 動物大猜謎 4						
11	0422 0426	問題追追追	Word 的使用 (一)	校園大尋寶 1 【戶外教育】 【安全教育】						

12	0429 0503	人物放大鏡 【閱讀教育】 【海洋教育】	Word 的使用 (二)	校園大尋寶 2 【戶外教育】 【安全教育】						
13	0506 0510	人物放大鏡	Word 的使用 (三)	校園大尋寶 3 【戶外教育】 【安全教育】						
14	0513 0517	人物放大鏡	Word 的使用 (四)	All we can do 1						
15	0520 0524	科學與文學 的對話 【閱讀教育】 【海洋教育】	教育網站的使 用與介紹 (一)	All we can do 2						
16	0527 0531	科學與文學 的對話	教育網站的使 用與介紹 (二)	All we can do 3						
17	0603 0607	科學與文學 的對話	教育網站的使 用與介紹 (三)	All we can do4						

18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	認識東北季風 1 【環境教育】	教育網站的使 用與介紹 (四)	All we can do5						
19	0617 0621 6/20- 6/21 期末 評量	認識東北季風 2 【環境教育】	教育網站的使 用與介紹 (五)	Sharing the album1						
20	0624 0628 6/28 休業 式	認識東北季風 3 【環境教育】	輸入法複習	Sharing the album2						
總節數		20	20	20						

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創雨之聲	透過欣賞不同雨創造出的聲響，認識雨之歌。	能夠聆聽欣賞並表達感受	3
雨海共舞-海洋悅讀	1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。 2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。 3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。 4. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。	口頭評量、紙筆評量、實作評量	17
雲端科技	1. 能夠編製自己的功課表 2. 能夠上網搜尋的資料 3. 能夠使用網際網路 4. 了解電腦在生活中的應用 5. 能進行 scratch 的動畫設計	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-水的旅行	1. 透過動畫及簡報認識雨和水循環的關係。 2. 利用創新思考探索雨水與日常生活的重要，並珍惜水資源。 3. 運用網路蒐集資訊和環保素材創作雨水撲滿，並循環再利用。	口語表達、參與活動、實作評量	4
國際生活通	1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品。 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義。 3. 能明白個人物品不能隨意拿取。 4 能了解地震自我保護的步驟。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	兩海共舞	雲端科技	國際生活通					
1	0828 0901 8/30 正式 上課	閱讀故事練習 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】	Google classroom 應用(一)	introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的 英文名字 Hello, I am _____ .					
2	0904 0908	閱讀故事練習 (2)	Google meet 應用(一)	Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應 該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規					

3	0911 0915	閱讀故事練習 (3)	製作課表(一): Word	<p>一、take care yourself</p> <p>1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩..等物品</p> <p>2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。</p> <p>T:Look, I need my umbrella here. How' s the weather?</p> <p>4. 教師讓學生上台裝扮，並詢問同學每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟。</p>					
---	-------------------	---------------	------------------	---	--	--	--	--	--

4	0918 0922 09/23 補上 課	閱讀故事練習 (4)	製作課表(二): 非常好色	<p>二、Let' s be a weatherman</p> <p>1. 播放英語氣象撥放影片。</p> <p>2. 教師給予台灣地圖，標示出北、中、南、東的其中一個城市。先練習 Taipei、Taichung、Kaohsiun、Taitung 城市的念法。</p> <p>3. 小組製作分別標示這四個城市的氣象預報單，上台播報。</p> <p>T:Let's be a weatherman.For example:'It's sunny in Taipei'.</p>					
---	---------------------------------------	---------------	------------------	---	--	--	--	--	--

5	0925 0929 09/29 中秋節	閱讀故事練習 (5)	網際網路應用 (一):搜尋	<p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢? 4. 教師詢問那如果一直下雨呢? <p>T:Do you like a rainy day?Why?</p> <p>T:What happen if it rains too much ?</p> <p>T:What happen if it rains too less?</p>					
---	-----------------------------------	---------------	------------------	--	--	--	--	--	--

6	1002 1006	閱讀故事練習 (6)	網際網路應用 (二):郵件	<p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢? 4. 教師詢問那如果一直下雨呢? <p>T:Do you like a rainy day?Why?</p> <p>T:What happen if it rains too much ?</p> <p>T:What happen if it rains too less?</p>					
---	-------------------	---------------	------------------	--	--	--	--	--	--

7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶 連假	閱讀故事練習 (7)	網際網路應用 (三):翻譯	<p>一、number review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出大張撲克牌(1-10)。 2. 抽取其中兩張，詢問學生加起來是多少？ 3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。 <p>T:What is five plus six?</p> <p>T:Now it's your turn.Who can say the account first,he will be the winner.</p>					
---	--	---------------	------------------	---	--	--	--	--	--

8	1016 1020	海洋求生歷險 記(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】	網際網路運用 (四):相簿	<p>二、What time is it?</p> <p>1. 教師拿出今日課表與課本。</p> <p>2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。</p> <p>3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。</p> <p>4. 譬如：音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。</p> <p>T:I' m playing my flute.</p> <p>What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim, could you tell me what time is it?</p>					
---	-------------------	------------------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--

9	1023 1027	海洋求生歷險 記(2)	教育網站的運 用(一)	<p>二、What time is it?</p> <p>1. 教師拿出今日課表與課本。</p> <p>2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。</p> <p>3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。</p> <p>4. 譬如：音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。</p> <p>T:I' m playing my flute.</p> <p>What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim, could you tell me what time is it?</p>					
---	-------------------	----------------	----------------	--	--	--	--	--	--

10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	海洋求生歷險 記(3)	教育網站的運 用(二)	<p>三:I' m traveling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 <p>T:I' m traveling. But I don' t know the time. Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen, What time is it in Tokyo.</p>					
----	--	----------------	----------------	--	--	--	--	--	--

11	1106 1110	海洋求生歷險 記(4)	Scartch 的使用 (一)	<p>三:I' m traveling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 <p>T:I' m traveling. But I don' t know the time. Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen, What time is it in Tokyo.</p>					
----	-------------------	----------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

12	1113 1117	海洋求生歷險 記(5)	Scartch 的使用 (二)	<p>一、我最喜愛的文具。</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What's this?Do you like it?</p> <p>Do you need it?</p>					
13	1120 1124	海洋求生歷險 記(6)	Scartch 的使用 (三)	<p>一、我最喜愛的文具。</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What's this?Do you like it?</p> <p>Do you need it?</p>					

14	1127 1201	海洋求生歷險 記(7)	Scartch 的使用 (四)	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask: " Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T: Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	----------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

15	1204 1208	海洋資源與永續(1)	Scartch 的使用 (五)	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask: " Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T: Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

16	1211 1215	海洋資源與永續(2)	Scartch 的使用 (六)	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask: " Is this your ruler?" When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T: Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--

17	1218 1222	海洋資源與永續(3)	Scartch 的使用 (七)	<p>一、Where is Spot?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放[小波在哪裡]繪本 2. 請學生製作翻翻書。 3. 請學生上台發表 <p>T:Let's make your own book.</p>					
18	1225 1229	唱雨之聲(1)	融入自然與生活科技領域(水的旅行) 1	<p>二、earthquake</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備地震影片 2. 詢問學生躲避地震的方法 3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟 <p>T:Earthquake is dangerous.You can do 'Drop!Cover!Hold on!'to protect yourself.</p>					
19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	唱雨之聲(2)	融入自然與生活科技領域(水的旅行) 2	<p>三、Go bag</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論地震緊急救難包 2. 用英文說出裡面的內容物 <p>T:You can have GO bag.There are food,flashlight,water,first aid kit inside.</p>					

20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	唱雨之聲(3)	融入自然與生活科技領域(水的旅行)3	上台分享自己避難包					
21	0115 0119 1/19 休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20					

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-砲台巡禮	1. 學生能認識基隆砲臺的重要性及其歷史責任。 2. 學生能夠以對砲臺的感受與心情，創作出一首童詩。	創作以砲台為主題的童詩。	3
雨海共舞-剪出微觀美	學生能將觀察到的顯微形體，設計成窗花作品。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	藉由閱讀討論，了解人與海洋的相遇、陸與海的邊境、繽紛的海洋珍寶及守護與永續海洋的家。	能了解與關心海洋，並能體會與實踐，為我們的海洋盡點心力。	13
雲端資訊	1. 認識各種電腦軟體的基本操作方法 2. 能夠上網搜尋資料 3. 能使用 ppt 繪製母親卡並列印 4. 能夠使用 inscape 設計雷雕圖案 5. 了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治	形成性評量 分組合作學習 分組報告	20
國際生活通	1. 能用英文描述家庭場所 2. 能觀察家人常在家中進行的活動 3. 能知道各國的代表食物。 4. 能製作一份異國餐廳菜單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度			

週次	日期	兩海共舞	雲端資訊	國際生活通					
1	0212 0217 02/16 開學	剪出微觀美(1)	了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治	<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p>					
2	0219 0223	剪出微觀美(2)	創用 cc 介紹與應用(一)	<p>Classroom rules</p> <p>introduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>					
3	0226 0301 02/28 和平紀念日	剪出微觀美(3)	創用 cc 介紹與應用(二)	<p>一、my home</p> <p>1. 教師播放家庭平面示意圖，詢問學生自己家裏面的布置為何？</p>					

4	0304 0308	剪出微觀美(4)	檔案管理(一)	一、my home 2. 請學生回家畫出家中平面圖。					
5	0311 0315	海洋行旅(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】	檔案管理(二)	一、my home 3. 並用英語標示 T:This is my home.That's my bedroom.There is the kitchen.Now you need to draw your home and please write the place in English.					
6	0318 0322	海洋行旅(2)	多媒體播放程式 (一)	二、我的家人 1. 學生準備家人的頭像 2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車) T:Prepare your family pictures. And you draw their motions.					

7	0325 0329	海洋行旅(3)	多媒體程式介紹 (二)	<p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p> <p>2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車)</p> <p>T:Prepare your family pictures. And you draw their motions.</p>					
8	0401 0405 4/4- 4/7 清 明連 假	海洋行旅(4)	ppt 簡報的使用 (一)	<p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p> <p>2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車)</p> <p>T:Prepare your family pictures. And you draw their motions.</p>					

9	0408 0412	海洋行旅(5)	ppt 簡報的使用 (二)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
---	-------------------	---------	------------------	---	--	--	--	--	--

10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	海洋行旅(6)	ppt 簡報的使用 (三)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	--	---------	------------------	---	--	--	--	--	--

11	0422 0426	海洋行旅(7)	ppt 簡報的使用 (四)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	---------	------------------	--	--	--	--	--	--

12	0429 0503	海洋行旅(8)	ppt 簡報的使用 (五)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	---------	------------------	--	--	--	--	--	--

13	0506 0510	海洋行旅(9)	Inkscape 的使 用 (一)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	---------	-------------------------	--	--	--	--	--	--

14	0513 0517	海洋行旅(10)	Inkscape 的使 用 (二)	<p>一、Yummy yummy</p> <p>1. 教師拿出營養午餐的菜單</p> <p>2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。</p> <p>T:Look,this is our lunch meun.What do you want for lunch?</p>					
15	0520 0524	海洋行旅(11)	Inkscape 的使 用 (三)	<p>二、各國小朋友吃甚麼呢?</p> <p>1. 播放世界用餐影片</p> <p>2. 播放其他國家的營養午餐影片。</p>					

16	0527 0531	海洋行旅(12)	Inkscape 的使 用 (四)	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4 T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch?</p> <p>4. 說說看，哪一個國家的 美食是你會想試看看的?</p> <p>T:What do you want for lunch?What do you like?</p>					
17	0603 0607	海洋行旅(13)	Inkscape 的使 用 (五)	<p>三、我是美食家</p> <p>1. 同學分享自己查閱到的各國美食</p> <p>2. 與同學討論這個美食屬於六大類食物的哪一類?</p>					

18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	砲台巡禮(1) 【戶外教育】 【安全教育】	雷雕機使用 (一)	<p>3. 討論如何安排營養均衡的一餐</p> <p>T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own meue.</p> <p>T:You can make sure your food blongs to the Six Categories of Food.</p> <p>T:Please arrange a nutritionally balanced meal</p>					
----	---	-----------------------------	--------------	--	--	--	--	--	--

19	0617 0621 6/20- 6/21 期末 評量	砲台巡禮(2) 【戶外教育】 【安全教育】	雷雕機使用 (二)	<p>四、menu making</p> <p>1. 請學生模擬開一家異國餐廳</p> <p>2. 設計一份菜單，需搭配國家元素</p> <p>T:You can run a restaurant.What do you want to serve?Please make your own meue.</p>					
20	0624 0628 6/28 休業 式	砲台巡禮(3) 【戶外教育】 【安全教育】	雷雕機使用 (三)	<p>五、Sharing time</p> <p>1. 請小朋友分享自己的菜單。</p>					
總節數		20	20	20					

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-戲雨 (上)	學年共同討論出一齣以雨為主軸的音樂劇。	構思音樂劇劇本	4
雨海共舞-創意 公車亭	學生能以創意設計多功能的公車亭，並用環保回收物將之具體製作呈現。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋 悅讀	<p>共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《冰箱裡的企鵝》、《加油吧！笨海豚》</p> <p>4-9 週</p> <p>* 閱讀文本：冰箱裡的企鵝</p> <p>* 學習摘要故事重點</p> <p>* 練習習寫短文，分享自己的觀點。</p> <p>10-16 週</p> <p>* 閱讀文本：加油吧！笨海豚</p> <p>* 能借由文本內容對人生際遇有所省思。</p> <p>* 練習文章改編或續寫。</p> <p>* 繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。</p>	文章寫作、口語發表、主題 創作	13
雲端科技	<p>1. 學習資訊辯證能力，使用 google 網頁，讓生活更加更簡單便利。</p> <p>2. 學習 google 上多媒體影音編輯製作，發揮創造力替未來尋找更多可能性。</p> <p>3. 學習 google 簡報雲端等功能，設計基隆一日遊，訓練反思與邏輯思考，幫助學生問題解決能力。</p>	口語表達、參與活動、實作 評量	16

雲端科技-資惜水資源	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響。 2. 關心氣候變遷，思考體會節能減碳的重要。 3. 運用創意思考製作省水環保宣導簡報。	口語表達、參與活動、實作評量	5
國際生活通	1. 能講出自己到他人家中作客的經驗 2. 能判斷出作客當中合不合宜的行為 3. 能知曉 party 的重要元素 4. 能製作出一份邀請卡 5. 能設計出一份菜單	口說評量 實作評量 成果發表	42
走讀竿林	1. 透過觀看影片、照片及資料蒐集，了解台灣在地的廟宇建築形式與廟宇文化。 2. 藉由討論及發表，了解各廟宇的特殊建築代表意涵，與相關的廟會活動時間及型態。 3. 認識台灣廟宇神像分類及相關民間傳說。	口語表達、參與活動、實作評量	21
藝版藝眼	1. 認識版畫。 2. 從生活中找素材，進行版畫創作。 3. 凸版版畫創作。	口語表達、參與活動、實作評量	21

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通	走讀竿林	藝版藝眼				

1	0828 0901 8/30 正式 上課	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-1 google 的頁 面與免費服務	Introduction week Icebreaking activities	資料蒐集 臺灣的廟宇 種類與特色 【戶外教 育】 【安全教 育】	1. 介紹四大 基本版 種。 2. 生活中的 版畫應 用。				
2	0904 0908	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-2 google 的基 本操作與設定	Classroom rules introduction Set classroom rules	共同討論 臺灣的廟宇 種類與特色 【戶外教 育】 【安全教 育】	認識校園植 物				
3	0911 0915	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-3 google 的資 料搜尋	A good party How to throw a party	共同討論 臺灣的廟宇 種類與特色 【戶外教 育】 【安全教 育】	葉片拓印創 作				

4	0918 0922 09/23 補上 課	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】	1-4google 的同步處理與書籤	A good party Be a good guest	簡單發表 分組介紹： 一個台灣的廟宇	葉片拓印創作				
5	0925 0929 09/29 中秋節	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(2)	2-1 google 的地圖搜尋與基本操作	A good party Show and tell1	簡單發表 分組介紹： 一個台灣的廟宇	葉片拓印創作				
6	1002 1006	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(3)	2-2google 的虛擬旅遊與地圖探勘	A good party Show and tell2	影片欣賞 臺灣代表性廟宇與特色 (1)	作品分享與賞析				
7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶連假	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(4)	2-3google 的路線規劃	Party food Fruits review	影片欣賞 臺灣代表性廟宇與特色 (2)	認識絹印				

8	1016 1020	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(5)	2-4google 的距離量測與判定	Party food The food for party1	影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(外觀)	絹印於麻布袋上				
9	1023 1027	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(6)	2-5google ART	Party food The food for party2	影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(梁柱、屋頂)	絹印作品結合樹葉拓印				
10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	《加油吧！笨海豚》 共讀與討論(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】	3-1 Gmail 通訊管理	Party food Delicious food1	影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(碑文及彩繪)	絹印作品結合樹葉拓印				
11	1106 1110	《加油吧！笨海豚》 共讀與討論(2)	3-2 Gmail 個人化設定	Party food Delicious food2	影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(內部擺設)	作品分享與賞析				

12	1113 1117	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(3)	3-1 google 文件 初階使用	Party drinks I am thirsty1	綜合討論	繪製紙版畫 圖稿				
13	1120 1124	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(4)	4-1 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks I am thirsty2	撰寫心得學 習單	紙版圖稿剪 貼				
14	1127 1201	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(5)	4-2 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food1	個人發表心 得學習單(1)	紙版圖稿剪 貼				
15	1204 1208	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(6)	4-3 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food2	個人發表心 得學習單(2)	紙版圖稿剪 貼				
16	1211 1215	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(7)	4-4 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food3	資料蒐集 廟宇的相關 傳說與故事	紙版圖稿完 稿，上洋干 漆				
17	1218 1222	公車亭的基本 功能與創意功 能	4-5 基隆一日遊 google 簡報	Invitation card Days of the week	資料討論 廟宇的相關 傳說與故事	介紹紙凸版 畫印製過程				
18	1225 1229	設計製作創意 公車亭	氣候變遷與雨 量 1 【環境教育】	Invitation card The elements of invitation card	分組發表 廟宇的相關 傳說與故事	凸版版畫印 製：壓印機/ 腳踏壓印				

19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	設計製作創意 公車亭	氣候變遷與雨 量 2 【環境教育】	Invitation card Invitation card	分組發表 廟宇的相關 傳說與故事	凸版版畫印 製：壓印機/ 腳踏壓印				
20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	設計製作創意 公車亭	省水宣導 1 【環境教育】	評量週 期末成績考 查	評量週 期末成績考 查	版畫簽名教 學				
21	0115 0119 1/19 休業式	休業式	省水宣導 2 【環境教育】	休業式	休業式	休業式				
總節數		21	21	42	21					

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-認識中元祭	17-21 週 1. 學生能透過中元祭瞭解基隆歷史中漳泉械鬥的那一段過往，進而產生理解與包容。 2. 學生能夠創作出中元祭中重要的米雕作品。	口語表達、實作評量（完成「創意米雕」作品）	4
雨海共舞-戲雨(下)	1~3 週 戲劇排演、實作，校內完成公演。	完成公演	3
雨海共舞-海洋悅讀（下）	共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《白鯨記》、《我愛綠蠵龜》 4~9 週 * 閱讀文本：白鯨記 * 認識傳統捕鯨的過程和方法。 * 了解機械和科技對環境造成的衝擊。 * 能尊重生命，了解生態保育的重要。 10-16 週 * 閱讀文本：我愛綠蠵龜 * 藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。 * 藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。	文章寫作、口語發表、主題創作、實作體驗	13
雲端科技	1. 網路工具的使用規範與倫理 2. 網路資源的合理取得與操作 3. 統合 google 資訊能力設計綜合型個人網頁。	口語表達、參與活動、實作評量	20

國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能問他人並回答所要前往的場所 2. 能詢問他人並回答搭乘交通工具 3. 能用英文進行自我介紹 4. 能運用 What do you want to drink/eat? 句型詢問客人 5. 能知曉 party 中合適的遊戲型態 6. 能彼此合作完成任務 	口語表達 實作評量 參與活動	40
走讀竿林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹大竿林代表廟宇-代天宮的歷史淵源與其中供奉之神明。 2. 介紹大竿林廟宇的建築特色及重要慶典，並了解土地公廟、代天宮與其他廟宇的特色與祭典時間。 3. 實地探查大竿林特色廟宇-代天宮，並透過觀察及介紹了解代天宮的歷史緣由與建築特色、傳統祭典。 	口語表達、參與活動、實作評量	20
藝版藝眼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 凹版版畫創作。 2. 單版複刻版畫創作。 3. 進行作品展策展規劃、場地布置、動線規劃及解說導覽。 	口語表達、參與活動、實作評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通	走讀竿林	藝版藝眼				

1	0212 0216 02/15 開學	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-1 雲端檔案的 上傳與下載	Introductio n week Say Hello to everyone	照片欣賞 大竿林的環 境與區域特 色介紹(1) 【戶外教 育】 【安全教 育】	印製紙凹版 作品				
2	0219 0223	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-2 雲端的分 享	Classroom rules introductio n	照片欣賞 大竿林的環 境與區域特 色介紹(2) 【戶外教 育】 【安全教 育】	印製紙凹版 作品				
3	0226 0301 02/28 和平 紀念 日	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-3 雲端的共 用與指定	Prepare my party Catch me if you can!	影片欣賞 大竿林在地 的廟宇 (1) 土地公廟 【戶外教 育】 【安全教 育】	作品分享與 賞析				

4	0304 0308	《白鯨記》 共讀與討論 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】	5-4 雲端的同 步與備份	Prepare my party Catch me if you can2	資料蒐集 土地公廟廟 宇的特色與 其代表意涵	繪製針刻版 草圖				
5	0311 0315	《白鯨記》 共讀與討論 (2)	6-1google 相簿 的上傳與管理	Prepare my party Location1	全班共同討 論及發表 土地公廟廟 宇的特色與 其代表意涵	針刻版製版				
6	0318 0322	《白鯨記》 共讀與討論 (3)	6-2google 相簿 的建立與分享	Prepare my party Location2	影片欣賞 大竿林在地 的廟宇 (2) 代天宮 【戶外教 育】 【安全教 育】	針刻版製版 及磨邊				
7	0325 0329	《白鯨記》 共讀與討論 (4)	6-3google 相簿 的編輯	Prepare my party Location3	照片欣賞 代天宮的廟 宇建築特色 與其代表意 涵	針刻版作品 印製				

8	0401 0405 4/4- 4/7 清 明連 假	《白鯨記》 共讀與討論 (5)	7-1google 表單 的使用(一)	Prepare my party Transportatio n1	照片欣賞 代天宮的供 奉神明建築 特色與其歷 史緣由	針刻版作品 印製				
9	0408 0412	《白鯨記》 共讀與討論 (6)	7-2google 表單 的使用(二)	Prepare my party Transportatio n2	影片欣賞 代天宮的重 要慶典內容 及代表意涵 (1)	以多媒材結 合針刻版， 印製作品				
10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】	7-3google 表單 的使用(三)	Prepare my party Transportatio n3	影片欣賞 代天宮的重 要慶典內容 及代表意涵 (2)	作品簽名及 分享、賞析				
11	0422 0426	《我愛綠蠵 龜》 共讀與討論 (2)	7-1google sites 的使用 (一)	Prepare my party How can we get there?1	班級共同設 計代天宮訪 察學習單	認識單版複 刻之原理原 則				

12	0429 0503	《我愛綠蠶龜》 共讀與討論 (3)	7-2google sites 的使用的 使用(二)	Prepare my party How can we get there?2	實地訪查 大竿林 代天宮並由 專業人員解 說(1)	依主題繪製 草圖				
13	0506 0510	《我愛綠蠶龜》 共讀與討論 (4)	7-3google sites 的使用的 使用(三)	Prepare my party How can we get there?3	實地訪查 大竿林 代天宮並由 專業人員解 說(1)	依顏色層次 進行雕刻及 壓印				
14	0513 0517	《我愛綠蠶龜》 共讀與討論 (5)	7-4google sites 的使用的 使用(四)	Introduce my friend Introducing self and others1	整理及討論 訪查資料及 記錄	依顏色層次 進行雕刻及 壓印				
15	0520 0524	《我愛綠蠶龜》 共讀與討論 (6)	7-5google sites 的使用的 使用(五)	Introduce my friend Introducing self and others2	分組發表訪 查成果(1)	依顏色層次 進行雕刻及 壓印				
16	0527 0531	《我愛綠蠶龜》 共讀與討論 (7)	8-1youtube 的 使用	Introduce my friend Make friends1	分組發表訪 查成果(2)	依顏色層次 進行雕刻及 壓印				

17	0603 0607	認識雞籠中元祭 【戶外教育】	9-1Gmail 的進階功能(一)	Introduce my friend Make friends2	共同討論廟宇在當地代表之意涵及宗教意義	作品簽名及分享、賞析				
18	0610 0614 6/8- 6/10 端午連假	認識雞籠中元祭 【戶外教育】	9-2Gmail 的進階功能(二)	Give thanks party Throw a party	資料彙整及學習單分享	作品展策展規劃及討論				
19	0617 0621 6/20- 6/21 期末評量	米雕作品創作	10-1google 日曆	Give thanks party Greeting	共同分享自身參與廟宇活動的經驗或印象	作品展導覽員培訓				
20	0624 0628 6/28 休業式	米雕作品創作	10-2google 其他功能	Give thanks party party time	期末成績考查	學年版畫作品展				

總節數	20	20	40	20	20				
-----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解威力導演可以讓照片組合為影片。 2. 介紹威力導演界面、下載方式與使用素材的注意事項。 3. 學會使用威力導演套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 4. 學會輸出影片並欣賞成果。 	口頭評量、實作評量	16
雲端科技-愛海惜水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片瞭解海洋與全球暖對生活環境的影響。 2. 關心氣候變遷全球暖化，思考節能環保的重要。 3. 運用創意思考製作愛海或省水環保宣導影片。 	口頭評量、實作評量	4
雨海共舞-雨影(上)	籌備畢業「雨影」攝影展，學年工作分配。	口頭評量、實作評量	2
雨海共舞-動力未來船	學生能以創意結合動力馬達設計動力未來船，用寶特瓶具體製作呈現，使其能在水上航行。	口頭評量、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1、作品主題討論 2、作品內容討論 3、創作目的及想法討論 4、欣賞創作感想討論 5、教師講評並做結論 	口頭評量、紙筆評量、實作評量	14

國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並了解短文內容大意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	40
-------	---	--	----

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞雲端 科技	雨海共舞	國際生活通						
1	0828 0901 8/30 正式 上課	認識 Scratch3	希望的海 作品介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】	Starter Unit (2)						
2	0904 0908	Scratch3 線上版 登入與使用	希望的海 作者介紹	Unit 1 Be an Early Bird (2)						

3	0911 0915	Scratch3 的導演 規劃	希望的海 詩作探討	Unit 1 Be an Early Bird (2)						
4	0918 0922 09/23 補上 課	Scratch3 的腳本 設計	希望的海 詩作探討	Unit 1 Be an Early Bird (2)						
5	0925 0929 09/29 中秋 節	Scratch3 的舞台 背景	希望的海 分組討論	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)						
6	1002 1006	Scratch3 的角色 造型設計	希望的海 分組發表	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)						

7	1009 1013 10/07- 10/10 國慶 連假	Scratch3 的角色 動作設計	希望的海 教師總結	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)						
8	1016 1020	Scratch3 的遊戲 類型	海洋之書 引起動機 【閱讀教育】 【海洋教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)						
9	1023 1027	Scratch3 的障礙 設計	海洋之書 教師導讀	Review 1 (2)						
10	1030 1103 11/2- 11/3 期中 評量	Scratch3 的音樂 設計	海洋之書 教師導讀	期中評量						

11	1106 1110	Scratch3 的計分 設計	海洋之書 教師導讀	Unit 3 It' s All Greek to Me (2)						
12	1113 1117	Scratch3 的指令 設計(一)	海洋之書 書籍內容統整	Unit 3 It' s All Greek to Me (2)						
13	1120 1124	Scratch3 的指令 設計(二)	海洋之書 學生創作	Unit 3 It' s All Greek to Me (2)						
14	1127 1201	Scratch3 的指令 設計(三)	海洋之書 教師講評並做 結論	Unit 4 You' re under My Umbrella (2)						

15	1204 1208	海洋闖關遊戲 程式製作-初階	欣賞以雨為主 題的作品	Unit 4 You' re under My Umbrella (2)						
16	1211 1215	海洋闖關遊戲 程式製作-初階	井字構圖法	Unit 4 You' re under My Umbrella (2)						
17	1218 1222	海洋闖關遊戲 程式製作(一)	設計未來船 1	Unit 4 You' re under My Umbrella (2)						
18	1225 1229	海洋闖關遊戲 程式製作(二)	製作未來船 2	Review 2 (2)						

19	0101 0105 12/30- 01/01 元旦 連假	海洋闖關遊戲 程式製作(三)	製作未來船 3	Review 2 (2)						
20	0108 0112 1/11- 1/12 期末 評量	海洋闖關遊戲 程式製作(四)	製作未來船 4	Final Review Culture: Hot Spots (2)						
21	0115 0119 1/19 休業 式	海洋闖關遊戲 程式製作(七)	成果發表準備	休業式						
總節數		20	20	40						

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解威力導演的基本功能使用。 2. 收集雲端上影音素材。 3. 學會輸出影片並欣賞成果。 4. 上傳影片到雲端與共用分享。 	口頭評量、實作評量、成果展現	18
雨海共舞-遇見基隆港	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲「港都夜雨」，學生能體會並瞭解基隆港的歷史地位以及對於基隆的重要性。 2. 學生能以自身的感受與想像，完成基隆港圖文創作。 	口頭評量、實作評量	4
雨海共舞-雨影(下)	學生實作、挑選參展影片，完成畢業攝影展。	口頭評量、實作評量、成果展現	2

<p>兩海共舞-海洋 悅讀</p>	<p>4-7 週 走向大自然 作品介紹 內容探討 8-10 週 走向大自然 分組討論 分組發表 教師總結 11-14 週 深入海洋 影片播放 投影片討論 海洋世界介紹 海洋生物介紹 15-17 週 深入海洋 分組活動 分組發表 教師總結</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作 評量</p>	<p>12</p>
<p>國際生活通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 3. 能詢問他人及回答常見的病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>36</p>
<p>各週教學進度</p>			

週次	日期	雲端科技	兩海共舞	國際生活通						
1	0212 0217 02/16 開學	雲端素材取得	走向大自然 作品介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】	Starter Unit(2)						
2	0219 0223	威力導演 腳本設計(一)	走向大自然 作品介紹	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)						
3	0226 0301 02/28 和平 紀念 日	威力導演 腳本設計(二)	走向大自然 內容探討	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)						
4	0304 0308	威力導演 影像功能(一)	走向大自然 內容探討	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)						

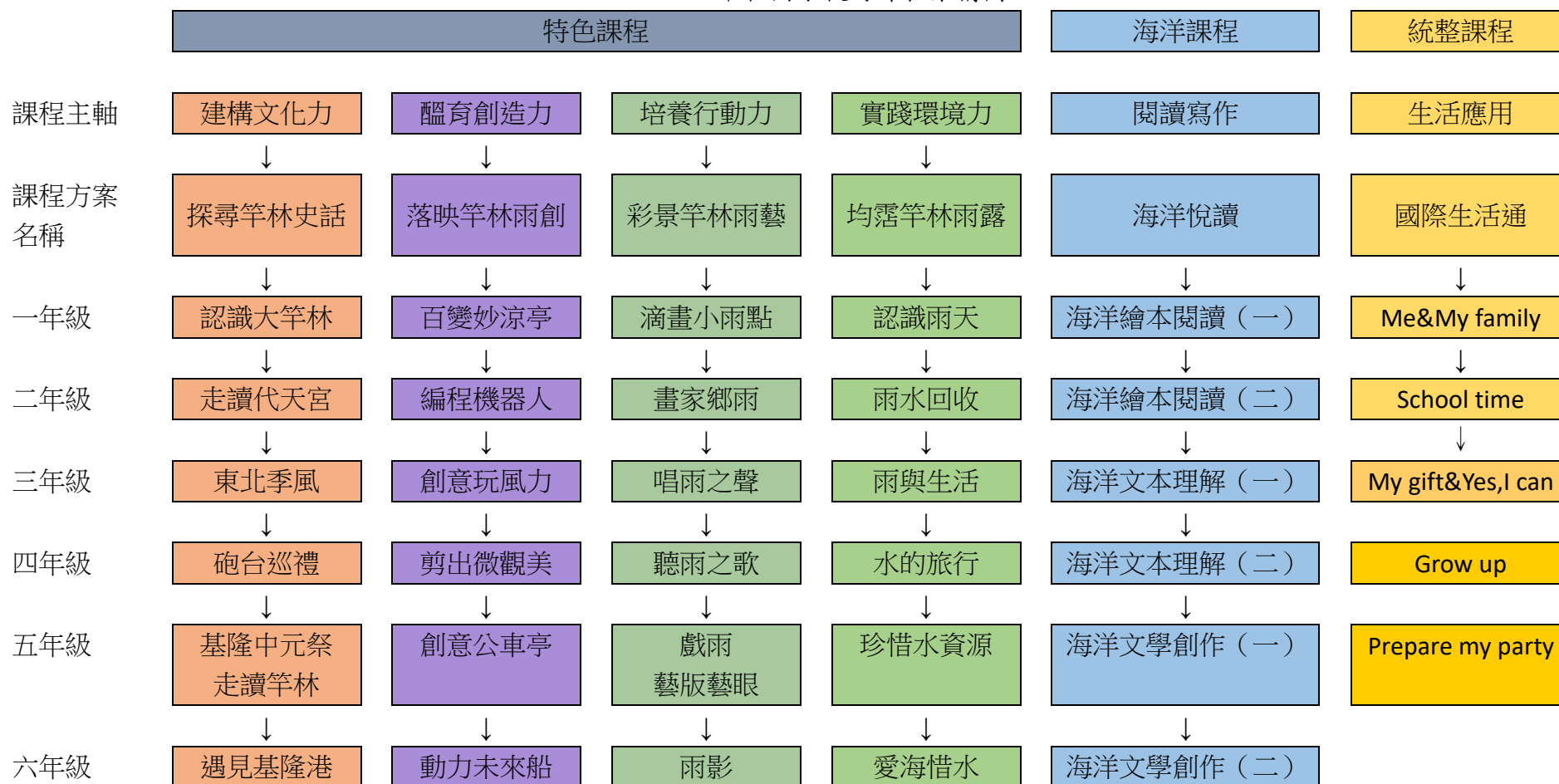
5	0311 0315	威力導演 影像功能(二)	走向大自然 分組發表	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)						
6	0318 0322	威力導演 影像功能(三)	走向大自然 教師總結	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)						
7	0325 0329	威力導演 影像功能(四)	深入海洋 影片播放 【閱讀教育】 【海洋教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2)						
8	0401 0405 4/4- 4/7 清 明連 假	威力導演 影像功能(五)	深入海洋 投影片討論	Review 1 (2)						
9	0408 0412	威力導演 音訊功能(一)	深入海洋 海底世界介紹	期中成績考查						

10	0415 0419 4/16- 4/17 期中 評量	威力導演 音訊功能(二)	深入海洋 海底生物介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)						
11	0422 0426	威力導演 音訊功能(三)	深入海洋 分組發表	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)						
12	0429 0503	威力導演 影片輸出	深入海洋 教師總結	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)						
13	0506 0510	素材的檔案管 理	雨影之美-拍攝 練習	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2)						
14	0513 0517	海洋的戰爭 1	雨影之美-作品 賞析	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2)						

15	0520 0524	海洋的戰爭 2	遇見基隆港	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2)						
16	0527 0531	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考						
17	0603 0607	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週						
18	0610 0614 6/8- 6/10 端午 連假	6/13 畢典	6/13 畢典	6/13 畢典						
總節數		18	18	36						

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

中和國小校訂課程架構圖



112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋悅讀		課程類別	統整性主題
課程說明	一、基隆為近海之城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。在一年級時，引導學生對海洋生物的基本認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的的情懷。 二、透過學生對競賽與遊戲的喜愛，引起學生興趣深入探索海洋生物的面貌。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	一年級導師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探 究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。	生活-E-A1 透過自己與海洋的生活連結，引發興趣，進而，對海洋生物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
學習目標 (預期成果)	1. 運用藝術創作，了解並展現常見海洋生物的面貌。 2. 能簡單將海洋生物分類。			
與其他課程內涵連 結	縱向	連結校訂海洋悅讀課程		
	橫向	融入國語文閱讀教育		

學習評量	1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 遊戲參與	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 5 週	小企鵝釣大魚(一)	活動一 一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略,引導學生深入故事內容 二、繪本結局改編: 1. 隱藏繪本結局,利用學習單,讓孩子兩兩一組,發揮創意畫出,釣出何種海洋生物? 2. 公布繪本結局:票選出最佳結局。
第 6 週	小企鵝釣大魚(二)	
第 7 週	小企鵝釣大魚(三)	活動二 一、製作釣魚遊戲: 1. 讓孩子利用紙板簡易畫出心中常見的海洋生物。 2. 利用迴紋針與磁鐵,分組作出釣魚遊戲。 二、釣魚遊戲: 1. 釣魚計時賽,看看誰釣得多? 2. 探討如何能釣得又快又多? 三、競賽發表: 1. 先請各組發表認識的海洋生物的,由教師補充。 2. 教師收集海洋生物圖片進行比手畫腳競賽。
第 8 週	小企鵝釣大魚(四)	
第 9 週	小企鵝釣大魚(五)	
第 10 週	小企鵝釣大魚(六)	活動三 一、提問討論: 1. 教師提問,如果在也釣不到魚有可能是甚麼原因? 2. 根據學生回答,請學生提供解決方法? 二、影片反思: 1. 利用海龜鼻孔插入吸管,引發學生關愛海洋生物。 2. 教師總結

第 11 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(一)	活動一
第 12 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(二)	一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略,引導學生深入故事內容 二、海洋生物介紹: 1. 利用繪本中的海洋生物,對比真實的海洋生物的樣貌。 2. 將海洋生物的照片反黑,讓學生猜猜看。
第 13 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(三)	活動二
第 14 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(四)	一、影片引導: 1. 播放海底總動員片段,讓學生觀察海洋生物的多樣性。 2. 根據學生發表進行常見海洋生物的初步分類:海洋動物與植物
第 15 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(五)	二、遊戲競賽: 分組進行海洋生物蘿蔔蹲,看誰最熟悉各個海洋生物名稱。 三、遊戲競賽: 透過黏土讓學生分組捏出不同的海洋生物,請學生猜一猜。
第 16 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(六)	活動三 提問反思: 1. 透過海洋環境汙染前後對照圖片與海洋生物改變,探討原因。 2. 透過學習單,請學生提供一則保護海洋環境的方法。
環境與教學設備需求	◎ 環境:教室內分組座位 ◎ 教學設備: 電視、網路 ◎ 學生先備基礎:在生活中觀察過海洋生物的樣貌	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋悅讀		課程類別	統整性主題
課程說明	一、基隆為近海之城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。在一年級時，引導學生對海洋生物的基本認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。 二、利用學生對海洋資源的喜愛，引起學生探討海洋資源的消失之因與保護之道。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	一年級導師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	核 心 素 養
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。	
生活-E-C1 學習目標 (預期成果)	了解海洋生活中海洋資源的運用，體察海洋環境的變遷，發展愛護海洋的精神與基本行動。			
與其他課程內涵連 結	縱向	一年級上學期認識海洋生物的多樣性，並能簡單分類，察覺海洋生物及環境正逐漸改變。		
	橫向	融入國語文閱讀教育		
學習評量	1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 專注聆聽 4. 藝術創作			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 5 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(一)		活動一 一、繪本引導：	

		<p>1. 播放有關海洋環境與海洋生物歌曲，引導學生進入學習氛圍。</p> <p>2. 透過閱讀策略，引導學生深入故事內容。</p>
第 6 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(二)	<p>二、繪本結局改編：</p> <p>1. 教師先隱藏繪本結局，提問學生如何做才能讓生物的生存環境更好？</p> <p>2. 公布繪本結局：票選出最佳方法。</p>
第 7 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(三)	<p>活動二</p> <p>一、肢體展現：</p>
第 8 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(四)	<p>1. 討論海洋生物的動作，並讓大家猜一猜？</p> <p>2. 表現海洋生物在乾淨水域與汙染水域的不同動作。</p> <p>二、海洋撕貼畫：</p> <p>利用撕貼畫，分組完成乾淨水域與汙染水域的海洋家族面貌。</p>
第 9 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(五)	<p>活動三</p> <p>一、綜合討論：</p>
第 10 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(六)	<p>1. 引導學生比較不同水域撕貼畫，有何差別？例如：顏色、物品…</p> <p>2. 討論引起汙染水域的原因：垃圾、廢水…</p> <p>二、提供建議：</p> <p>1. 播放<u>美麗的海洋</u>影片</p> <p>2. 討論維護海洋環境的方法</p>
第 11 週	大海裡的星星(一)	<p>活動一</p> <p>一、繪本閱讀：</p> <p>1. 提問學生有無到海邊遊玩的經驗，曾發現甚麼？</p> <p>2. 繪本閱讀</p> <p>二、深入繪本：</p> <p>1. 詢問學生最喜歡繪本中哪一種生物？</p> <p>2. 挖掘學生對生物的疑問？</p>
第 12 週	大海裡的星星(二)	
第 13 週	大海裡的星星(三)	

第 14 週	大海裡的星星(四)	活動二
第 15 週	大海裡的星星(五)	一、探究與分享： 1. 請學生分享繪本中的一種海洋生物。 2. 介紹這種海洋生物特別的地方。
第 16 週	大海裡的星星(六)	活動三 提問與探討： 1. 大家可以查一查，看看要不要幫這些動物搬個樓層，讓牠們住得更舒適， 也看看牠們還有哪些鄰居喔。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室內分組座位 ◎ 教學設備：電視、網路 ◎ 學生先備基礎：了解不同的海洋生物 	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 滴畫小雨點		課程類別	統整性主題
課程說明	一、基隆為多雨之城市，從雨出發認識家鄉，從雨出發認識雨的特性。 二、課程與生活情境結合，提升學生對雨的認識。			
開課年級	一年級		開課時數	4 節
任課教師	一年級教師群		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	核心素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
		學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		安全教育	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。
學習目標 (預期成果)	1. 透過創作，了解雨的樣態。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 17 週	欣賞雨滴畫	欣賞雨滴畫創作/愛爾蘭的新銳畫家 Francis McCrory。		
第 18 週	雨滴吹畫創作(一)	教師指導學生利用吸管與水彩，用「吹」的方式表達雨滴流下的感覺，完成八開「雨滴吹畫」創作。		
第 19 週	雨滴吹畫創作(二)	學生完成雨滴吹畫		

第 20 週	作品欣賞	將作品展示，並請同學互相觀摩欣賞。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-均霑竿林雨露 認識雨天		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過繪本「不喜歡下雨天」，認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與轉化負面情緒，學習正面思考 3. 利用創新思考用各種顏色代表心情畫出的雨衣或雨傘			
開課年級	一年級	開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	一年級教師群	每班修課人數	25 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養 1. A1 身心素質與自我精進 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		安全教育	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。
學習目標 (預期成果)	學生能從觀察中覺知雨和生活的關係，並瞭解自己從正向情緒來面對各種問題。			
與其他課程內涵連結	縱向	連結校訂課程培養學生行動力		
	橫向	融入視覺藝術領域課程		
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1~2 週	不喜歡下雨天	一、教師以簡報播放「不喜歡下雨天的故事」：		

		<p>二、請學生分組討論下雨天時，生活中會遇到哪些狀況？寫在小白板上</p> <p>三、學生將討論的內容上台報告</p> <p>四、教師提問：想一想下雨對自己或環境有什麼好處？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用九宮格思考在學習單寫出。 2. 學生書寫學習單時教師提醒以正面思考舉例。
第 3~4 週	下雨的好處	<p>一、請學生發表學習單「下雨的好處」</p> <p>二、教師以簡報介紹各式雨具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明雨具多為鮮豔顏色的原因。 2. 介紹一些顏色代表的情緒。 <p>三、請學生創作「下雨天」八開畫作，將雨具的顏色帶入表達情緒。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報 ◎ 學生先備基礎：知道下雨應該使用哪些雨具急雨具如何使用 	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 認識大竿林		課程類別	統整性主題
課程說明	學校位於中山區的大竿林地區，身為大竿林的一份子，應該要了解舊地名的由來，並知道基隆市的七個行政區，中山區位於何處。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	一年級教師群		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	核心素養 1. A2 系統思考與解決問題 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
		學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	友善環境	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標 (預期成果)	學生能從觀察中覺知現在和以前環境上的變化，並瞭解自己所處的地區位置。			
與其他課程內涵連 結	縱向		上學期學生入學後，已經對學校附近的環境比較熟悉。	
	橫向		融入部定社會領域課程	
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1 週	認識基隆舊地名		一、教師提問：基隆以前的地名是「雞籠」，你們知道為什麼叫做雞籠嗎？ 二、讓學生分組討論，並把猜測的答案寫在白板上，上台講解給全班聽。 三、教師以簡報檔介紹「雞籠」地名由來的幾種可能說法：	

		<p>1. 平埔族凱達格蘭族的名稱省略而成。</p> <p>2. 從海面上看基隆的外形，三面都是山、只有一面開口向海，形狀很像一個雞籠。</p> <p>3. 西班牙、荷蘭人到基隆的第一眼見到和平島，島的外形很像雞籠，於是就叫做「雞籠」</p>
第 2 週	認識大竿林舊地名	<p>一、教師提問：你們知道從市區搭公車回家，要搭幾號公車？公車上面寫著往哪裡呢？</p> <p>二、學生舉手回答後，由教師統整或揭示學校附近地區的舊地名是「大竿林」。</p> <p>三、教師提問：你們知道大竿林的「竿」指的是什麼嗎？為什麼以前這裡要叫做「大竿林」呢？</p> <p>四、教師講解大竿林地名由來：早期這地區一大片竹林，所以來到這裡的人就稱這裡為「大竿林」。</p> <p>五、教師提問：想一想，從大慶社區到學校，再到中平街，現在哪裡還看得到竹子呢？</p>
第 3-4 週	認識中山區	<p>一、教師提問：你們知道自己家裡的地址嗎？</p> <p>二、學生舉手回答後，統整大家的回答，：有些人回答的地址中，有出現「中山區」，我們大竿林地區就是位於基隆的中山區。</p> <p>三、教師提問：加上我們所在的中山區，基隆總共有七個區，你知道或聽過哪些區呢？</p> <p>四、教師以簡報介紹基隆的七個區，並簡單介紹每一區的特色或著名景點、地標。</p> <p>五、分組進行拼圖遊戲，讓學生更熟悉基隆七個行政區的地理位置。</p>

環境與教學設備需求

- ◎ 環境：班級教室
- ◎ 教學設備：電腦、大電視、行政區拼圖
- ◎ 學生先備基礎：知道基隆的舊地名、知道自己家裡的地址

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 百變妙涼亭		課程類別	統整性主題
課程說明	基隆是一個多雨的城市，雨傘是家家戶戶必備的用品。傳說中魯班發明了涼亭提供人們遮雨之用，後來又改良涼亭，成為可以隨身攜帶的雨傘。而涼亭也是許多公園或風景名勝中常見的建築物。由遮雨遮陽的功能性出發，讓學生發揮創意，用積木設計出有創意又兼具功能性的涼亭。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	一年級教師群		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	核心素養 3. B1 符號運用與溝通表達 4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
學習目標 (預期成果)	學生能設計出有創意有兼具功能性的涼亭，並用積木將涼亭組裝成形。			
與其他課程內涵連 結	縱向		高年級將會以環保回收物進行立體造型創作。	
	橫向		融入視覺藝術領域課程	
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 17-18 週	認識涼亭		一、教師提問：你們有用過雨傘嗎？你們知道雨傘是怎麼被發明出來的嗎？ 二、教師講述「魯班造傘的故事」，讓學生瞭解傳說中雨傘是從涼亭改良而來的。 三、教師提問： <u>你們知道一個涼亭必須具備哪些功能嗎？</u> 四、學生舉手回答，教師歸納學生的回答：擋雨、遮陽、通風、堅固……	

第 19-20 週	設計涼亭	<p>一、教師給予任務：各組設計一個兼具以上功能的涼亭，而且可以加入自己的想法及創意，讓涼亭長得和一般的涼亭不一樣。</p> <p>二、學生分組討論涼亭的設計，將想法畫在白板上，並且加上說明。</p> <p>三、各組利用積木組合出設計好的涼亭。</p> <p>四、分組上台展示並說明涼亭的設計與功能。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視、積木、分組大白板 ◎ 學生先備基礎：會使用雨傘，並且知道涼亭的功能。 	

基隆市中和國小112學年度第1學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：This is me

二、設計者：張意欣

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。結合數學、團體遊戲進行10以內的加減，並用英文描述數字。對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出自己的立體臉譜，並用英文上台介紹自己的五官。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。

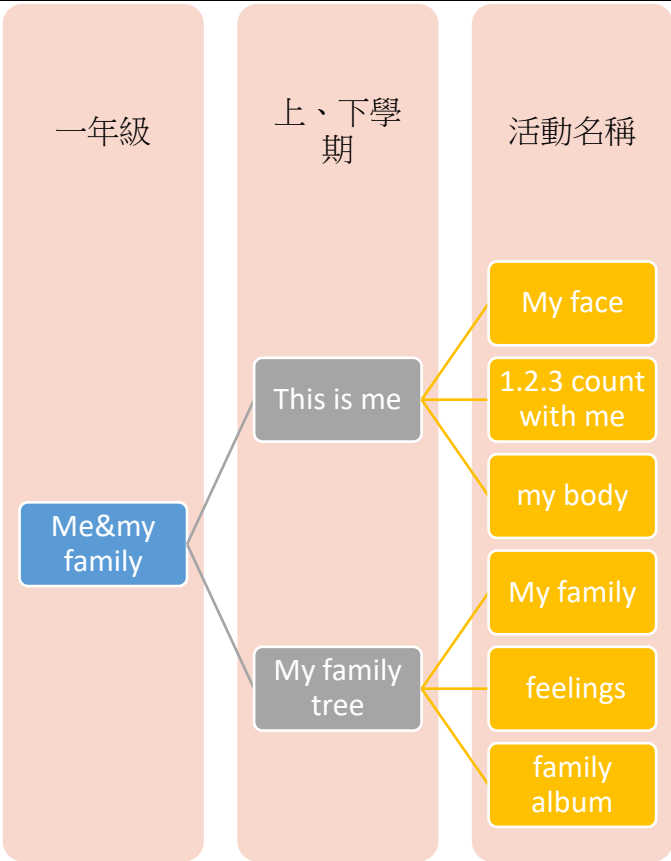
四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心 素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				

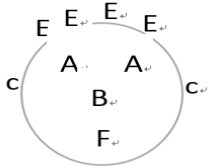
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<p>1.認識字母 Aa-Mm</p> <p>2.能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作</p> <p>3.能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。</p> <p>4.能進行簡單加減並用英語說出數字</p> <p>5.練習歌曲與動作並進行期末展演</p>
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>		

	<p>數學</p> <p>N-1-3加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p>	
議題融入	無	
課程連結	<p>數學：10以內的加減</p> <p>生活：藝術創作、團體活動</p>	

	一上	This is me		
		My face	1.2.3count with me	My body
	字母	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習
	字母 例字	A-ant B-bat C-cat D-dad E-ears F- face	G-goat H-hen I-insect J-jet K- kid L-lion M-Monkey	A-ant ~ M- Monkey 複習
	單字	nose、 eyes、 ears、 mouth	One two three four five six seven eight nine ten	Head shoulders knees toes
	句型	Touch my -----	I am ____ years old.	Touch your ____ ----- -----

					
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文2-II-4</p> <p>英文[◎]Ac-II-2</p>	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>T:Let' s follow these rules.</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
My face	<p>生活2-I-1</p> <p>生活 A-I-1</p>	<p>一、五體感官認識</p> <p>1. 說說看自己的五官跟同學有哪些不一樣呢？</p> <p>2. 進行團康遊戲—鼻子鼻子、眼睛。</p> <p>雙手握拳、放在鼻子上，說出「鼻子鼻子、眼睛」將拳頭放到眼睛上，如果對方也放到眼睛，就算輸了。</p> <p>以此類推。</p> <p>二、五體感官體驗</p> <p>1. Touch my _____ .</p> <p>2. 老師帶領學生做動作指認。</p> <p>3. 進行團康遊戲—Nose, nose, eyes</p> <p>T:I say” nose, nose, eyes.” If you put your hands on your eyes, you lose, ok?</p>	第3-8週	<p>遊戲學習</p> <p>遊戲學習</p>	實作評量

<p>英文2-II-1</p> <p>英文3-II-1</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文 Aa-II-2</p> <p>生活4-I-2</p>	<p>三、字母在臉上</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff)</p> <p>2. 進行字母與例字念讀 A-ant B-bat C-cat D- E-ears F-face</p> <p>3. 幫 ant bat cat 劃上五官</p> <p>4. 將字母置於臉型圖上</p> <p>5. 學生自由發揮哪個字母要放在眼睛的位置，哪個字母要放在鼻子的位置…等以此類推。</p>	 <p>6. 進行字母認識跟擺放。</p> <p>T:Let' s make eyes,nose,mouth,and ears on their faces</p> <p>T:Here is <u>A</u> .A will be the eyes of the cat.</p> <p>四、黏土雕塑</p> <p>1. 教師發下黏土，請學生捏塑自己的立體臉譜</p> <p>2. 擺放置紙板臉譜上</p>		<p>小組合作</p> <p>個別學習</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	--	--	-------------------------	-------------------------

		<p>3. 教師指導著色</p> <p>4. 每個人上台介紹自己的作品</p> <p>T:Please say something about your mask.</p>			
1.2.3count with me	<p>數學 n-I-2</p> <p>數學 N-1-3</p> <p>英文◎1-II-8</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文2-II-1</p>	<p>一、數字大進擊</p> <p>1. 教師進行數字歌曲介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg</p> <p>2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。</p> <p>二、你說我拿</p> <p>1. 教師發下撲克牌1~10</p> <p>2. 當教師說出數字 one, two, three…，學生要拿該數字</p> <p>3. 進行10以內加減練習。並用英語說出答案。</p> <p>T:When I say 10,you can show me the card of 10.</p> <p>T:I say one plus two.You can say” It’ s three.”</p> <p>三、我七歲了</p> <p>1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出：I am ___ years old.</p> <p>T:I’ m seven years old.</p> <p>2. 用節奏樂器跟著唱出</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AIrgNiSAmRc</p> <p>T:Let’ s sing together.</p>	第9-13週	<p>遊戲學習</p> <p>舊經驗連結</p>	實作評量

	<p>英文3-II-1</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文 Aa-II-2</p> <p>生活 A-I-1</p>	<p>四、Between you and me</p> <p>1. 教師介紹字母 G-goat H-hen I-insect J-jet K-kid L-lion M-Monkey</p> <p>2. 介紹以上的動物6歲的樣態</p> <p>T: Look at this goat. It' s six years old. just like you .You are six years old, too. Can you see what color is it?</p> <p>3. 跟學生比較自己跟其他6歲動物的不一樣，例如：眼 睛、鼻子、嘴巴</p>			
<p>My body</p>	<p>生活2-I-1</p> <p>英文®2-II-5</p>	<p>一、Touch me, touch you.</p> <p>1. 教師介紹 shoulders Knees Toes</p> <p>2. 教師進行團康遊戲：1. 2. 3木頭人 老師說：one, two, three. shoulders 學生必須立定並且將手放在肩膀上</p> <p>3. 教師進行團康遊戲：黏巴達 老師說出：three shoulders 學生要找到另外2個人，並將肩膀黏在一起。</p> <p>T:let' s play a game. When I say" shoulder" ,you put your hand on your shoulder.</p>	<p>第14-17週</p>		<p>實作評量</p>

		<p>T:Now when I say” two shoulders” you need to find someone and make your shoulders together.</p> <p>二、sing a song</p> <p>1. 唱遊 Head shoulders Knees and toes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>2. 教師將本學期之歌曲作複習</p> <p>3. T : Touch your knees -</p> <p>s : Touch my knees _____</p>			
Play the song	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	第18-19週		實作評量
Show up	生活4-I-2	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

基隆市中和國小112學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：My family tree

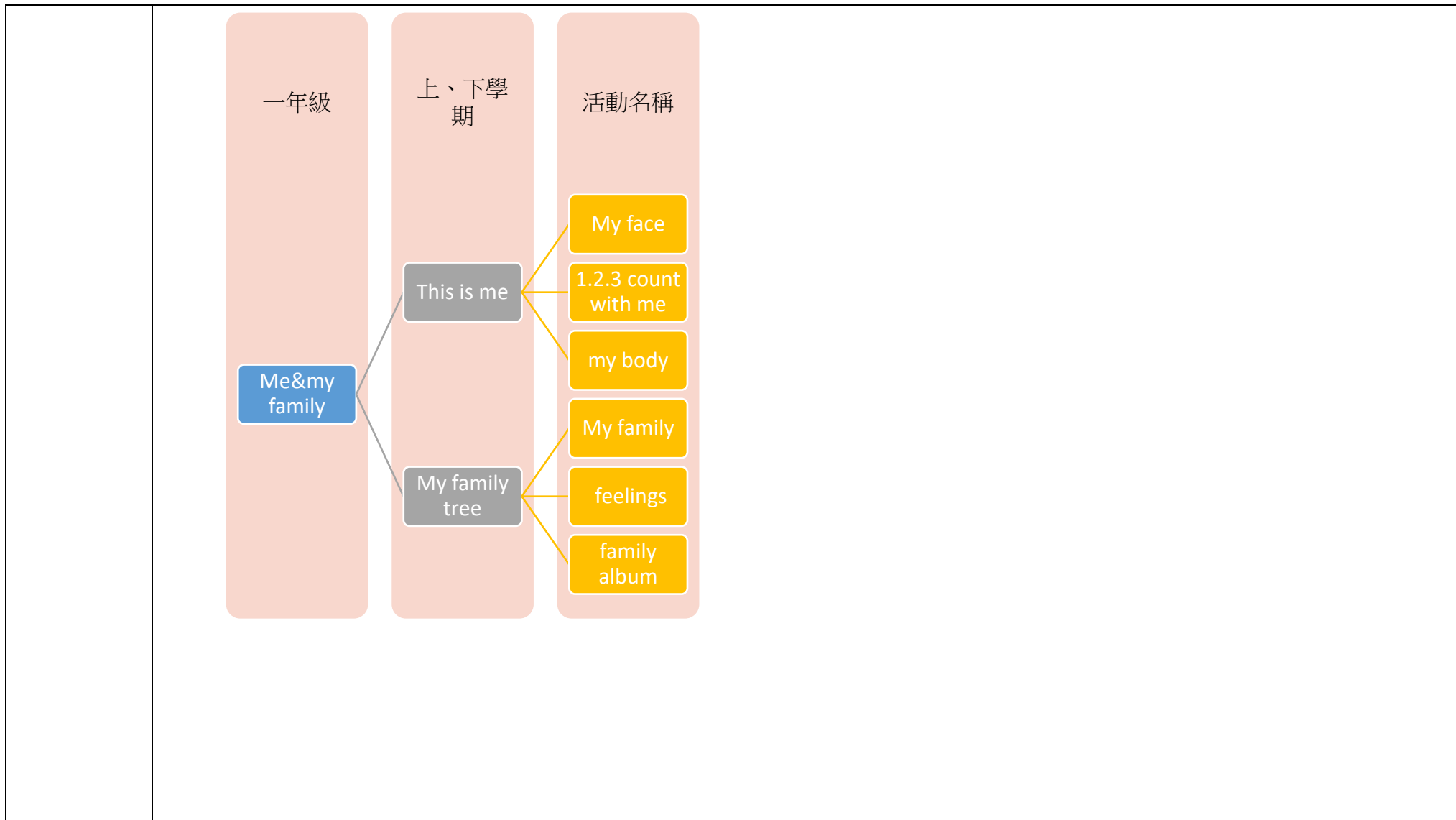
二、設計者：張意欣

三、設計理念：透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。結合藝文與生活課程，製作家人相簿本，並用英語介紹說明。

四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>				

	<p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>單元</p> <p>學習</p> <p>目標</p>	<p>1.認識字母 Nn-Zz</p> <p>2.能用英文說出家人稱謂與感受</p> <p>3.能用圖畫或顏色表示感受。並說出調節自我情緒的方式</p> <p>4.能發表與介紹自己製作的相簿</p>
學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>		
議題融入	無		
課程連結	生活：藝術創作、團體活動		



--	--

		一下	My family tree			
			My family	feelings	Family album	
		字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習		Un~Zz 複習
		字母 例字	N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle	A-ant~T-turtle 複習		U-umbrella V-Van W-watch X:box Y:yoyo Z:Zebra
		單字	Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma	sad angry happy tired		Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma
		句型	This is my -----_	I feel _____ . This is my ----- . She/He is ----- .	I feel ----- - . This is my ----- - . She/He is -----	
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		教學 節數	教學或學習策略	評量 方式

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>生活1-I-1</p>	<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules intoduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
My family	<p>英文2-II-3</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>生活4-I-2</p>	<p>一、family song</p> <p>1. 教師播放 peppa pig family</p> <p>Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw</p> <p>2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。</p> <p>Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma</p> <p>3. 老師介紹 father mother sister brother</p> <p>4. 用節奏樂器唱出 Family song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</p> <p>二、認識家人稱謂</p>	第3-8週	<p>小組合作</p> <p>分享</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>英文1-II-1 英文2-II-1 英文2-II-3 英文3-II-1</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文 Aa-II-2</p> <p>生活4-I-2</p>	<p>1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？</p> <p>2. 同學介紹自己的家人。</p> <p>3. 說出 This is my _____。</p> <p>4. 全家福創作—油蠟筆繪圖</p> <p>三、立體相框</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Nn~Tt) 認讀字母例字 N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle</p> <p>2. 用毛根筆折出字母</p> <p>3. 準備厚紙板當作相框 (如圖上的綠色框)。</p> <p>4. 在相框上自由放上毛根筆折出的 Nn~Tt 當作花邊</p>  <p>5. 進行分享。 This is my _____。</p>		<p>小組合作</p> <p>個別學習</p>	
--	---	---	--	-------------------------	--

Feelings	英文◎1-II-8 生活1-I-1 生活2-I-1 生活4-I-2 英文◎Ac-II-2	一、say my feelings 1. 教師準備圖片，請小朋友說說看什麼時候會出現這樣的表情？ 認識 Sad Angry Happy 2. 練習 I feel _____。 3. 說說看自己什麼樣的時候會有這些情緒時，又會怎麼面對他們呢？ 二、draw my feelings 1. 學生畫出自己的家人跟表情。 2. 學生用英文介紹 This is my <u>mom</u> . She is <u>happy</u> . 3. 請學生上台進行分享。	第9-13週	舊經驗連結 個別學習	實作評量
Family album	生活4-I-2 生活1-I-1	一、Album making 1. 請學生收集跟家人的合照4-5張 2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。 3. 請學生設計封面 4. 老師介紹字母 Uu~Zz	第14-20週	個別學習	實作評量

	<p>英文1-II-1</p> <p>英文3-II-1</p>	<p>U-umbrella V-Van W-watch X:Box Y:yoyo Z:Zebra</p> <p>5. 老師找出這些物品的著色圖，請學生進行塗色並進行英文認識。</p> <p>6. 請學生將著色完的這些單字圖片剪下，要當作相簿的裝飾。</p> <p>7. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的感受。</p> <p>8. 進行相簿的製作</p> <p>二、Sharing the album</p> <p>1. 請小朋友分享自己製作的相簿。</p>		<p>發表討論</p>	
--	---------------------------------	--	--	-------------	--

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	海洋閱讀		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>一、基隆市自 2004 年正式推動海洋教育，從 95 學年度起，全市各國民中小學全面實施，目標有四： 1、培養海洋教育活動的興趣，激發學生愛家、愛鄉、愛國情操。2、提升學生對海洋相關問題的意識，養成主動觀察、解決問題的能力，及參與海洋保育活動。3、落實鄉土與海洋教育的推展，尊重多元文化，並促進社會和諧。4、體認海洋文化精髓，連結在地生活環境及產業活動，增進學生對海洋文化的理解，並培養保存、傳遞及創新的能力。</p> <p>二、依據本校所訂彈性課程編排架構，低年級彈性課程以海洋生物為主要學習範疇。</p> <p>三、二年級海洋生物彈性課程設計理念，以讓孩子認識多元的海洋生物的特徵特性為主軸，輔以生活環境與孩子生活經驗的連結，使孩子對學習主題感受更為親近，更願意激發因了解海洋後，進而親近海洋、愛護海洋的情懷。</p>			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	二年級導師		每班修課人數	24 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A1 透過自己與海洋的連結，產生海洋意識，進而了解海洋，並透過對海洋生物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究海洋生物的方法並理解探究後

		學習內容	A-I-1 海洋生物生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
學習目標 (預期成果)	1. 認識海洋生物的外型特徵和運動方式。 2. 知道海洋生物生長的歷程。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級時已接觸過海洋生物的課程。		
	橫向	生活課程二上第二單元奇妙的水第一課生活中的水		
學習評量	1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	小魚兒說故事(一)	活動一 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗—海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。		
第 2 週	小魚兒說故事(二)	活動二 一、認識魚類的外部構造 1. 老師翻拍繪本(魚類)圖片，並於網路上找到常見魚類的外型圖片。 2. 歸類統整講述魚的外部構造有：眼睛、口、鼻子、鰓、魚鰭、鱗片。 3. 簡述魚有眼睛可以看、有口能吃東西、有鼻子能聞味道、用鰓呼吸，還有用來移動身體的尾鰭、胸鰭、背鰭、臀鰭和腹鰭，鱗片能保護魚的身體。		
第 3 週	小魚兒說故事(三)			

第 4 週	小魚兒說故事(四)	<p>二、畫「魚」點睛</p> <p>1. 找到吳郭魚、小丑魚的圖片，請學生用描圖紙描出輪廓，標示出眼睛、口、鼻子、鰓的位置</p> <p>2. 畫出鱗片。</p> <p>3. 剪下魚的外型，用色紙貼出相對應的魚鰭位置。</p>
第 5 週	小魚兒說故事(五)	<p>活動三</p> <p>一、魚鰭拳遊戲規則制定</p> <p>1. 理解魚能游動是靠魚鰭的擺動。</p> <p>2. 魚的游動方向可往前、往後、往上、往下移動。</p>
第 6 週	小魚兒說故事(六)	<p>二、班級海選魚鰭拳拳王</p> <p>1. 分組進行魚鰭拳遊戲。</p> <p>2. 選出班級拳王。</p>
第 11 週	海馬先生(一)	<p>活動一</p> <p>一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。</p>
第 12 週	海馬先生(二)	<p>二、海馬是不是魚？</p> <p>1. 複習魚的外部構造。</p> <p>2. 有六個特徵可以用來分辨魚類與其他動物的不同。</p> <p>(1) 必須生活在水中。</p> <p>(2) 利用鰭在水裡運動。</p> <p>(3) 用鰓在水中呼吸。</p> <p>(4) 大多於表面有鱗片來保護身體。</p> <p>(5) 可以利用鰾來調節在水中的浮力。</p> <p>(6) 大多數屬於變溫動物。</p>

		<p>3. 檢視海馬的魚類特徵。 孩子與教師一同透過網路搜尋海馬特徵，統整資料訊息。</p> <p>4. 教師統整歸納海馬也屬於魚類。</p>
第 13 週	海馬先生(三)	活動二
第 14 週	海馬先生(四)	<p>一、繪本導讀—找出魚爸爸照顧小魚的方法</p> <p>刺魚，雄魚先築巢，吸引雌魚來產卵，然後雄魚使卵受精並守衛在旁邊，因此雄性刺魚被人成為「魚中的慈父」；羅非魚的繁殖方式很奇特，雄性羅非魚竟然要用嘴巴含住受精卵，直到小羅非魚長出來遊走；鈎魚的卵是產在雄魚的頭頂的；海龍的卵是產在雄魚的肚子上，並且一個個排列整齊</p>
第 15 週	海馬先生(五)	<p>二、只要我長大</p> <p>1. 教師題問:你怎麼長大的?是誰照顧你長大的呢?</p> <p>2. 海洋生物怎麼長大的呢?</p> <p>3. 孩子分組收集資訊，到圖書室查閱資料，並發表分享。</p> <p>4. 教師舉例說明：</p> <p>(1)海馬 海馬媽媽會把幼卵產在海馬爸爸的育兒袋裡 →幼卵在海馬爸爸的育兒袋裡發育，慢慢地長成了小海馬 →長大以後，小海馬就會離開海馬爸爸的育兒袋獨自生活</p> <p>(2)天竺鯛(吳郭魚亦會口孵) 天竺鯛魚爸爸會把卵含在口中保護魚卵 →當幼卵孵成的天竺鯛小魚遇到危險時，魚爸爸會把牠含在口中保護牠 →長到夠大，可以保護自己，就離開天竺鯛魚爸爸獨立生活</p> <p>(3)海龜 海龜媽媽會爬到沙灘上挖洞產卵</p>

		<p>→海龜蛋在沙子裡被太陽曬得暖暖的，之後孵化成小海龜</p> <p>→孵化後的小海龜爬回大海生活。</p> <p>(4)鯊魚</p> <p>鯊魚媽媽會把魚卵存放在肚子裡</p> <p>→鯊魚的魚卵會在於媽媽的肚子裡孵化成小鯊魚</p> <p>→鯊魚媽媽把已經孵化的小鯊魚生出來</p> <p>(5)鸚哥魚</p> <p>會一次產下很多卵</p> <p>→能長大的魚卵只有一點點，其他的都被吃掉了</p> <p>(6)小丑魚</p> <p>小丑魚媽媽生下的魚卵數目很少</p> <p>→魚媽媽會在一旁仔細的照顧跟保護</p> <p>→魚卵通常都能順利孵化長大</p> <p>(7)海豚</p> <p>小海豚生出來後會跟在媽媽身旁</p> <p>→剛開始小海豚會喝媽媽的奶水，長到夠大時會自己抓魚吃</p>
第 16 週	海馬先生(六)	<p>活動三</p> <p>一、完成「知識大考驗」學習單。</p> <p>二、進行分組「配對碰」遊戲。</p> <p>1、製作海洋生物名稱及孵育幼兒方式說明的圖卡。</p> <p>2、分組進行「配對碰」遊戲。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室、圖書室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：在生活中閱讀過海洋生物相關書籍，接觸過海洋生物。</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	海洋閱讀	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>一、基隆市自 2004 年正式推動海洋教育，從 95 學年度起，全市各國民中小學全面實施，目標有四： 1、培養海洋教育活動的興趣，激發學生愛家、愛鄉、愛國情操。2、提升學生對海洋相關問題的意識，養成主動觀察、解決問題的能力，及參與海洋保育活動。3、落實鄉土與海洋教育的推展，尊重多元文化，並促進社會和諧。4、體認海洋文化精髓，連結在地生活環境及產業活動，增進學生對海洋文化的理解，並培養保存、傳遞及創新的能力。</p> <p>二、依據本校所訂彈性課程編排架構，低年級彈性課程以海洋生物為主要學習範疇。</p> <p>三、二年級海洋生物彈性課程設計理念，以讓孩子認識多元的海洋生物的特徵特性為主軸，輔以生活環境與孩子生活經驗的連結，使孩子對學習主題感受更為親近，更願意激發因了解海洋後，進而親近海洋、愛護海洋的情懷。1</p>		
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	二年級彈性課程授課教師	每班修課人數	22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察海洋生物及海洋環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活-E-A2 學習各種探究海洋生物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由活動參與，引發孩子探究海洋的動機，探索海洋生物的特性和了解海洋生物的特

				徵，意識到人與海洋環境的關係，同時習得探究的方法，從遊戲活動中了解道理並進行創作、分享，從中實踐在課堂所學。
		學習內容	A-I-1 海洋生物生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。	
學習目標 (預期成果)	1. 認識海洋生物。 2. 能覺察海洋環境與海洋生物的生存有著密切的關聯。 3. 樂於為海洋生物打造一個友善的環境。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級和二上時已接觸過海洋生物的課程。		
	橫向	生活二下第一單元小小生活家第二課美好的環境、第三單元和小動物做朋友		
學習評量	1. 聆聽欣賞	2. 作品創作	3. 分組合作	
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1 週	海洋小學堂(一)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動一</div> 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗－海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。		
第 2 週	海洋小學堂(二)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動二</div>		
第 3 週	海洋小學堂(三)	一、我們都是一家人		
第 4 週	海洋小學堂(四)	1. 統整繪本「小魚兒說故事」和「海洋小學堂」的課堂書面紙記錄，歸納出		

<p>第 5 週</p>	<p>海洋小學堂(五)</p>	<p>有哪些海洋生物。</p> <p>2. 請孩子再想一想還有哪些自己所熟知的海洋生物，記錄在書面紙上。</p> <p>3. 請孩子按照自己對動物的瞭解把所記錄的海洋生物做分類。</p> <p>4. 老師帶著孩子瀏覽「海洋生物博物館」網站，讓孩子知道海洋生物多樣性，及專業分類的分法。</p> <p>5. 老師提問：</p> <p>(1)小丑魚被分在哪個類別？</p> <p>(2)魷魚被分在哪個類別？</p> <p>二、歡迎來我家－美麗的家</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>(1)播放「海底總動員」影片</p> <p>(2)播放「珍愛海洋」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c_m4QbhZnUY</p> <p>(3)播放「海底世界奇觀」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzo&list=RDzSB2NdorUzo&index=1</p> <p>2. 說說你所看到的家有什麼？</p> <p>三、別來我家！－海洋哭哭</p> <p>1. 教師提問：說說看你們家不歡迎哪些客人。</p> <p>2. 影片探討</p> <p>(1)播放「海洋垃圾對生物的傷害」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4na9_Ad8GRk</p>
--------------	-----------------	--

		<p>四、還給海洋一個乾淨的家</p> <p>1. 團體討論如何讓海洋環境更好。</p> <p>2. 守護海洋環境從自身做起。</p> <p>(1) 維護住家環境的整潔。</p> <p>(2) 動手打掃社區環境。</p>
第 6 週	小海(六)	<p>活動三—有夢最美</p> <p>一、團體討論</p> <p>1. 海底總動員裡的尼莫發生了什麼事？</p> <p>2. 尼莫去過哪些地方？</p> <p>二、圖文創作</p> <p>1. 如果你可以當一種海洋生物，你會當什麼？為什麼？</p> <p>2. 你會有什麼夢想？請畫下來並寫下來。</p>
第 11 週	海底 100 層樓的家(一)	<p>活動一</p> <p>一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。</p> <p>二、記憶力大考驗—海洋生物找一找</p> <p>1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。</p> <p>2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。</p> <p>三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。</p>
第 12 週	海底 100 層樓的家(二)	活動二
第 13 週	海底 100 層樓的家(三)	<p>一、比手畫腳</p> <p>1. 統整繪本「小魚兒說故事」、「海洋小學堂」和「海底 100 層樓的家」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。</p>

		<p>2. 請孩子分組，上臺運用肢體，比出海洋生物外型特徵，讓其他的孩子猜一猜，進行分組競賽。</p> <p>二、兒歌教唱</p> <p>1. 教唱兒歌—「快樂的小魚」 https://www.youtube.com/watch?v=LJh-U7K6q0Y</p> <p>2. 配合歌詞做肢體律動。</p> <p>3. 改編歌詞，再唱一唱。</p>
第 14 週	海底 100 層樓的家(四)	<p>活動三</p> <p>一、班級集體創作</p> <p>1. 請每個孩子都畫一張海洋生物和海洋生物的家。</p> <p>2. 仿照繪本內容在畫中畫出多種的海洋生物。</p> <p>3. 畫完後，上臺說說自己畫了什麼。</p> <p>二、發表作品：發表完自己的作品後，將作品黏貼成串，利用紙捲筒和衣架做程可拉動的作品，讓大家都可以近距離欣賞彼此的畫作。</p>
第 15 週	海底 100 層樓的家(五)	
第 16 週	海底 100 層樓的家(六)	
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：在生活中閱讀過海洋生物相關書籍，接觸過海洋生物。</p>	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計						
課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 畫家鄉雨		課程類別	統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	認識家鄉的氣候特色，從不同角度觀察下雨的景色，透過畫筆勾勒出家鄉雨。					
開課年級	二年級		開課時數	共 4 節		
任課教師	二年級導師		每班修課人數	24 人		
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	核心 素 養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
		學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		環境教育	氣候變遷		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
學習目標	透過觀察雨景並畫下，能夠覺察與欣賞家鄉雨之美。					
學習評量	參與活動、口語表達、實作評量					
教學週次	單元主題		單元學習內容			
第 7 週	下雨天也很好玩		閱讀繪本「下雨天也很好玩」			
第 8 週	玩雨趣		教師帶領學生在校園內，用手感受雨滴打落在手上的感覺			
第 9 週	畫家鄉雨(一)		學生透過彩筆，畫出家鄉雨。			
第 10 週	畫家鄉雨(二)		完成作品。			
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 					

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案 名稱	雨露竿林-均霑竿林雨露 小豬找雨		課程類別	統整性主題	
課程說明	1. 透過繪本「小豬找雨」認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與正面思考雨的功用 3. 利用創新思考創作雨量的量器				
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	二年級導師		每班修課人數	24 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養 1. A1 身心素質與自我精進 2. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	氣候變遷		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標 (預期成果)	學生能從觀察中覺知雨和生活的關係，瞭解雨對人的功用，並能創作簡單的雨量器具。				
與其他課程內涵連結	縱向		從一年級學習到正面思考下雨的重要性		
	橫向		生活中對周遭環境用心觀察		
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		

第 17~18 週	小豬找雨	<p>一、教師帶領學生閱讀繪本「小豬找雨」，並完成學習單內的問題。</p> <p>二、教師提問：「雨」在學生的生活中，給了他們造成什麼影響？如果沒有雨會怎麼樣？</p> <p>1. 請學生分組利用創意思考技法，將所思考記錄下來(用寫或畫皆可)。</p> <p>2. 教師引導學生正向思考認識「雨」對人們生活的影響及在生活中所扮演重要性，並進而更貼近雨。</p>
第 19~20 週	雨水回收	<p>一、請學生帶家中不要的容器，教師與學生共同討論，哪些的容器可以來收集「雨」，並將將容器放置在校園可收集雨水的地方。</p> <p>二、教師提問：收集來的雨可以做什麼利用？</p> <p>三、學生整理活動心得及書寫學習省思。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能正面思考下雨的意義</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 走讀代天宮		課程類別	統整性主題	
課程說明	代天宮是大竿林乃至於基隆地區重要的廟宇，除了宗教信仰之外，更重要的是它保存了許多傳統廟宇建築藝術，身為代天宮的好鄰居，應該要好好認識它。				
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	杜佳憲		每班修課人數	24 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養 5. B3 藝術涵養與美感素養 6. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
		學習內容	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	戶外教育	友善環境		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，	

			如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探訪代天宮，感受與欣賞生活中的建築藝術之美，並覺察美的元素，完成石雕拓印作品。 2. 透過走讀之旅，更瞭解居住地附近的環境，欣賞環境之美，進而關心環境、愛護環境。		
與其他課程內涵連結	縱向	學生一年級已經瞭解基隆與大竿林的舊地名由來，並認識所居住的中山區，對所處的地理位置已經有了基本認識。	
	橫向	融入生活課程	
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	認識代天宮	<p>一、教師提問：你們有去過代天宮嗎？你們去代天宮做什麼呢？你們知道代天宮裡面有哪些神明嗎？</p> <p>二、讓學生舉手發表，分享自己的經驗。</p> <p>三、教師提問：代天宮是廟宇，和一般的房子長得很不一樣，請你說說看有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>四、請小組討論後，把答案寫在白板上，分組發表。</p> <p>五、教師以簡報檔介紹代天宮的相關資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建廟緣起：呂瑞乾、蕭發、許梓桑。 2. 奉祀神明：主神孚祐帝君。 3. 三川殿建築：昭和初期廟宇建築文化。 4. 三川殿門神：秦叔寶、尉遲恭、加官晉祿、吉祥如意。 5. 石雕藝術：廟中各處精美石雕藝術。 6. 仙公殿：藻井、斗拱、寺碑、楹聯、柱聯。 7. 武聖殿：楹聯、彩繪、龍柱。 8. 後山生態公園。 	

第 3-4 週	探訪代天宮	<p>一、教師帶領學生探訪代天宮，由代天宮志工進行導覽介紹。</p> <p>二、導覽結束後，教師發下 A4 白色影印紙，讓學生找尋喜歡的石雕圖案，以 2B 鉛筆進行拓印。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視 ◎ 學生先備基礎：對學校附近地理位置有大概的瞭解，知道代天宮的位置。 	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 編程機器人		課程類別	統整性主題
課程說明	運用紙製程式卡就可以讓編程機器人按照卡牌指令進行各種動作，對於學生的邏輯運思能力訓練很有幫助。讓學生依據基隆常下雨的環境編構一個故事，再設計指令讓編程機器人按照故事進行各項動作，可以將邏輯編程的學習融入情境中。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	二年級導師		每班修課人數	24 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	核心素養 7. A2 系統思考與解決問題 8. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
		學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		科技教育	日常生活的科技認知	科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標 (預期成果)	學生能讓編程機器人按照故事的內容及需求移動及完成各項指令。			
與其他課程內涵連 結	縱向	一年級時玩過積木，能理解積木構造的組合方式。		
	橫向	連結「走讀代天宮」，將學習的內容融入故事中。		
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-2 週	機器人程式初探	一、教師提問：你們知道什麼是機器人嗎？機器人為什麼會動呢？		

		<p>二、教師說明機器人必須要有人下指令，它才能按照指令來行動。</p> <p>三、教師講解編程機器人的操作方式，並介紹及示範程式卡的各種功能：序列、迴圈、函式、條件、事件、演算、變數……等。</p> <p>四、介紹完之後，讓學生分組依照不同的程式卡來練習。</p> <p>五、教師下一些簡單指令讓學生嘗試達成，指令循序漸進、逐漸加深難度：機器人往前走五格、……然後右轉再走三格、……然後發出聲音後再…、然後一邊發光一邊轉圈圈……</p>
第 3-4 週	機器人好棒棒	<p>一、教師給予任務：機器人在前往代天宮的路上下雨了，請問它會遇到哪些狀況，請各組發揮創意及想像力，編一個故事，並且讓機器人依照故事情節來移動。</p> <p>二、學生分組討論故事情節，將故事寫在學習單上，並且構想好機器人在情節中要做什麼事。</p> <p>三、各組利用程式卡來指揮機器人完成故事情節所需的動作，邊動作邊述說各組創作的故事。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、編程機器人、分組大白板</p> <p>◎ 學生先備基礎：曾經玩過或看過機器人，並且知道基本的邏輯語彙，如：如果…就…。</p>	

基隆市中和國小112學年度第1學期校訂課程設計方案(二年級)

一、單元/主題名稱：Friends

二、設計者：張意欣

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹校園地圖與介紹自己最好的朋友。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	單元 學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Aa-Mm 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動 5. 練習歌曲與動作並進行期末展演
學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
議題融入	<p>結合國際教育，認識各國打招呼的方式。</p>		

課程連結

生活：藝術創作、團體活動

二上	Friends		
	Say hi	My best friends	We can play
字母發音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習
發音例字	A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan	G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk	A-apple ~ M-Milk 複習
單字	You,He,She,I	tall,short,strong,thin	play,run,jump,sing
句型	Hello,How are you?	My best friend is _Mike_____. He/She is _tall____	We can _play_ together.



活動名稱 教學節數	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	課室對話	教學或學習策略	評量方式
1-2週	英文1-II-8 英文 [◎] Ac-II-2	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .	T:Please say hello to your friend in sentence like this. [hello, I am ____]. S:Hello, I am ____. T:Let' s talk about the classroom rule?	自我省思 團體合作	口頭 評量

		<p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	<p>S:用中文回答.(T 翻譯成英語，並書寫於黑板)</p> <p>T:Now there are the class rules on the board. Rememer to follow the rules.</p>		
<p>Say Hi</p> <p>第3-8週</p>	<p>英文®1-II-8</p>	<p>一、相見歡</p> <p>1. 介紹自己的英文名字。</p> <p>Hi, I' m _____.</p> <p>2. 進行團康遊戲—蘿蔔蹲。</p> <p>關主(Mia)念：Mia, Mia, My name is Mia.</p> <p>Next one is _____ Judy</p> <p>Judy 即被指定當關主，Judy 就要一邊蹲下一邊念 Judy, Judy, My name is Judy.</p> <p>Next one is <u>Peter</u> 以此類推。</p> <p>二、Hello ,How are you?</p> <p>1. 老師對著 Peter 同學說：Hi, Peter, How are you?</p> <p>Peter:I' m fine ,thank you.</p> <p>2. 多次確認同學會念該句型之後，小朋友各自詢問其他三位小朋友，並記錄他打過招呼的同學的號碼。</p>	<p>T:Let' s make a circle.(老師也跟著學生站一圈。轉左邊)Hi, I' m Miss chiu. Now it' s your turn.</p> <p>S:Hi, I' m Peter.</p> <p>T:Now we can play a game. You say and do like me.</p> <p>T:Miss Chiu, Miss chiu, my name is Miss chiu.(邊念邊蹲下) Next one is <u>Mia</u>. (手指比 Mia)</p> <p>帶著 Mia 做類似的動作</p> <p>Mia:Mia, Mia, my name is Mia. Next one is Judy.</p> <p>T:Hi, how are you?It' s your turn.</p> <p>T:please say that to your friends and write down their number.</p> <p>T:Ready, go.</p> <p>T:When we go to Japan. We say 喔嗨唷</p>	<p>No</p>	<p>口頭 評量</p>

<p>英文◎1-II-8 生活7-1-1</p>	<p>3. 老師說明各國有不同種打招呼的方式，你們知道有哪些特殊的打招呼方式嗎？</p> <p>4. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</p>	<p>How about Thailand? S:sa-wa-di-ca T:Good job.;Let' s see the video.How do they say hello in other countries?</p> <p>T:Do you know these letters here? S:Big A, small a...</p> <p>T:Great, look at these pictures.What' this? S:蘋果 T:apple.Where can we put this card? S:放在 A 的下面 T:Now Let' s put these cards under the letters. T:Look, do you have a on your name? S:自行回答 T:hi, what' s your name?How to spell your name? T:P-e-t-e-r.how many e are there? Let' s count 1, 2, there' re 2 letter e here.</p>	<p>口頭 評量</p>
<p>英文2-II-1</p>	<p>老師提問：What' s your name?</p>	<p>學生回答：My name is <u>Peter</u>.</p>	<p>實作 評量</p>
<p>英文3-II-1</p>	<p>老師提問：How to spell it?</p>	<p>學生回答：P-e-t-e-r</p>	
<p>英文◎Ac-II-2</p>	<p>老師依序將這一組的五位同學英文名字都寫在黑板上。</p>	<p>5. 學生一起數看看，總共有幾個 a, 幾個 b... 以此類推。</p>	
<p>英文 Aa-II-1</p>			
<p>英文 Aa-II-2</p>			

	生活 D-I-1	<p>四、Let' s sing</p> <p>1. 歡唱歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</p> <p>2. 老師介紹節奏樂器—鈴鼓、三角鐵、沙鈴、響板</p> <p>3. 請學生根據歌曲進行節奏節拍。</p>	<p>T:Let' s sing a song.Now here are some music instruments. Tambourine, Triangle,Maractus, castanets.You can do this and follow the music.</p>		實作 評量
<p>My best friends</p> <p>第9-13週</p>	<p>生活 D-I-1</p> <p>生活7-1-1</p>	<p>一、好朋友</p> <p>1. 教師進行展示多拉 a 夢卡通</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zFwx5gL0EOM</p> <p>2. 教師提問:當大雄傷心難過被欺負的時候, 他會去找誰呢?為甚麼?</p> <p>3. 教師與學生討論心情不好時, 可以找誰說一說?</p> <p>4. 當學生提到媽媽、老師、朋友時, 將該單字寫在黑板上。</p> <p>二、 My best friend is….</p> <p>1. 教師展示多拉 a 夢的照片</p>	<p>T:Do you like Doraemon? Who is the boy?</p> <p>S:大雄</p> <p>T:How does he feel?</p> <p>S:He is crying.</p> <p>T:What will you do when you feel sad?</p> <p>S:找朋友、找老師說….</p> <p>T:We can talk to mom , teacher, friends.</p>	個別學習	實作 評量

<p>英文[◎]1-II-8</p> <p>英文[◎]Ac-II-2</p> <p>英文 Aa-II-1</p> <p>英文 Aa-II-2</p> <p>英文2-II-1</p> <p>英文3-II-1</p> <p>生活 D-I-1</p> <p>生活7-1-1</p>	<p>2. My best friend is <u>多拉 a 夢</u>. He is a <u>boy</u>. He is <u>short</u>. He is <u>strong</u>.</p> <p>3. 教師介紹 tall, short, strong, thin</p> <p>4. 進行人物特徵說明</p> <p>三、尋人啟事</p> <p>1. 教師介紹發音例字.</p> <p>2. 請學生畫出最好朋友的畫像。在圖畫下方依據該朋友的特徵。寫上 He is a _____. He is _____. He is _____.</p> <p>3. 張貼數張在黑板上面，請學生猜一猜該畫像是誰？</p> <p>四、我們都是好朋友</p> <p>1. 教師鼓勵學生要多認識他人的優點</p> <p>2. 進行優點大轟炸的遊戲。</p>	<p>T: This is Doraemon. He is my best friend. He is a <u>boy</u>. He is <u>short</u>. He is <u>strong</u>.</p> <p>T: Look, 大雄 and Doraemon, Who is tall?</p> <p>S: 大雄</p> <p>T: 大雄 is tall.</p> <p>T: Look, 大雄 and 胖虎, Who is strong?</p> <p>S: 胖虎 is strong.</p> <p>T: G-girl H-happy I-insect J-jump K-kiss L-love M-Milk. Let's draw the words</p> <p>T: Now please draw your best friends. Ex: my best friend is Doraemon. I can draw his picture. Remember to write down these sentence. Now it's your turn.</p> <p>T: ; Let's guess who is he/she?</p> <p>S: I think he is John.</p> <p>T: Good job.</p>	<p>舊經驗連結</p>	
---	--	--	--------------	--

			<p>T:look the picture here.We know this is John.Can you talk about John?</p> <p>S:他常常笑</p> <p>T:He smiles all the time.That' s nice.</p>		
<p>We can play</p> <p>第14-17週</p>	<p>生活2-I-1</p> <p>英文®2-II-5</p>	<p>一、下課真有趣.</p> <p>1. 教師提問大家最常跟好朋友一起做哪些事情呢?</p> <p>2. 請學生自己上台發表，說說看你跟最好的朋友都一起進行哪些活動呢？。</p> <p>3. 當有學生提到 play, run, jump, sing 時，教師書寫於黑板上。</p> <p>4. 教師拿出 play, run, jump, sing 的字牌，邀請一位學生上台表演，猜測他抽到的是哪一個活動。</p> <p>二、sing a song</p> <p>1. 唱遊 Let' s play together</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hvdzgSMBLnU</p> <p>2. 請學生聽到關鍵字就要做出動作。</p> <p>三、大偵探</p> <p>1. 請學生畫出下課的情境</p>	<p>T : What do you do with your friends?</p> <p>S:Play basketball,Run, sing….</p> <p>T:Good.We can play together.We can sing together.Now let' s find your good friend and tell us what do you do together.</p> <p>S:I play ball with my friend.</p> <p>T:Look at this and repeat after me:play ,run, jump, sing.(老師一邊做動作)</p> <p>When you come here ,you pick up one card and then you must act it out.Who want to try?</p> <p>T:Listen to the song and when you hear these words ,you act</p>		<p>實作 評量</p>

		<p>2. 裡面要包含隱形的 A-M 的字母最少一個 (大小寫不拘)</p> <p>譬如:A 可以是溜滑梯 B 可以是同學的眼鏡</p> <p>3. 上台分享, 請同學找看看。</p> <p>四、我的最好朋友</p> <p>1. 請學生帶著最好朋友的畫像回家跟家人分享。用英文介紹。請家長書寫回饋單。</p>	<p>T:Please draw what you do at your breaktime.You can put one of A to M.Big or small.That' s fine.For exampkle,we can draw a slider,there is a big A.</p> <p>T:Please introduce your best friend to your family in English.And finish the worksheet.</p>		
Play the song 第18-19週	生活4-I-2	針對本學期所學之歌曲進行練習	T:Listen to the music and play these instruments together.		實作 評量
Show up 第20-21週	生活4-I-2	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼, 布置教室。			實作 評量

基隆市中和國小112學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Fun school

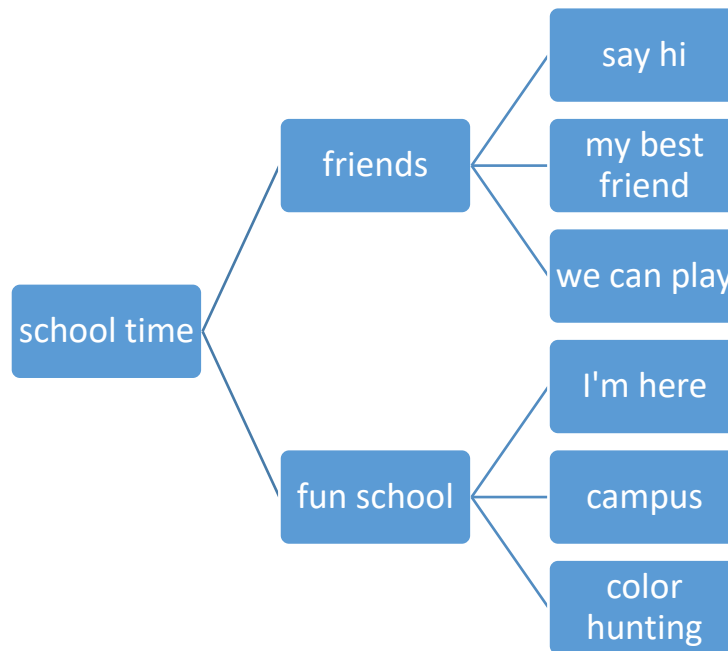
二、設計者：張意欣

三、設計理念：透過藝文創作、體育活動、律動節奏學會用英文描述學校場域、校園常見動物、顏色。

四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心 素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	<p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	單元 學習 目標	<p>1. 認識字母 Nn-Zz</p> <p>2. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色</p> <p>3. 能瞭解安全過馬路的方式</p> <p>4. 能發表與介紹自己的作品</p>
學習內容	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>		
議題融入	無		
課程連結	生活：藝術創作、團體活動		



二下	Fun school		
	I'm here	Campus	Color hunting
字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習	Un~Zz 複習

		字母例字	N-nose O-ok P-play Q-queen R-red S-sing T-tall	A-ant~T-tall 複習	U-up V-vest W-white X:fox Y:yellow Z:Zoo	
		單字	classroom,office,play ground,kitchen	tree,flower,bird,butterfly	red,white,black,green,yellow	
		句型	Where are you? I'm in the <u>classroom</u> .	What do you see? I see a _____	I can see <u>red</u> .	
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)		課室對話	教學或學習策略	評量方式
1-2週	英文1-II-8 英文◎Ac-II-2 生活1-I-1	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . <u>Classroom rules intoduction</u> 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規			自我省思 團體合作	口頭 評量
I'm here 第3-6週	英文1-II-1 英文2-II-1 英文2-II-3 英文3-II-1	一、校園大進擊 1. 介紹 Alphabet City ABC 繪本 2. 想看看, 校園中那邊可以看到字母 N~T 呢? 3. 介紹字母例字。		T:Look at this book. What do you see? S:Big A T:What else?	小組合作	實作 評量

	<p>英文 Aa-II-1</p> <p>生活4-I-2</p> <p>生活7-I-5</p>	<p>4. 教師準備校園中有這些字母的地方，問問小朋友找不找的到這些字母</p> <p>二、I' m in the classroom</p> <p>1. 教師準備校園地圖以及自己的照片頭像一張。置放於地圖中的一處，進行問答活動 Where are you? I' m in the ____ .</p> <p>2. 教師帶入學校場所進行替換練習</p> <p>2. 老師給予學生一人一張簡易且無塗色之校園地圖。給予學生四種顏色圓形貼</p> <p>紅色點點—classroom</p> <p>綠色點點—office</p> <p>黃色點點—play ground</p> <p>藍色點點—kitchen</p> <p>請學生把圓形貼紙貼在學校地圖上</p>	<p>T:We can say:N is for nose. O is for ok P is for play, Q is for queen, R is for red, S- is for sing, T is for tall</p> <p>T:Look at these pictures. What do you see?Do you know where it is?</p> <p>T:Look this campus map. you ask 「Where are you ?」.I say 「 I am in the office」 (一邊將自己的頭像移到辦公室的位置)</p> <p>T:Here are four colors. Red means classroom. Green means office Yellow means—play ground Blue means—kitchen.Please put these stickers on the map.</p>	<p>分享</p>	<p>實作 評量</p> <p>口說 評量</p>
<p>Campus</p> <p>第7-11週</p>	<p>生活1-I-1</p> <p>生活1-I-4</p> <p>生活4-I-2</p>	<p>一、校園安全地圖</p> <p>1. 請學生拿出校園地圖，說說看校園中哪些地方是危險的？哪些是可以下課去玩的？為甚麼？</p>	<p>T:Look at the map here. Which place we cann' t go? Why?</p> <p>S: 儲藏室. 頂樓…因為很危險 會有壞人</p>	<p>舊經驗連結</p>	<p>實作 評量</p>

	<p>英文◎Ac-II-2</p> <p>生活 B-I-1</p> <p>生活 B-I-2</p>	<p>2. 教師展示校園安全地圖，請學生用紅筆在自己的地圖上面，把不能去的危險地方打上叉叉。</p> <p>二、What do you see?</p> <p>1. 教師展示校園中的花、樹、蝴蝶、鳥類的照片。</p> <p>2. 練習對話：</p> <p> What do you see? I see a <u>tree</u>.</p> <p>3. 教師展示校園地圖，說說看，在那邊可以看到這些動植物呢？。</p> <p>三、一起出發去找找。</p> <p>1. 到校園進行探險，觀察老師指定的動植物。</p> <p>2. 回到教室中用英語發所看到的動物及數量。</p> <p>3. 在自己的地圖上做上標記 記錄自己看到的生物以及數量</p>	<p>T:OK.Look at your map.Please make a cross on the map.</p> <p>T:Do you know what' s this?(show up the pictures of butterfly)</p> <p>S:Butterfly</p> <p>T:Where can you see it on the campus?</p> <p>S:Play ground.</p> <p>T:Let' s find tree, flowers, birds, butterfly on the campus.</p> <p>T>Please tell us what do you see on the campus?</p> <p>S: I see birds on the play ground.</p> <p>T:How many birds do you see?</p> <p>S:Three.</p>	<p>個別學習</p>	
--	---	--	--	-------------	--

<p>Color hunting 第12-17週</p>	<p>生活1-I-4 英文2-II-3 英文1-II-1 英文2-II-1 英文2-II-3 英文3-II-1 英文 Aa-II-1 英文◎Ac-II-2</p>	<p>一、traffic light</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師給予校園門口的照片 2. 說看看過馬路的時候，要注意那些事情呢？ 3. 帶入單字 red, green, yellow 4. 歌曲歡唱:交通號誌歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=YdG-t0tpyM0 5. 將學生帶隊到外面，給予關主三種顏色的圖片，地上用跳繩當作斑馬線，看著指定的燈號顏色進行停止、通行、快速通過的活動。學生要說出 stop .look around .walk（並進行相關動作） <p>二、色彩的創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶入字母例字。 	<p>T:Look at this pictures.What do you see? S:那個是校門口還有紅綠燈</p> <p>T:When we want to go across the road.What should we do? S:看紅綠燈</p> <p>T:yes,we should pay attention to the traffic lights.Red means stop.Yellow means look around.Green means walk.</p> <p>T:When I see Red（手上拿出紅燈的圖片）.I will say [stop](教師做立正不動的動作)</p> <p>When I see yellow（手上拿出黃燈的圖片）.I will say [look around](教師比出把手放額頭看四方的動作)</p> <p>When I see green（手上拿出綠燈的圖片）.I will say [walk](教師做走路的動作)</p> <p>T:Now it' s your turn.</p> <p>T:Let' s review these words.And color them.</p> <p>T:Mia,you do a good job,Please come here and tell everyone What color is the fox?</p>	<p>個別學習</p> <p>發表討論</p>	<p>實作 評量</p>
----------------------------------	--	--	--	-------------------------	------------------

	<p>2. 給予空白的著色圖 (含有 fox, monkey, goat...之前教授過的動物單字)。</p> <p>3. 請學生塗上顏色，用英語發表。</p> <p>The fox is <u>red</u>.</p> <p>三、color mixing</p> <p>1. 播放歌曲影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA</p> <p>2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句</p> <p>T: Blue and yellow</p> <p>S: It' s green</p> <p>3. 教師給予學生顏料 請學生進行顏色的調配</p> <p>4. 發表自己觀察到的狀況。</p> <p>5. 拿出自己的校園地圖，畫上自己看到的生物並塗上顏色</p>	<p>Mia:The fox is red.</p> <p>T:Please listen carefully. Anf then I will ask some questions.</p> <p>T: Blue and yellow</p> <p>S:It' s green</p> <p>T:Now you have some many colors.Let' s mix it together.Tell me what color is it?</p> <p>T:Please draw what you see on the campus and color your map.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>四、 Happy Easter</p> <p>1. 復活節新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&t=2s</p> <p>2. 全班到校園中尋找彩蛋。</p> <p>3. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到一分</p> <p>五、Egg coloring</p> <p>1. 影片：欣賞彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0</p> <p>2. 學習單：畫出自己的彩蛋 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is <u>red</u>, <u>green</u>, and <u>white</u>.</p>	<p>T:Happy Holloween. let' s egg hunting. When you find the egg. Please say the words inside the egg, then you can get a point.</p> <p>T:Watch the viedo. And color your own egg on the worksheet.</p>		
<p>Introduce your campus 第18-19週</p>	<p>生活4-I-2</p>	<p>上台介紹自己的校園地圖。並指出在何處看到那些生物。並說明他們的顏色。</p>	<p>T:Please introduce your map. And tell us what do you see on the campus.</p>		<p>實作評量</p>

Show up 第20-21週	生活4-I-2	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。			實作 評量
--------------------	---------	-------------------------	--	--	----------

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	閱讀海洋-奇妙的海底世界		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>「用心看、認真讀、動手做」是在利用本書-「奇妙的海底世界」做為「閱讀海洋」時，應注重指導兒童的三大要領。本書結合照片、插圖、勞作，既能讓兒童看到栩栩如生的照片，又能讀到淺顯易懂的海底專業知識介紹，更能實際利用簡單好玩的材料，製作可愛的海洋主題的勞作。教師可以運用兒童好奇的天性來引導兒童，細細的品味本書，達到寓教於樂的目的。</p> <p>此外，在兒童獲得背景知識之後，創作海洋動物小詩、分組設計海報，進行報告分享，讓小朋友能夠透過閱讀、創作、整理、分享的歷程，更深入了解海中生物的特性。使學生藉此培養學生良好的閱讀習慣，提升寫作能力、感受海洋的美。</p>			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 17 週
任課教師	三年級團隊		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事</p>
		<p>語文領域</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過段探討或提問，常常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		

		學習內容	<p>語文領域</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義</p> <p>Bc-II-1 具邏輯客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面以日記、海報格式與寫作方法為主。</p> <p>自然領域</p> <p>INB-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代行為和適應環境有關。</p>		物。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		海洋教育	海洋文化	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像、及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵。 2. 認識「擬人法」、「比喻法」等寫作要點。 3. 認識基本的句型創作。 4. 能透過閱讀延伸活動，認識海報製作要點，並進行實際的展演活動。 5. 能尊重、有耐心的聆聽他人發表。 6. 能協調分組表現的主題並分工合作 7. 能體會動物的生活型態及生存環境 8. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。 				
與其他課程內	縱向		認識海洋生物		

涵連結	橫向	語文、自然領域
學習評量	討論、實作	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	唱雨之聲	
第 4-8 週	<p>互相幫忙的海洋動物 P. 10-P. 27</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借回共讀書籍，讓每位學生皆有一本。 2. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容大綱。 3. 教師進行書籍內容基本介紹： <ol style="list-style-type: none"> ① 針對本書的體例進行介紹：本書共分成四大部分，每個部分的後面有個小故事，以及許多有趣的動手做的勞作活動。 ② 分配書籍閱讀進度：依照本書編排方式分成四部份，每週閱讀一部分，並完成閱讀記錄及海報。 4. 請小朋友蓋覽單元主題內容。 5. 分配單元任務：依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。 6. 介紹本章節句型，引導小朋友創作。 7. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。 海報製作原則： <ol style="list-style-type: none"> ① 最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息 ② 佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告 ③ 內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論 ④ 什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有內容 ⑤ 視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位 8. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。

		<p>9. 小組互評</p> <p>10. 團隊同儕互評</p>
第 9-12 週	<p>掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界 P. 28-P. 49</p>	<p>1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>3. 介紹修辭中的擬人法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。</p> <p>4. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。</p> <p>海報製作原則:</p> <p>①最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息</p> <p>②佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告</p> <p>③內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論</p> <p>④什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有內容</p> <p>⑤視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位</p> <p>5. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。</p> <p>6. 小組互評</p> <p>7. 團隊同儕互評</p>
第 13-16 週	<p>辛苦又偉大的爸媽們 P. 50-P. 67</p>	<p>1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>3. 介紹修辭中的譬喻法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。</p> <p>4. 透過教師引導，讓兒童將這些一句一句的內容利用連接詞串連起來，成為一篇短文。</p>

		<p>5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。</p> <p>6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。</p> <p>7. 小組互評</p> <p>8. 團隊同儕互評</p>
第 17-19 週	千奇百怪的海洋動物們 P. 68-P. 87	<p>1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>2. 分配單元任務: 依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>3. 介紹本章節句型，引導小朋友結合修辭中的擬人、譬喻法進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題，運用比喻法描寫外形特色，運用擬人法描寫生活習性。</p> <p>4. 透過教師引導，讓兒童將這些句子串連起來，成為一篇新詩。</p> <p>5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。</p> <p>6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。</p> <p>7. 小組互評</p> <p>8. 團隊同儕互評</p>
第 20 週	悠遊海洋	<p>1. 將個人學習單，小組製作的海報展示。</p> <p>2. 分享小朋友對海洋所創作的短文及新詩。</p> <p>3. 共同評鑑小朋友的作品。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：各班教室及圖書室</p> <p>◎ 教學設備：共讀書籍(奇妙的海底世界)、電腦、電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識海洋生物等</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋閱讀—代號:小魷魚		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>「代號：小魷魚」一書的內涵有兩個：一是看到一個小男孩的成長，另一個感受到人類與海洋之間相處的問題。成長的過程是滿酸甜苦辣的，書中故事的主軸線就是描述兒童成長的故事，隨著主角的經歷讓人更深入品味生活，其實更對照出城鄉之間兒童生活的差異。在書中，主角小魷魚原本內向、不善與人互動，但因為遇到了同儕相處的困難，終於改變自己的想法，展現勇敢與智慧。期待透過書中角色的刻劃、故事情節的引導，讓學生體會尊重他人、關懷他人，以及面對問題、勇敢解決問題的情操。</p> <p>台灣是個被海洋環繞的小島，然而對於都市裡的兒童而言，海洋的生態、漁村的生活都是抽象而遙遠的。選擇此本的另一個用意是，期盼能引起學生對於海洋生態的注意，了解海洋與我們的生活關係是密切的，關懷海洋的生態環境。以與海洋相關的小說為教材教學，融入語文與海洋教育內容，運用閱讀策略教導學生閱讀，培養學生良好的閱讀習慣，提升學生語文程度，並進一步增強學生的寫作能力。</p>			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 13 週
任課教師	三年級團隊		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	語文領域 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養
	學習內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

			理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋文化	E49 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識故事結構，並能摘要章節重點，理解故事內容與涵義。 2. 能藉由歸納故事角色解決問題的方法，連結生活經驗，進行反思與應用。 3. 能透過分析故事人物的特質，學習利用對話、動作、表情等描寫人物的技巧。 4. 能透過資料收集與整理，練習簡單的說明文寫作及第一人稱寫作。 5. 透過閱讀文本，認識海洋議題，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 			
與其他課程內涵連結	縱向	學生在低年級已經認識海洋生物，並在中年級已有獨立閱讀的能力。		
	橫向	與語文領域結合，能閱讀、分享及創作。		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	行動顯微鏡	參考學校特色課程		
第 5-8 週	故事開鑼!	<p>* 閱讀文本</p> <p>* 摘要故事重點</p> <p>* 認識故事情節設計技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容概要。 2. 每一個章節都有一個焦點事件，利用分組討論的方式，找出每個焦點事件的「衝突點」。(配合書籍目錄，最好將學生分成數組來進行) 		

		<p>3. 找出焦點事件「衝突點」的引導方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●先找出這個章節裡的人物、地點。 ●配合章節題目找出主要事件。 ●結合人物、地點、事件，寫下每個焦點事件的「衝突點」。 <p>4. 全班歸納出整個故事的「衝突點」設計，認識故事情節設計的技巧。分享個人對這些「衝突點」其嚴重或影響程度的看法。</p>
第 9-11 週	問題追追追	<p>*歸納故事人物所遇到的問題。</p> <p>*找出解決問題的方法。</p> <p>*與自我的經驗相連結。</p> <p>1. 配合學習單（一），引導學生找出書中角色所面對的問題，並探討這個角色解決問題的方法。</p> <p>2. 課堂中，全班可分組針對主角「小魷魚」所面對的問題為例，找出小魷魚面對哪些問題，解決方法是什麼，同學的滿意程度如何，還有其他哪一種方法可以替代。</p> <p>3. 書中主角「小魷魚」所面對的問題舉隅： 爸爸在遠洋工作，經常不在家，無法陪伴他。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●大白鯊同學恐嚇他，跟他要錢。 ●想要游泳，但奶奶不准他靠進大海，並禁止他學游泳。 ●個性害羞、內向，不敢和同學交談。 ●學會游泳，不敢讓奶奶知道。 <p>4. 教師歸納全班學生的想法，引導學生分享個人經驗。 引導每個學生練習分析故事中其他人物所面對的問題，並找出他們解決問題的方法。進而反思自己是否也有類似的問題，寫下來與同學分享。</p>

<p>第 12-14 週</p>	<p>人物放大鏡</p>	<p>*探討故事中人物的特質。 *練習觀察生活中的人物。 *利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀一段對話，依據對話內容分析人物的個性、特質，並說明理由。 2. 各小組任選一個書中的角色，進行角色的個性特質分析，並說明理由。 3. 人物練習分析引導： <ul style="list-style-type: none"> ●說明選擇這個人物的原因。 ●寫出喜歡這個人物的三項特質，並找出支持的證據。 ●寫出不喜歡這個人物的二項特質，並找出支持的證據。 4. 寫作活動：生活人物速寫，配合學習單（二）進行。 <ul style="list-style-type: none"> ●先分析利用對話、動作、神情描寫人物的技巧。 ●觀察生活中的家人、老師或同學。 <p>自定題目，並運用學到的技巧描寫生活中的人物。（參考題目：媽媽做飯的時候、爸爸檢查功課的時候、我的體育老師……）</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>科學與文學的對話</p>	<p>*利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 *練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用書中「人魚出場」的資料，配合學習單，引導學生分辨擬人化的敘述中，哪些屬於科學性的描述。 2. 小組討論在「人魚出場：大白鯊」的敘述中，哪些屬於科學性的說明？ 例如： 海洋中最大的肉食魚類 牙齒尖、銳利 牙齒掉了，備用牙會不斷補充 經常在換牙

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生，與所查閱的「大白鯊」資料相對應，哪些部分是相同的？哪些部分不同？ 4. 小組利用所查閱的「大白鯊」資料，轉換成第一人稱的方式，寫作短文「我是大白鯊」。 5. 配合學習單（三），引導學生選擇一種自己喜歡的魚或動物，查閱相關資料，先以說明的方式介紹該種動物，接著利用查到的資料完成第一人稱的短文寫作「我是……」 6. 全班共同欣賞評鑑同學的作品。
第 18-20 週	東北季風	參考學校特色課程
環境與教學 設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：各班教室及圖書室 ◎ 教學設備：電腦、電視 ◎ 學生先備基礎：認識海洋生物等 	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 唱雨之歌		課程類別 統整性主題
課程說明	認識台灣和雨相關的歌謠、流行曲，演唱時搭配雨聲筒及簡易打擊樂器，從歌唱中體會音樂帶來的美感。		
開課年級	三年級	開課時數	共 3 節
任課教師	三年級音樂科任	每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現 2-II-4 能認識與描述樂 曲創作背景，體會音樂與 生活的關聯。 學習內容 音 A-II-1 器樂曲與聲樂 曲，如：獨奏曲、臺灣歌 謠、藝術歌曲，以及樂曲 之創作背景或歌詞內涵。	核心 素養 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。
學習目標 (預期成果)	認識與雨相關的民謠歌曲，透過歌曲的演唱探索雨所帶來的美感。		
學習評量	合作學習、實作評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1 週	欣賞雨之歌	欣賞台灣民謠「天黑黑，欲下雨」、「天公呀!落水呦!」。	
第 2 週	教唱歌詞	教唱「天黑黑欲下雨」。	
第 3 週	欣賞演唱	結合雨聲筒、打擊樂器，配合歌曲演唱。	
環境與教學設備需 求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 		

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	特色課程-均霑竿林雨露 雨與生活		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過動畫認識下雨的原因及測量雨量的方式 2. 利用創新思考探索降雨的大小影響日常生活的關係。 3. 實際實驗測量雨量並製作環保素材的雨量計，觀測雨量。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	三年級資訊教師		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	核 心 素 養 1. B2 科技資訊與媒體素養 2. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
		學習內容	INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	
環境教育		氣候變遷		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標 (預期成果)	學生能從觀察中覺知雨量的大小對日常生活的影響，並實際測量雨量。			

與其他課程內涵連結	縱向	低年級能正向思考與的好處，高年級能珍惜水資源
	橫向	融入自然科學領域
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 17~18 週	雨量與生活	<p>一、教師播放動畫「下雨的原因」、「雨量基本介紹」，引導學生瞭解形成下雨的原因及什麼是雨量，並完成學習單。</p> <p>二、教師提問：「雨量的大小」在學生的生活中有什麼影響？ 1. 請學生利用創意思考法在學習單上寫出。</p> <p>三、教師介紹中央氣象局網站，並至雨量觀測頁面，指導學生查詢基隆整年度的雨量變化（例如：那個月份雨量最多？整年度雨量最多？…）。</p>
第 19~20 週	雨量測量	<p>一、請學生帶家中不要的容器，教師與學生共同討論，哪些的容器可以來收集「雨」，將容器放置在校園可收集雨水的地方，並記錄雨量。</p> <p>二、教師提問：收集來的雨可以做什麼利用？</p> <p>三、學生整理活動心得及書寫學習省思。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能使用網路搜尋中央氣象局網站</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 認識東北季風		課程類別	統整性主題
課程說明	對於基隆來說，東北季風影響我們的生活甚鉅，影響了我們的天氣，也影響了我們的生活。希望學生認識、瞭解東北季風，並進一步體會它為我們帶來的除了不便，也有好處。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 3 週
任課教師	三年級導師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	核心素養 9. A2 系統思考與解決問題 10. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	氣候變遷	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解造成基隆冬天多雨的東北季風及其成因。 2. 學生能思考東北季風對生活造成的不便與好處。 3. 學生能寫一段留言給東北季風，表達自己的感受與心情。 			
與其他課程內涵連結	縱向		學生於低年級認識家鄉的地理環境，高年級則會從歌曲：「港都夜雨」延伸，進一步瞭解基隆港的歷史。	
	橫向		學生於語文領域課程學習如何寫出一小段文字來表達自己的感受與心情。	
學習評量	口語表達、書面評量、實作評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 18 週	認識東北季風	一、教師提問： <u>你們知道為什麼最近常常下雨嗎？</u> 二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，揭示是因為東北季風。 三、教師以簡報檔介紹「東北季風」的成因： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以新聞畫面回憶東北季風來臨時的天氣型態。 2. 以動畫認識季風的成因，並了解台灣夏季吹西南季風、冬季吹東北季風。 3. 了解「東北季風」是發生於冬季的季節性的風，而且東北部地區受其影響最大。
第 19 週	東北季風的愛與愁	一、教師提問： <u>依據你的經驗，東北季風對我們的生活造成哪些影響呢？</u> 二、讓學生分組討論，並將討論內容記錄在學習單中：1. 東北季風對基隆有哪些「好的影響」及「不好的影響」。2. 東北季風對學生自己有哪些「好的影響」及「不好的影響」。 三、請各組派代表，發表他們的記錄內容。
第 20 週	留言給東北季風	一、教師提問：東北季風對我們基隆來說真是讓人又愛又恨，你有什麼話想對它說嗎？ 二、請學生寫一段留言給東北季風，可以是感謝，也可以是交待、叮嚀、或抱怨。 三、寫完之後，讓學生互相觀摩分享彼此的留言。
環境與教學設備需求	◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視 ◎ 學生先備基礎：從生活經驗知道冬天常常會下雨。	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計						
課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 創意玩風力		課程類別	統整性主題		
課程說明	東北季風是影響基隆冬季天氣的主要因素，與其對它心存埋怨，不如轉心換念，想想可以利用每年都有的東北季風來推動風車，並且利用風車來玩遊戲。					
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週		
任課教師	三年級自然科任		每班修課人數	25 人		
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	核 心 素 養	11.B3 藝術涵養與美感素養。 12.自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	
		學習內容	自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		環境教育	氣候變遷		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
學習目標 (預期成果)	學生能完成組裝風力發電機，並且加裝其他零件，可以用風力帶動來連動，產生不同的效果。					
與其他課程內涵連 結	縱向		連結校訂建構文化力課程			
	橫向		在「東北季風」單元認識了影響基隆天氣的東北季風。			
學習評量	口語表達、實作評量					
教學週次	單元主題		單元學習內容			
第 1-2 週	風力發電機基本組合		一、教師提問：你們對於東北季風有怎樣的感覺呢？ 二、學生舉手發表意見，教師統整學生的回答，進一步說明：雖然東北季風為			

		<p>我們的生活帶來這麼多不方便，卻也讓我們免於缺水之苦。所以一件事都有一體兩面，我們今天就要利用風力來製作發電機，體驗它好的那一面。</p> <p>三、教師講解風力發電積木組的組裝方式，並讓學生試著組裝。</p> <p>四、請各組先完成基本組裝，用電扇吹風力發電機，確認它可以正常運作。</p>
第 3-4 週	風力發電機創意組合	<p>一、拿著之前完成的風力發電積木組，教師提問：<u>想一想，這樣的一個構造，可以如何改造，增加不同的連動裝置呢？</u></p> <p>二、教師拿出可以擴增的零組件，讓各組可以增建在發電機上，隨著葉扇的轉動來帶動其他動作。</p> <p>三、各組完成後，輪流上台展示給大家看，並且加以說明如何連動、如何設計。</p> <p>四、最後要拆解收回零件時，要先把非風力發電套件組的零件拆下收回，以免跟套件組混淆。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、風力發電積木組。</p> <p>◎ 學生先備基礎：有玩過積木的基礎。</p>	

基隆市中和國小112學年度第1學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：My gift

二、設計者：張意欣

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述收到的禮物。結合數學、團體遊戲進行10以內的加減，並用英文描述數字。能透過感官體驗，用英語說出自己的心情，說出自己想要的禮物顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
學習表現	<p>英文</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2d-II-1 2體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察自身情緒的狀況，並作出適當的回應 2. 能介紹陪伴自己的玩具，並說出原因 3. 能明白顏色調配的基本原理 4. 能用英語說出自己想要的耶誕禮物
學習內容	<p>英文</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>		
議題融入	無		

課程連結

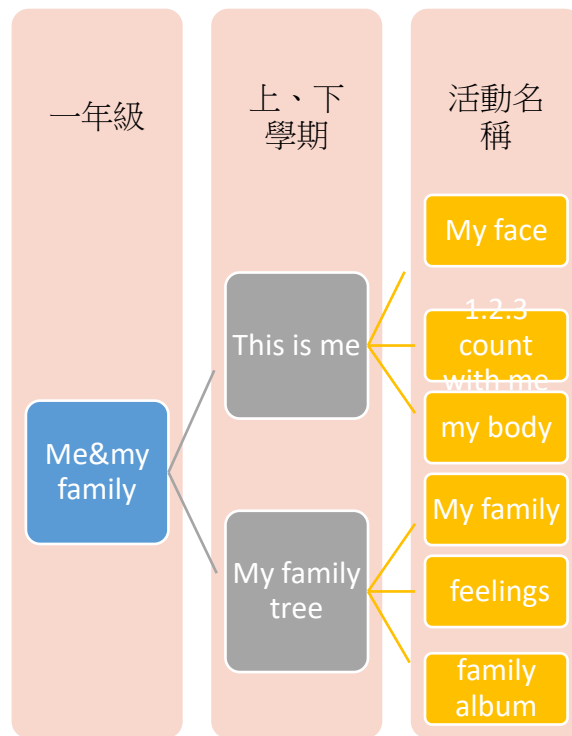
綜合：做自己情緒的主人

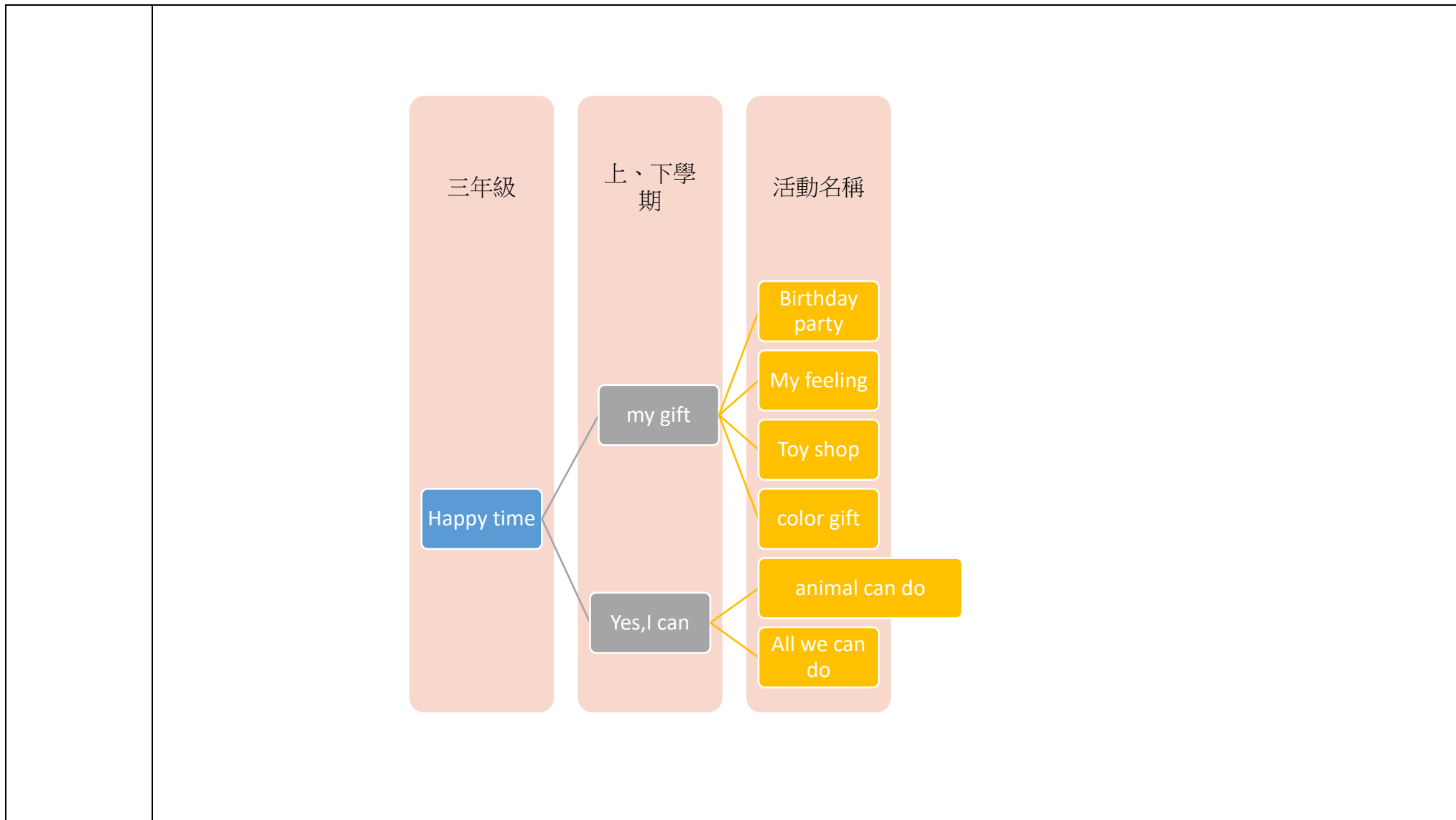
自然：虹吸現象

英文：與本校三年級英文課程內容相結合。

	三上	與本校英文三年級版本(康軒 Wonder world 1)單字句型相合			
		Birthday party	My feeling	Toy shop	Christmas Gift
單字		one two three four five six seven eight nine ten	Angry happy sad hungry thirsty	ball car doll kite robot yo-yo	blue green pink purple red yellow
句型		How old are you? I am ____ years old.	Are you hungry? Yes,I am. No,I'm not.	What's this/that? It's a kite.	What color is it? It's red. _____
與一、 二年級 彈性課 程相關		1上1.2.3count with me 1上 This is me	1上 my best friend 1下 feelings	二下 campus	二下 color hunting

聯之處





活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學 節數	教學或學習策略	評量 方式
	英文1-II-8 英文2-II-3 英文 [◎] Ac-II-2	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ . <u>Classroom rules intoduction</u> 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規	1-2週	自我省思 團體合作	口頭評量
Birthday party	英文2-II-3 英文1-II-8 英文 [◎] Ac-II-2	一、Let' s make fairy bread 1. 請學生準備奶油、麵包、巧克力米、其他可食用的小餅乾 2. 一起製作吐司蛋糕。 3. 教師說明步驟，之後學生自己製作的土司蛋糕 T:First, cut off .Then spread the butter, sprinkle chocolate. That' s the bread cake	第3-6週	遊戲學習	實作評量

	綜合2d-II-1 2	<p>4. 此活動分組進行，每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟</p> <p>二、我是售票員</p> <p>1. 教師展示台北市立動物園的門票表，說明不同年紀有不同收費。</p> <p>2. 小組製作自己的門票表，輪流到各組採買門票。</p> <p>2. 詢問對方幾歲，依據對方的回答，對應票價，說出正確的門票費用。</p> <p>T:Let' s sell the tickets.Please ask” How old are you? “And then tell him the right price.</p>		<p>遊戲學習</p> <p>小組合作</p> <p>口說練習</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
My feeling		<p>一、我生氣了</p> <p>1. 教師進行情緒繪本介紹—菲菲生氣了</p>	第7-11週		實作評量

<p>英文2-II-3</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>綜合1d-II-1</p>		 <p>(中英版本皆有)</p> <p>2. 閱讀英文版-When When Sophie Gets Angry-Really Really Angry</p> <p>3. 請學生回憶低年級的時候所讀的中文版</p> <p>4. 說說看如果你是菲菲，你會怎麼做?</p> <p>5. 哪些事情會讓你也感到很生氣?</p> <p>教師指著情境圖片(弟弟亂畫本子，找不到東西，被媽媽責備)</p> <p>T:Are you angry about this?</p> <p>二、情緒停看聽</p> <p>1. 教師詢問小朋友如果自己很生氣的時候要怎麼辦?</p> <p>2. 請學生互相討論，並畫出示意圖。</p> <p>T:How to cool off?</p> <p>We can count to 10,we can draw,we can run...</p>		<p>遊戲學習</p> <p>舊經驗連結</p>	
--	--	--	--	--------------------------	--

<p>Toy shop</p>	<p>英文2-II-3 英文1-II-8 英文®Ac-II-2 綜合1d-II-1</p>	<p>一、我最喜愛的玩具。 1. 請學生帶來自己最喜歡的玩具 2. 上台分享這個玩具怎麼來的? 陪伴她多久了? 甚麼時候他會很需要這個玩具? T: What' s this? Do you like it? When you are angry. Do you need it? 二、古早味玩具 1. 教師展示竹蜻蜓、沙包、陀螺…等玩具 2. 示範玩具的玩法 3. 進行比賽 T: What' s this? It' s a __bean bag__(沙包) Do you know how to play it?</p>	<p>第12-16週</p>	<p>遊戲教學</p>	<p>實作評量</p>
<p>color gift</p>	<p>英文2-II-3 英文1-II-8 英文®Ac-II-2 自然 INb- II -3</p>	<p>一、 rainbow bridge 5. 透過虹吸原理，準備一瓶稀釋紅墨水汁，旁邊放置一瓶自來水，用濕紙巾放在兩瓶中間，觀察虹吸原理。 6. 會發現透明那瓶水逐漸變為紅色 T: Look, what color is it? 二、color mixing 1. 準備水彩顏料</p>	<p>第17-20週</p>	<p>現象觀察 現象觀察</p>	<p>實作評量</p>

		<p>2. 進行藍+紅 黃+藍…等調色</p> <p>3. 用英文說出顏色的變化</p> <p>T:Blue mixes red, what color is it?</p> <p>三、my christmas gift</p> <p>1. 畫出一張許願卡</p> <p>2. 用英文說出自己想要的耶誕節禮物</p>			口說評量
	INb- II -3	上台分享自己想要的耶誕節禮物	第21週		口說評量

基隆市中和國小112學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Yes, I can.

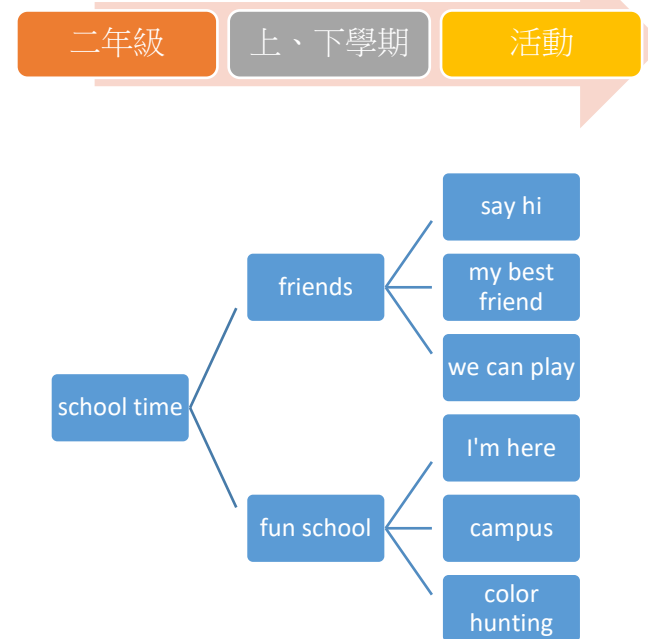
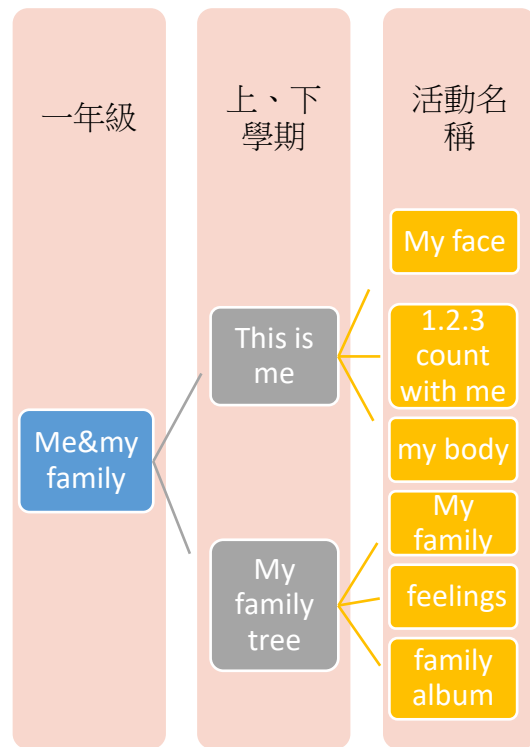
二、設計者：張意欣

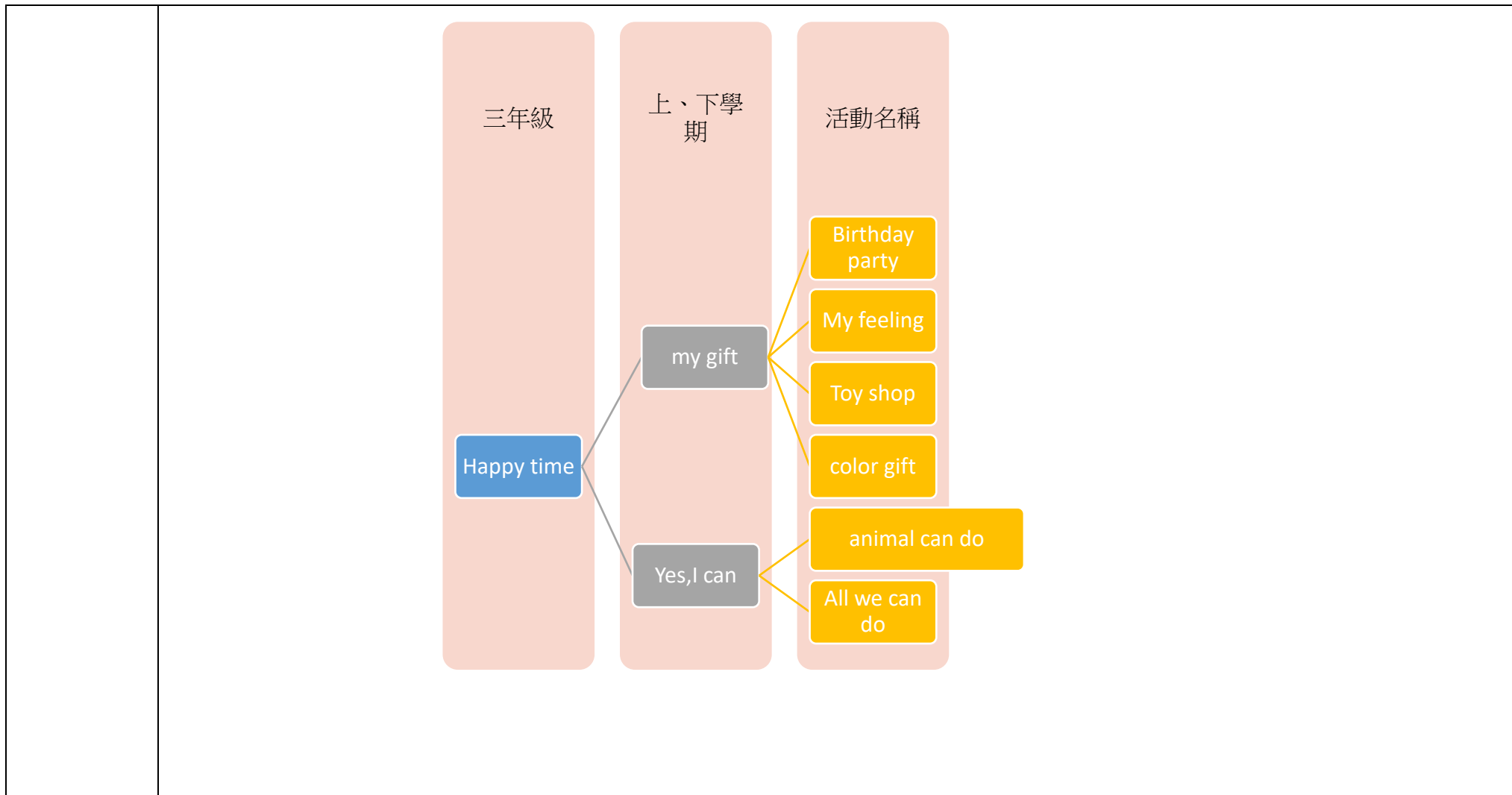
三、設計理念：透過團體活動、自然觀察、同儕互動學會用英文描述動物的技能，家人稱謂。能了解各種職業不受限於性別，能用英語說出家人的職業且能製作家人工作相簿本。

四、主題核心素養與學習目標

年級	三年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術與人文</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義</p> <p>自然與生活科技</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>				

學習表現	<p>英文 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自然 ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	單元 學習 目標	<p>1.能用英文說出家人稱謂</p> <p>2.能用認識校園中動物並說出該動物的技能</p> <p>3.能介紹家人的職業.</p> <p>4.能發表與介紹自己製作的相簿</p>
學習內容	<p>英文 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>自然 INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>藝術與人文 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
議題融入	無		
課程連結	藝術創作、團體活動		





	三下	與本校英文三年級版本(康軒 Wonder world2)單字句型相合	
	Animal can do	All we can do	
單字	Cat, dog,bird, fish Dance,jump,fly,swim	Nurse,teacher,driver,doctor Fatehr,mother,sister,brother	
句型	Is it a fish? Yes,it is. No,it's not.It's a bird. Can you dance? Yes,I can. No,I cann't.	He is my fatehr. He is a teacher.He can teach.	
與一、 二年級 彈性課 程相關 聯之處	二上 we can play 二上 my best friend	一下 family album 一下 my family	

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
		<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
Animal can do	<p>英文I-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>自然 INb- II-7</p>	<p>一、baby animal</p> <p>1. 教師播放動物剛出生的樣態，請小朋友猜一猜這是甚麼動物呢？</p> <p>2. 討論這些動物長大後，它們會有那些技能？</p> <p>3. 認識動物生長的過程</p> <p>二動物大猜謎遊戲</p> <p>1. 學生上台表驗動物與技能。小朋友要用英文說出答案</p>	第3-13週	<p>小組合作</p> <p>分享</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>自然 INb-II-7</p>	<p>三校園大尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友到校園中觀察生態 2. 說出校園中的動物以及技能 3. 小組合作製作校園動物生態圖 4. 上台發表, 	<p>T:Do you know what I do?Yes, I am a bird and I can fly.Now it' s your turn.</p> <p>T:Let' s find animals.What can you see? Do you see the butterfly?Do you see the ant? What can it do?Fly?jump? Please draw it on your post.</p>		<p>小組合作</p> <p>個別學習</p>	

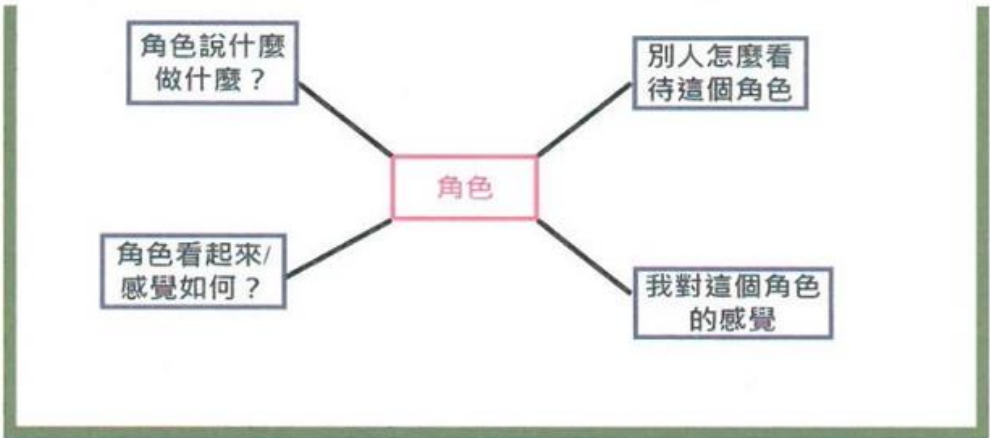
	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>藝文1-II-6</p>	<p>三、家人職業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享家人的職業類別 2. 與同學討論這個職業有沒有限定性別呢? 3. 討論擔任各個職業所需要的能力 4. 介紹職業類別:服務業,科技業,工商業 並協助學生對家人工作進行分類 <p>T:My father is a taxi driverHe can drive.He always takes people to work or home.How about your family?</p> <p>四、Album making</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生收集家人工作時的4-5張 2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。 3. 請學生設計封面 4. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的職業。 <p>T:Please introduce your family.Their jobs, their working places, their uniform. Let' s draw on the album.</p>		<p>發表討論</p> <p>個別學習</p>	<p>口頭評量</p>
--	---	---	--	-------------------------	-------------

		五、Sharing the album 1. 請小朋友分享自己製作的相簿。			口說評量
--	--	--	--	--	------

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	海洋閱讀		課程類別 統整性主題
課程說明	台灣身為海島型國家，各項經濟發展對於海洋的倚賴極重，而基隆早期為台灣第一大港，在學習期間更適合讓孩子循序漸進了了解、認識各項的海洋資訊，強化海洋意識，對此四年級的海洋教育，則是對海洋資源的介紹，並輔以圖表增強學童閱讀能力，期望其能藉由知海進而愛海。		
開課年級	四年級	開課時數	每週 1 節，共 17 週
任課教師	四年級導師	每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	Ba-II-1 記敘文本的結構。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
	議題融入	議題名稱	學習主題 實質內涵

		海洋教育	海洋資源與永續	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
學習目標 (預期成果)	1. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而認識、珍惜海洋資源 2. 能藉由劇情分析圖，剖析故事體的各項發展進程。 3. 能進行讀書心得寫作。			
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	閱讀故事練習	1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。 <div style="text-align: center;"> <p>劇情分析圖 Plot diagram</p> <p>高潮 1. 2. 3.</p> <p>劇情發展 1. 2. 3.</p> <p>故事</p> <p>衝突 主角 vs. 某人</p> <p>故事收尾 1. 2. 3.</p> <p>說明 場景： 時： 主旨 結果 人物： 地：</p> </div>		
		2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。 3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。		

		<p style="text-align: center;">角色地圖 Character map</p>  <p>4. 利用各項寓言、童話故事讓同學對故事中的角色進行理解。</p> <p>5. 閱讀安徒生童話-小美人魚</p> <p>6. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。</p> <p>7. 各組公布其所認定的劇情定位、衝突、結尾為何，並討論選出多數人認同的劇情發展。</p> <p>8. 讓同學運用角色地圖，進行討論分析小美人魚故事中各個角色。</p> <p>9. 各組公布其分析圖，發表對各個角色的理解</p> <p>10. 選出符合多數同學認知的角色地圖。</p>
第 8-14 週	海洋求生歷險記	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 讓各組學童運用劇情分析圖，對海洋求生歷險記進行劇情分析。</p> <p>3. 讓各組學童探討，故事進行中是否會追加說明?故事中是否只有一個高潮? 探討完後讓學童修正自己的劇情分析圖。</p> <p>4. 全班共同評鑑整合劇情分析圖。</p>

		<p>5. 讓各組學童運用角色地圖，對海洋求生歷險記中的各個角色進行理解。</p> <p>6. 全班共同評鑑整合角色地圖。</p>																
第 15-17 週	海洋資源與永續	<p>1. 介紹蒐集方格與運用</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p>蒐集方格 Gathering Grid</p> <p style="border: 1px solid red; display: inline-block; padding: 2px;">主題</p></div> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>資料來源1</th> <th>資料來源2</th> <th>資料來源3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問題1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 讓學童運用蒐集方格，在海洋求生歷險記中尋找</p> <p>(1) 尋找書中有介紹的海洋景觀。</p> <p>(2) 尋找書中有介紹的海洋資源。</p> <p>(3) 海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>3. 各組討論學校附近大竿林溪、外木山，與 2 內容中，關聯的狀況與區域。</p> <p>4. 各組歸納書中的建議，演繹出要如何做能改善家鄉水域汙染、過漁等環境問題。</p> <p>5. 全班共同評鑑整合各組結論。</p>		資料來源1	資料來源2	資料來源3	問題1				問題2				問題3			
	資料來源1	資料來源2	資料來源3															
問題1																		
問題2																		
問題3																		
第 18-20 週	唱雨之聲	參閱校本課程：唱雨之聲																
環境與教學設備需	◎ 環境：各班教室及圖書室																	

求	<ul style="list-style-type: none">◎ 教學設備：電腦、電視◎ 學生先備基礎：認識海洋生物、了解海洋文化等
---	--

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	「海洋行旅」走讀		課程類別	統整性主題
課程說明	海洋教育是所有台灣人應學習的課程，在本課程中除了自然科學知識的傳遞外，也希望透過討論分享來體認人與海之間深刻鏈結，更要發揮對海洋的想像，藉此展開不同的視野，以具體的行動關懷、尊重、維護我們的海洋。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 13 週
任課教師	四年級導師		每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		2-Ⅱ -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-Ⅱ -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ -11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bc-Ⅱ -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

			與寫作方法為主。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋資源與永續	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
	校訂指標	1. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。 2. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度		
學習目標 (預期成果)	1. 能藉由關鍵提問引導學生了解文本、思考文本意涵，積極尋求人海共生之道。 2. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。 3. 能記錄「海洋行旅」閱讀討論後的心得。			
與其他課程內涵連結	縱向	四上海洋閱讀、四上自然領域。		
	橫向	四下語文領域、四下社會領域。		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	剪出微觀美	參考學校特色課程		
第 4-5 週	與海相遇	壹、準備活動 一、概覽課文(第 31-35 頁) 二、教師說明自我提問策略是透過自問自答的方式理解課文。 貳、發展活動： 一、個人練習		

	<p>(一)、 請學生根據課文獨立練習 2-3 題的六何（何人、何事、何地、何物、如何、為何）提問，紀錄於學習單(如附件一)上並寫下答案。</p> <p>(二)、 教師行間或組間巡視適時給予協助。</p> <p>指導與協助列舉：</p> <p>1. 指導將題目換句話說</p> <p>教師可與學生個別對話，引導學生對題目進行修改。</p> <p>先讓學生寫下提問後再來判斷自己寫的提問類型。等到學生較熟悉提問時，可以將問題的類型判斷放在表格的最左邊，讓學生依照提問類型進行擬題。當在問為什麼、如何的問題時，會換句話問，問的內容和課文句子並不相同。</p> <p>2. 尚無法獨立擬題者</p> <p>教學提示：</p> <p>針對尚未學會擬題的學生，可以指導先找出課文中的人、事、時、地後，說明這就是答案。然後，要根據這個答案來進行出題。但仍需以全文統整的理解為目標。</p> <p>二、小組共同討論</p> <p>(一)、 全班以 3-4 人異質分組。</p> <p>(二)、 教師請各組討論並提出六何提問中三個問題，其中需包含一個「為何」或「如何」。</p> <p>(三)、 各組根據個人的擬題結果進行討論。教師說明討論程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家輪流說一說自己所擬的題目。 2. 討論並選出認為的好問題。 3. 創造新的問題。 <p>(四)、 將討論成果記錄下來</p> <p>(五)、 揭示成果</p>
--	--

	<p>擬題列舉：</p> <p>Q1 海洋後裔指的是誰?(何人)</p> <p>Q2 地球有哪兩個會移動的板塊?(何物)</p> <p>Q3 台灣最古老的人類頭骨被稱作什麼?(何物)</p> <p>Q4 「左鎮人」距今有多少年?(何時)</p> <p>Q5 左鎮動物化石群是在現今台灣的哪裡發現的?(何地)</p> <p>Q6 台灣的先民是如何遷徙到台灣?(如何)</p> <p>Q7 台灣的先民為何遷徙到台灣?(為何)</p> <p>Q8 地球至今有發生幾次主要冰河期?(何事)</p> <p>.....</p> <p>個人獨立練習這個部分，可以與小組共做安排在不同節次。即是前一節課先獨立練習，下一節課用完整的一節課進行小組共做到師生討論、組間相互提問。如此一來時間比較充裕。四年級的學生剛開始學習提問時，或許會問了許多教師認為不重要的題目。但是，只要是根據課文來進行提問，即算達成任務。</p> <p>三、上台發表及相互提問</p> <p>(一)、 各組揭示討論後的問題，張貼於黑板上。</p> <p>(二)、 小組代表念讀題目，其他組根據課文進行回答。</p> <p>(三)、 教師視情況針對題目進行修題或討論</p> <p>四、小組獎勵</p> <p>根據各組提問以及答題情形進行小組獎勵。</p> <p>各組可以將討論結果紀錄於紙上。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師進行歸納：實施自我提問策略擬題時，小組之間應該相互合作，每位小組成員必須都應該對共同出題的內容理解並且知道答案。最重要的是，透過</p>
--	---

		自問自答的過程理解課文內容。
第 6-7 週	海的邊境	<p>* 閱讀文本 (第 62-67 頁)</p> <p>* 「過渡的版圖----探訪潮間帶」閱讀層次學習單~個人先練習作答</p> <p>* 「過渡的版圖----探訪潮間帶」閱讀層次學習單~小組討論、團體討論</p> <p>PIRLS 四層次問題</p> <p>層次一：「提取訊息」，找出文中明確寫出的訊息；</p> <p>層次二：「推論訊息」，需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係 (文中沒有明確描述的關係)；</p> <p>層次三：「詮釋整合」，讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思；</p> <p>層次四：「比較評估」，讀者需批判性考量文章中的訊息。</p>
第 8-10 週	繽紛海洋	<p>* 閱讀文本 (第 112-159 頁)</p> <p>老師示範「探索海底火山」文本的刪除/歸納法後，再分五組進行閱讀報告。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>概覽文本、複習刪除/歸納法 (張貼教具確認主題、分出句子、刪除/歸納、潤飾。如果遇到無法直接刪除的同類事物語詞就先進行歸納，讓句子變的較簡短，最後才針對形容詞、重複、不重要的補充進行刪除，也就是先歸納再刪除，這樣的方式可以幫助刪除時較容易喔!)</p> <p>操作順序為確認主題、分出句子、歸納 → 刪除、潤飾。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友默讀一次課文並標上自然段。 2. 教師帶學生確認分段。 3. 將本課事先做好之課文摘要學習單發下，秀出第一段課文簡報。

		<p>二、教師引導學生複習再小組共做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認段落主題 2. 分出句子 3. 歸納 → 刪除 <p>三、師生共同討論各組摘要作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組將摘要好之作品張貼到黑板上。 2. 全班共同審視各組摘要結果。 3. 老師提問並帶學生一起共同討論每一組作品。 <p>四、五組分別報告</p> <p>「海中珍寶—珊瑚」、「小兵立大功—神奇的海藻」、「一沙一世界—尋找有孔蟲的身影」、「大深度的探索」、「探索台灣深海魚類」</p>
第 11-12 週	海洋行旅者	<p>* 閱讀文本 (第 160-191 頁)</p> <p>分四組進行文本的刪除/歸納法後的內容報告。</p> <p>「追尋漫波魚的美麗與哀愁」、「守候綠蠵龜之島」、「建構生命的主軸—黑潮」、「大海的行旅者—洄游性魚類」</p> <p>最後要詰問作者或者回應作者，比如問作者 會不會想潛水？ 翻車魚產卵量那麼大，為何作者還要擔心牠們？… 其餘同學回答作者可能的想法。</p>
第 13-17 週	永續海洋	<p>* 閱讀文本 (第 191-223 頁)</p> <p>「海洋行旅學習單」</p>
第 18-20 週	砲台巡禮	參考學校特色課程
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：各班教室及圖書室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識海洋生物、了解海洋文化等</p>	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 創雨之聲		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	認識雨聲的由來，並透過各項生活素材，創作雨聲。		
開課年級	四年級	開課時數	共 3 節
任課教師	四年級音樂科任	每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒 材，以表演的形式表達想 法。	核心 素養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以豐富美感經驗。
		學習內容 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與 各種媒材的組合。	
學習目標	透過分組學習合作，以各種媒材創作出雨的聲音。		
與其他課程內涵連 結	縱向	前後學期曾學過的內容	
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容	
學習評量	實作評量、表演		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 18 週	雨聲由來	認識雨聲的由來	
第 19 週	雨聲聆聽欣賞	聆聽不同的雨聲。	
第 20 週	創作雨聲	運用生活素材創作雨聲。	
環境與教學設備需 求	◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎：		

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案 名稱	特色課程-均霑竿林雨露 水的旅行		課程類別	統整性主題	
課程說明	1. 透過動畫及簡報認識雨和水循環的關係。 2. 利用創新思考探索雨水與日常生活的重要，並珍惜水資源。 3. 運用網路蒐集資訊和環保素材創作雨水撲滿，並循環再利用。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	四年級資訊教師		每班修課人數	約 20-22 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	核 心 素 養	1. B2 科技資訊與媒體素養 2. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
		學習內容	INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	能源資源永續利用	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習目標 (預期成果)	學生能知道雨雨水循環的關係，實際製作雨撲滿並回收雨水再利用。				
與其他課程內涵連	縱向		低年級正向思考雨的用途，高年級愛護環境珍惜水資源		

結	橫向	融入自然科學領域課程
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 17~18 週	水的旅行	<p>一、教師播放動畫「水循環」及簡報「小水滴的旅行」，引導學生瞭解雨和水的循環在生活中的重要性並完成學習單。</p> <p>二、教師提問：「缺水」對人的生活中有什麼不方便？ 1. 請學生分組，並利用創意思考法在學習單上寫出。</p> <p>三、教師帶學生參觀校內雨水回收設備，並請學生利用網路資訊，蒐集雨水回收再利用的方法或設備，將材料帶到學校。</p>
第 19~20 週	我愛雨撲滿	<p>一、教師與學生共同討論，利用環保素材製作雨水回收設備，並在校園內實際收集雨水。</p> <p>二、學生分組共同討論收集來的雨可以做什麼利用？並讓實際體驗操作</p> <p>三、請學生填寫學習單，整理活動心得及省思習感想。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能使用網路搜尋資料</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 基隆砲臺巡禮		課程類別	統整性主題
課程說明	基隆市的砲臺數量級密度是全台之冠，砲臺的存在承載著基隆的歷史，認識砲臺，就可以對基隆的過往命運多一份瞭解。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 3 週
任課教師	四年級導師		每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	核心素養 13. A2 系統思考與解決問題 14. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		全民國防教育	國防知識	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。
學習目標 (預期成果)	1. 學生能認識基隆砲臺的重要性及其歷史責任。 2. 學生能夠以對砲臺的感受與心情，創作出一首童詩。			
與其他課程內涵連結	縱向		學習完這個單元，學生將於高年級再以中元祭及基隆港為主題，進一步瞭解基隆的歷史演進。	
	橫向		學生於語文領域課程學習如何創作童詩。	
學習評量	口語表達、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	

第 18 週	認識 基隆的砲臺	<p>一、教師提問：<u>你們有去過基隆的哪些砲臺呢？你們知道為什麼基隆有這麼多砲臺嗎？</u></p> <p>二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，記錄於黑板上。</p> <p>三、教師播放「簡報一」，簡報中的影片有清法戰爭及法國公墓的簡短介紹，以及以繪本內容編寫成的歌曲。</p> <p>四、透過欣賞影片前的問題提示，以及欣賞影片後的內容提問，讓孩子了解繪本「勇 12-戰鴿的故事」中的事件背景和出現的地點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的背景發生在什麼朝代？ 2. 故事中所發生的是哪一場戰爭？ 3. 歌曲裡出現基隆的哪些地點？ <p>五、教師播放「簡報二：勇 12-戰鴿的故事」繪本簡報，老師可以針對繪本中出現的地點加以說明，讓學生體會這些砲臺在清法戰爭中的重要地位。</p>
第 19-20 週	砲臺 童詩創作	<p>一、教師播放「簡報 3-砲臺的介紹」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完繪本之後，透過簡報中的提問，讓學生更了解砲台的功能、位置及重要性。 2. 觀賞大炮圖片，讓學生對大炮的形狀、外觀以及摸起來的感覺進行發表。 3. 觀賞影片，讓學生感受大炮發射時的聲響威力，並對大炮發射時的聲音及感覺進行發表。 <p>二、教師提問：<u>看了這些大炮的圖片及影片，給你什麼感覺？</u></p> <p>三、指導學生以大炮的精神或形體為主題，進行童詩創作。。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視</p> <p>◎ 學生先備基礎：知道基隆的砲臺並且實地探訪過。</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 剪出微觀美		課程類別 統整性主題
課程說明	顯微鏡中看到的世界跟一般的視野是大異其趣，利用行動顯微鏡觀察生活中各處的水與雨滴，觀察其中的微小物質，將其形體透過視覺藝術的美感設計，成為一幅美麗的窗花剪紙作品。		
開課年級	四年級	開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	四年級視覺藝術科任	每班修課人數	約 20-22 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現 自然 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成品來表現自 己構想的樂趣。	核心 素 養 15. B3 藝術涵養與美感素養。 16. 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的 動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事 物。
	學習內容	自然 INf-III-2 科技在生 活中的應用與對環境與人 體的影響。	
學習目標 (預期成果)	學生能將觀察到的顯微形體，設計成窗花作品。		
與其他課程內涵連 結	縱向	連結校訂醞育創造力課程	
	橫向	在「聽雨之聲」課程中，學生接觸雨、聆聽雨，從雨中發現聲音之美，在本課程裡從雨中發現視覺之美。	
學習評量	口語表達、實作評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1 週	行動顯微鏡基本操作	一、教師提問：你們知道雨滴是什麼樣子的嗎？那你們知道雨滴裡面是什麼樣子嗎？ 二、教師講解行動顯微鏡的用法，並透過翰林遙控器的螢幕投射功能，將手機拍攝到的畫面投射到大電視中。	

		<p>三、(事先請各組協調一名組員帶手機來)讓各組練習使用行動顯微鏡,確認各組都能確實安裝並清晰觀看。</p> <p>四、請各組先以手邊的物品進行顯微觀察,並輪流說說看:用顯微鏡觀察跟平常的視野觀賞,有什麼不一樣?有什麼感覺?</p>
第 2 週	行動顯微鏡觀察水滴	<p>一、請各組在校園中找尋不同的水,各用小透明容器盛一點回到教室,用行動顯微鏡進行觀察。組內每位組員都必須看到每一種不同的水。</p> <p>二、請各組將看到的畫面畫在學習單上,記錄不同的水透過顯微鏡看到的內容物有何不同。</p> <p>三、請各組討論決定要用哪一種水看到的畫面來當作基本圖案,把那個圖案清楚仔細的畫下來。</p>
第 3-4 週	窗花設計與製作	<p>一、教師將各組畫下的基本圖案影印給每位組員,每個人運用基本圖案進行自己的窗花圖案設計。</p> <p>二、讓學生運用重複、規律、組合的方式,設計自己的窗花圖案,並畫在折好的色紙上。</p> <p>三、將畫好的色紙小心仔細的剪下圖案,完成一副美麗的窗花作品。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境:班級教室</p> <p>◎ 教學設備:電腦、大電視、行動顯微鏡。</p> <p>◎ 學生先備基礎:視覺藝術課中學習過描圖、剪紙的基本技巧。</p>	

基隆市中和國小112學年度第1學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Grow up

二、設計者：張意欣

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、影片欣賞學會用英文描述天氣、物品、時間。透過了解自身成長的狀況，能用英語說出天氣，必且準備相關物品，知道各國有時差，並用英語說出當地的時間。藉由繪本內容知道不可拿取非屬個人物品，透過英語戲劇展演知道誠實的重要性，了解台灣身處地震帶，需要隨時保持警覺，做好自身防護。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心 素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>				

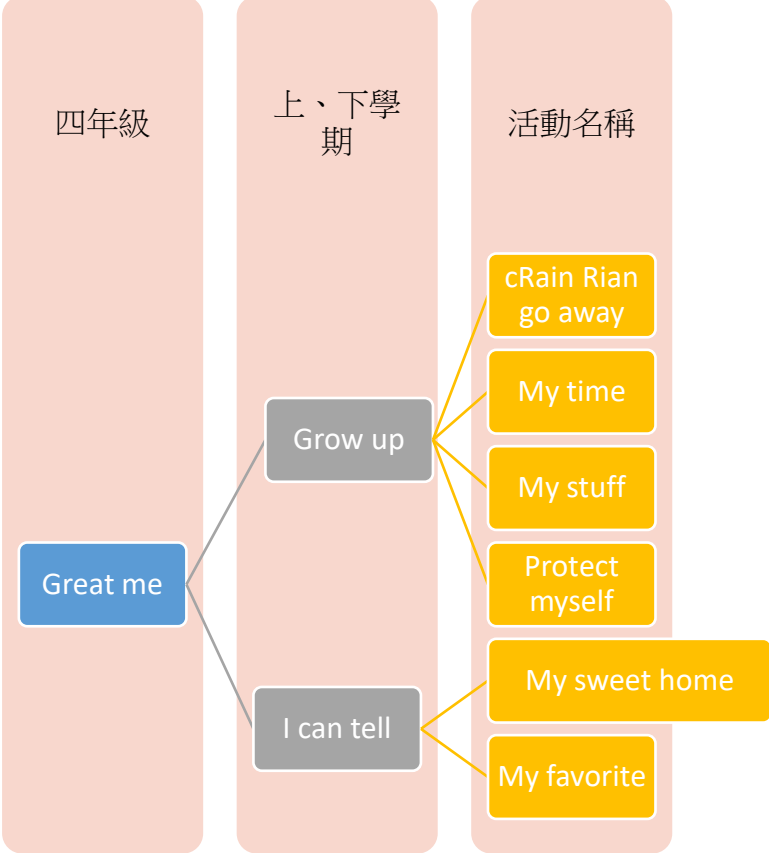
	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
學習表現	<p>英文</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	單元 學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義 3. 能明白個人物品不能隨意拿取 4. 能了解地震自我保護的步驟
學習內容	<p>英文</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動</p> <p>自然</p> <p>Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害</p>		
議題融入	無		

課程連結

綜合：天 然災害的影響、地震的自我保護

社會：各國的時差

四上				
	Rain Rain go away	My time	My stuff	Protect myself
單字	Cloudy rainy sunny windy cold hot	Fifteen twenty twenty- five thirty forty fifty	Book eraser marker pen pencil ruler	In on under box chair desk
句型	How's the weather? It's sunny.	What time is it? It's twelve o'clock. It's twelve thirty.	Is this your pencil? Yes,it is. No,it's not.	Where's the eraser? It's under the chair.

					
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文2-II-3</p> <p>英文[◎]Ac-II-2</p>	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>T:Let' s follow these rules.</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
<p>Rain Rian go away</p>	<p>英文2-II-3</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文[◎]Ac-II-2</p> <p>綜合2d-II-1 2</p>	<p>一、take care yourself</p> <p>1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩..等物品</p> <p>2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。</p> <p>T:Look, I need my unbrella here. How' s the weather?</p> <p>4. 教師讓學生上台裝扮，並詢問同學每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟</p> <p>二、Let' s be a weatherman</p> <p>1. 播放英語氣象撥放影片。</p>	第3-6週	<p>遊戲學習</p> <p>小組合作</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>英文2-II-3</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>綜合1d-II-1</p>	<p>3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。</p> <p>T:What is five plus six?</p> <p>T:Now it' s your turn. Who can say the account first,he will be the winner.</p> <p>二、What time is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出今日課表與課本。 2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。 3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。 4. 譬如:音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。 <p>T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim,could you tell me what time is it?</p> <p>三:I' m traveling</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 5. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 6. 教師請學生回答 		<p>遊戲學習</p> <p>遊戲學習</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--

		<p>T:I' m traveling.But I don' t know the time.Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen ,What time is it in Tokyo.</p>			
My stuff	<p>英文2-II-3</p> <p>英文1-II-8</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>綜合1d-II-1</p>	<p>一、我最喜愛的文具。</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What' s this?Do you like it? Do you need it?</p> <p>二、金斧頭銀斧頭</p> <p>1. 教師展示金銀斧頭的故事</p> <p>2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品)</p> <p>3. 學生可進行故事改寫，並上台發表</p> <p>T :Let' s do the role play.We can ask:" Is this your ruler?" When he say:Yes,this is my ruler.He isn' t honest.You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T:Please rewrite your own story.</p>	第12-16週	<p>舊經驗連結</p> <p>角色扮演</p> <p>上台發表</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
Protect myself	英文2-II-3	<p>一、 Where is Spot?</p> <p>7. 播放[小波在哪裡]繪本</p>	第17-20週	創意發想	實作評量

<p>英文1-II-8</p> <p>英文®Ac-II-2</p> <p>自然 INf-II-6</p>	<p>8. 請學生製作翻翻書。</p> <p>9. 請學生上台發表</p> <p>T:Let' s make your own book.</p> <p>二、earthquake</p> <p>1. 準備地震影片</p> <p>2. 詢問學生躲避地震的方法</p> <p>3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟</p> <p>T:Earthquake is dangerous. You can do</p> <p>'Drop!Cover!Hold on!' to protect yourself.</p> <p>三、Go bag</p> <p>1. 討論地震緊急救難包</p> <p>2. 用英文說出裡面的內容物</p> <p>T:You can have GO bag. There are</p> <p>food, flashlight, water, first aid kit inside.</p>			<p>步驟說明</p> <p>課堂討論</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
<p>INb- II -3</p>	<p>上台分享自己避難包</p>		<p>第21週</p>		<p>口說評量</p>

基隆市中和國小112學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：I can tell

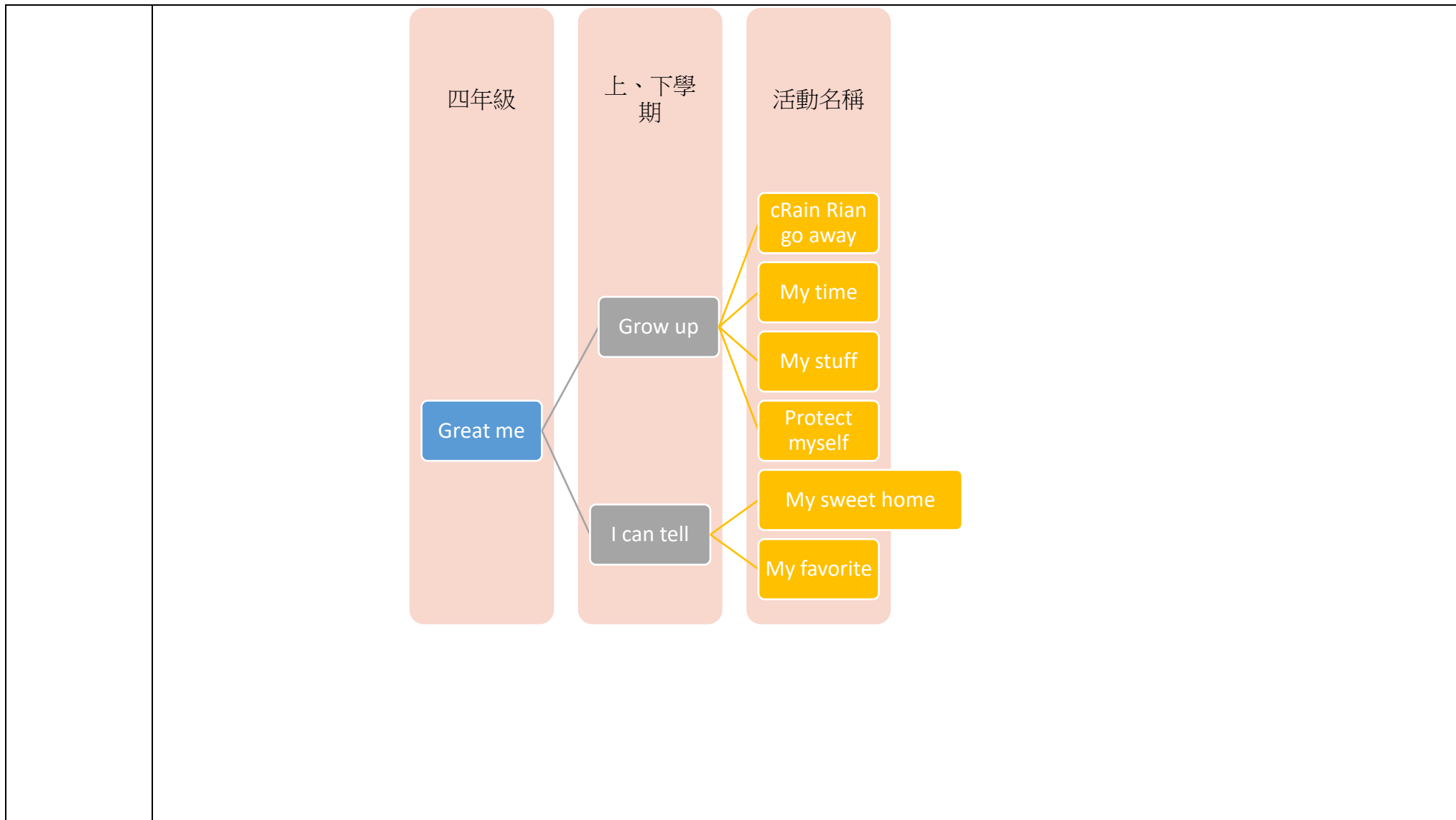
二、設計者：張意欣

三、設計理念：透過團體活動、自然觀察、同儕互動學會用英文描述家庭場所，知道在該房間能進行甚麼活動。能說出自己喜愛的食物，並設計自己的異國餐廳的菜單。

四、主題核心素養與學習目標

年級	四年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術與人文</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義</p> <p>自然與生活科技</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>				

學習表現	<p>英文</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	單元 學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文描述家庭場所 2. 能觀察家人常在家中進行的活動 3. 能知道各國的代表食物。 4. 能製作一份異國餐廳菜單
學習內容	<p>英文</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p>		
議題融入	無		
課程連結	藝術創作、團體活動		



四下	I can tell	
	My sweet home	My favorite
單字	Bedroom,living room,bathroom,kitchen Reading,sleeping,cooking,writing	Hot dog,hamburger,juice,ice cream
句型	Where are you? I'm in the bedroom. What are you doing? I'm reading.	What do you want for lunch? I want a hot dog. Do you like juice? Yes,I do. No,I don't.

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
		<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules introduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
My sweet home	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>藝文1-II-2</p> <p>綜合 Ba-II-2</p>	<p>一、my home</p> <p>1. 教師播放家庭平面示意圖，詢問學生自己家裏面的布置為何？</p> <p>2. 請學生回家畫出家中平面圖。</p> <p>3. 並用英語標示</p> <p>T:This is my home. That' s my bedroom. There is the kitchen. Now you need to draw your home and please write the place in English.</p> <p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p>	第3-13週	<p>小組合作</p> <p>分享</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>綜合 Ba-II-2</p>	<p>2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車)</p> <p>T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.</p> <p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>		<p>小組合作</p> <p>個別學習</p>	
<p>My favorite</p>	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>藝文1-II-6</p>	<p>一、Yummy yummy</p> <p>1. 教師拿出營養午餐的菜單</p> <p>2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。</p> <p>T:Look, this is our lunch meun. What do you want for lunch?</p>	<p>第14-21週</p>	<p>發表討論</p> <p>遊戲學習</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>健體 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求</p>	<p>二、各國小朋友吃甚麼呢?</p> <p>1. 播放世界用餐影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM</p> <p>2. 播放其他國家的營養午餐影片。</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4</p> <p>T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch?</p> <p>10. 說說看，哪一個國家的美食是你會想試看看的?</p> <p>T:What do you want for lunch?What do you like?</p> <p>三、我是美食家</p> <p>1. 同學分享自己查閱到的各國美食</p> <p>2. 與同學討論這個美食屬於六大類食物的哪一類?</p> <p>3. 討論如何安排營養均衡的一餐</p> <p>T:You can run a restaurant.What do you want to serve?Please make your own menu.</p>		<p>發表討論</p> <p>發表討論</p> <p>發表討論</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

	<p>英文1-II-8</p> <p>英文◎Ac-II-2</p> <p>藝文1-II-6</p>	<p>T:You can make sure your food belongs to the Six Categories of Food.</p> <p>T>Please arrange a nutritionally balanced meal</p> <p>四、menu making</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生模擬開一家異國餐廳 2. 設計一份菜單，需搭配國家元素 <p>T:You can run a restaurant. What do you want to serve? Please make your own menu.</p> <p>五、Sharing time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享自己的菜單。 		<p>設計規劃</p> <p>發表討論</p>	<p>實作評量</p>
--	---	---	--	-------------------------	-------------

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	海洋閱讀		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>基隆為臨海城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。加強學生對於海洋生態的重視，因此選取「冰箱裡的企鵝」、「加油吧！笨海豚」、「我愛綠蠵龜」做為閱讀課程的主要讀本。課程規畫也配合書籍內容，延伸學習海洋生態知識，希望能透過閱讀課程讓學生欣賞和關懷海洋中的各種生物。</p> <p>一、引導學生對海洋生物的認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。</p> <p>二、透過閱讀文本及主題性報告，探索海洋生態的樣貌。</p>			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>5- III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2a- III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
		學習內容	Bb- III-3 對物或自然的感	

			悟。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 視 P- III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋文化 海洋資源與永續	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
		性平教育	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習目標 (預期成果)	1. 能摘要章節重點，理解文本內容與涵義。 2. 能由故事情節歸納解決問題的方法。 3. 能連結生活經驗，運描寫海洋與人類的情感。 4. 運用藝術創作，了解海洋生物的樣貌，並懂得欣賞海洋之美。 5. 透過閱讀文本，關懷海洋議題，培養公德心與公民責任。			
與其他課程內涵連結	縱向	學生於中年級時已有獨立閱讀的能力。		
	橫向	整合國語文領域、藝術領域、自然領域等知能		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 1-3 週	戲雨(一)	詳見校本課程內容
第 4 週 第 5 週	冰箱裡的企鵝(一)	<p>* 閱讀文本：冰箱裡的企鵝 * 學習摘要故事重點 * 練習習寫短文，分享自己的觀點。</p> <p>活動一：共讀</p> <p>1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「冰箱裡的企鵝」。 3. 師生討論：</p> <p>(1) 初步提問：</p> <p>① 一開始主角的家中發生什麼事情？ ② 作者是如何發現企鵝的存在？ ③ 冰箱裡的企鵝有什麼厲害的能力呢？ ④ 發揮你的想像力：想像一下其他的電器用品會住著哪些動物呢？</p> <p>(2) 延伸提問：</p> <p>① 企鵝應該住在冰箱裡嗎？哪裡才是牠們的天堂？ ② 你知道在現實生活中，企鵝們遇到哪些危機嗎？ ③ 故事中提到的「溫室效應」是如何造成的呢？ ④ 我們要如何做才能讓北極熊、南極企鵝有一個安心的家？ ⑤ 地球是美麗的，因為有生命而美麗！身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？</p> <p>4. 閱讀心得寫作： 寫作提示：① 條列故事情節大綱並摘取優美詞句。 ② 將上述進行擴寫，串連成故事大意。 ③ 簡述讀後感想。</p>

<p>第 6 週 第 7 週</p>	<p>冰箱裡的企鵝(二)</p>	<p>活動二：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：看完故事後，你喜歡企鵝嗎？為什麼？ 2. 影片欣賞：播放「企鵝寶貝」教學相關影片，引發孩子探索南極企鵝生態的興趣。 3. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> ① 皇帝企鵝的習性？ ② 皇帝企鵝為了孵化下一代所經歷的考驗？ ③ 企鵝爸爸、媽媽的工作分別是什麼？ ④ 企鵝爸爸負起孵育幼兒的重責大任，而你的長輩平時如何照顧你呢？ 對於照護者的性別，你有什麼想法？
<p>第 8 週 第 9 週</p>	<p>冰箱裡的企鵝(三)</p>	<p>活動三：短文創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧與討論： <ol style="list-style-type: none"> ① 「冰箱裡的企鵝」和「企鵝寶貝」的異同處。 ② 企鵝於人類生活中扮演的角色為何。 ③ 海洋生物和人類作為的直接、間接關聯。 2. 引導寫作：發揮想像力，接寫故事情節。 寫作提示：① 企鵝最後去了哪裡？ ② 企鵝和作者之間的情誼如何？ ③ 作者對於這段和企鵝的奇遇，有何心理感受？ ④ 試著站在「企鵝」的角度，描述故事及心理感受。 ⑤ 闡述人類作為對海洋生物的影響。

<p>第 10 週</p>	<p>加油吧！笨海豚(一)</p>	<p>* 閱讀文本：加油吧！笨海豚 * 能借由文本內容對人生際遇有所省思。 * 練習文章改編或續寫。 * 繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。</p> <p>活動一：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道那些海洋生物？你對牠的看法是什麼？ 2. 影片欣賞：介紹海豚，觀賞動物大明星影片 https://www.youtube.com/watch?v=paxesC4OewI 3. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> ① 看完影片，影片中最吸引你的是什麼？ ② 從影片中你知道有關海豚的那些事情？ ③ 你會怎樣形容海豚這個生物？
<p>第 11 週 第 12 週</p>	<p>加油吧！笨海豚(二)</p>	<p>活動二：共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「加油吧！笨海豚」。 3. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 初步提問： <ol style="list-style-type: none"> ① 主角阿志一家人的性格各有何特色？ ② 本書是一個關於認真的童話，認真是什麼意思呢？ ③ 書中的海豚為什麼被稱為笨海豚？ ④ 決定向笨海豚看齊的阿志一家人，生活有什麼改變？ (2) 延伸提問： <ol style="list-style-type: none"> ① 故事裡的角色認真後，有得到自己想要的嗎？ ② 應該居住在海洋中的海豚，牠們的生活環境遇到哪些危機呢？

		③海豚被人們塑造出的形象為何？你認同嗎？ ④我們該如何做，才能為生態保育、環境保護盡一份心力，給海洋生物一個安心的家？
第 13 週 第 14 週	加油吧！笨海豚(三)	活動三：故事改編與續寫 1. 回顧與討論： <ul style="list-style-type: none"> ①這個故事想告訴我們什麼道理？ ②在我們的生活中是否有類似的情況？ ③我們在做什麼事情時該認真？ ④當別人對你說認真一點，你是怎麼想的呢？ 2. 引導寫作：發揮想像力，接寫故事情節。 寫作提示：①笨海豚最後有沒有跳過呢？ ②笨海豚對於自己有什麼想法？ ③快樂的結局有其他的可能性嗎？ ④你回想起自己過去哪個的類似經驗嗎？ ⑤笨海豚的行為給了我們什麼啟示？ 3. 文章發表欣賞
第 15 週 第 16 週	加油吧！笨海豚(四)	活動四：藝文創作 1. 欣賞海洋之美繪畫創作或影片。 2. 查詢海洋生物相關資料，進行圖畫創作並發表。
第 17-20 週	百變公車亭	詳見校本課程內容
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內分組座位 ◎ 教學設備：電視、網路 ◎ 學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	海洋閱讀		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>基隆為臨海城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。加強學生對於海洋生態的重視，因此選取「白鯨記」、「海洋求生歷險記」做為閱讀課程的主要讀本。課程規畫也配合書籍內容，延伸學習海洋生態知識，希望能透過閱讀課程讓學生欣賞和關懷海洋中的各種生物。</p> <p>三、 引導學生對海洋生物的認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的的情懷。</p> <p>四、 二、透過閱讀文本及主題性報告，探索海洋生態的樣貌。</p>			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現		<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民</p>

		學習內容	Bb- III-3 對物或自然的感悟。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 視 P- III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	意識。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋文化 海洋資源與永續	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
		性平教育	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習目標 (預期成果)	1. 能摘要章節重點，理解文本內容與涵義。 2. 能由故事情節歸納解決問題的方法。 3. 能連結生活經驗，運描寫海洋與人類的情感。 4. 運用藝術創作，了解海洋生物的樣貌，並懂得欣賞海洋之美。 5. 透過閱讀文本，關懷海洋議題，培養公德心與公民責任。			
與其他課程內涵連結	縱向	於五年級上學期時已學會共讀與討論的能力。		
	橫向	整合國語文領域、藝術領域、自然領域等知能		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1~3 週	戲雨 (二)	詳見校本課程內容		

<p>第 4 週 第 5 週</p>	<p>白鯨記</p>	<p>* 閱讀文本：白鯨記</p> <p>* 認識傳統捕鯨的過程和方法。</p> <p>* 了解機械和科技對環境造成的衝擊。</p> <p>* 能尊重生命，了解生態保育的重要。</p> <p>活動一：共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「白鯨記」。 3. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中惡名昭彰的白鯨叫什麼名？ (2) 故事中發誓不殺死白鯨絕不罷休的船長是誰？ (3) 這艘捕鯨船的名稱？
------------------------	------------	--

<p>第 6 週 第 7 週</p>	<p>白鯨記</p>	<p>活動二：為什麼要捕鯨</p> <p>1. 請學生討論：</p> <p>(1)傳統捕鯨的過程和方法。</p> <p>(2)白鯨記故事中，人們割取鯨的哪些部位？做為什麼用途？</p> <p>(3)捕鯨船有哪些工作人員，負責什麼職務？</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)莫比敵是怎樣的一頭白鯨？請描述看看。</p> <p>(2)阿哈的船已經捕到很多頭鯨了，為什麼還不願意返航？</p> <p>3. 回顧和討論：</p> <p>(1)阿哈船長復仇的欲望，不惜以命相搏，最後船毀人亡。你有何看法？ 如果換成是你，你會怎麼做？</p> <p>(2)仇恨引發的凶暴力量，真的可以解決問題嗎？一意孤行要承擔什麼後果？</p> <p>(3)白鯨記中哪一段捕鯨過程，最令你印象深刻，簡略故事的概要。還有這段故事給予你的啟發，發表分享。</p>
------------------------	------------	---

<p>第 8 週 第 9 週</p>	<p>白鯨記</p>	<p>活動三：影片欣賞</p> <p>1. 播放傳統捕鯨魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=7QJonIrZcfw 播放機械捕鯨魚的影片 https://www.youtube.com/watch?v=qkjpaWof7Wg</p> <p>2. 教師說明：人力到機械捕鯨的差異</p> <p>(1) 在傳統捕鯨中，人與鯨是一種公平的競爭，所以捕鯨是一項危險的工作。</p> <p>(2) 隨著航海和科技進步，捕鯨事業從傳統進展到機械化，導致海上的鯨豚出現毀滅性的危機。</p> <p>(3) 非法捕鯨活動。</p> <p>3. 教師引導：藉由上述的說明，引導學生了解人類因科技進步，反而造成對海洋的破壞，並加強生態保育的觀念。</p> <p>活動四：藝文創作</p> <p>1. 心得：整篇故事給你什麼樣的反思？請寫心得報告，再發表分享。</p>
<p>第 10 週 第 11 週</p>	<p>綠蠟龜</p>	<p>* 閱讀文本：我愛綠蠟龜</p> <p>* 藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。</p> <p>* 藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。</p> <p>活動一：共讀</p> <p>1. 教師介紹並導讀故事大綱。</p> <p>2. 全班共同閱讀「我愛綠蠟龜」。</p> <p>3. 師生討論：</p> <p>(1) 初步提問：</p> <p>① 故事中人物的描寫介紹？</p> <p>② 阿敏為何全家由臺灣搬到離島望安？</p>

		<p>③ 阿敏和阿斌的性格各有何特色？</p> <p>④ 闡述綠蠓龜的生活習性？</p> <p>(2) 延伸提問：</p> <p>① 接觸綠蠓龜後，阿敏的生活產生了什麼樣的變化？</p> <p>② 你覺得阿斌和綠蠓龜有何相似處？</p> <p>③ 綠蠓龜的存在與否和我們的環境有可何關係？</p> <p>④ 身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？</p>
<p>第 12 週</p> <p>第 13 週</p>	<p>綠蠓龜</p>	<p>活動二：影片欣賞</p> <p>1. 影片欣賞：播放「綠蠓龜」教學相關影片，引發孩子探索綠蠓龜生態的興趣。</p> <p>2. 回顧和討論</p> <p>① 你覺得阿敏和阿斌誰比較優秀？為什麼？</p> <p>② 這樣的判斷公正嗎？</p> <p>③ 功課不好是否就代表一無是處？</p> <p>④ 判斷一個人的好壞要用什麼樣的標準？</p> <p>⑤ 如果你是澎湖人，你會怎麼來保護故鄉的生態呢？</p> <p>2. 分享</p> <p>① 你是否也曾經有過這種認識新朋友的經驗？</p> <p>② 你會如何介紹一位你最近認識的朋友？</p>
<p>第 14 週</p> <p>第 15 週</p> <p>第 16 週</p>		<p>活動三：淨灘體驗藝文創作</p> <p>1. 回顧與說明：</p> <p>① 這個故事帶給我們什麼啟發呢？海洋對人類有什麼重要性呢？</p> <p>② 透過淨灘活動，體會共同守護環境的重要性，環保觀念能深植孩子的</p>

	綠蠵龜	<p>心，且有正確的海洋保育觀念及環境行動實踐力，讓孩子對自己家鄉有多一份認同感。</p> <p>2. 繪畫創作，幫澎湖的綠蠵龜設計一件人見人愛又獨特的周邊商品</p>
第 17~20 週	中元祭	詳見校本課程內容
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室內分組座位、外木山海灘 ◎ 教學設備：電視、網路、交通車、方便夾、手套、水桶 ◎ 學生先備基礎：了解不同的海洋生物與淨灘安全知識 	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 創意公車亭		課程類別 統整性主題
課程說明	因為基隆多雨，做公車的人口相對較多，公車亭成為許多人每天必訪的場所。如果可以讓公車亭不只是公車亭，除了擋雨遮陽之外，還可以有其他加值的功能，就可以讓許多人每天多一點小小的幸福，讓基隆人多一點點快樂。		
開課年級	五年級	開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	五年級美勞科任	每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 學習內容 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	核心素養 17.A2 系統思考與解決問題 18.生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力
學習目標 (預期成果)	學生能以創意設計多功能的公車亭，並用環保回收物將之具體製作呈現。		
與其他課程內涵連結	縱向	低年級曾用積木做過涼亭。	
	橫向	融入視覺藝術領域課程	
學習評量	口語表達、實作評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 17 週	討論公車亭的功能	一、教師提問：你們覺得公車亭應該要具備什麼功能？ 二、學生舉手發表後，教師統整學生的回答，並追問： <u>你們希望公車亭除了這些功能之外，還有哪些其他的功能？</u> 三、請學生將自己的想法記錄在學習單中，除了文字之外，還要加上圖畫完整	

		說明。
第 18-20 週	設計、創作公車亭	<p>一、請學生利用環保回收物，將自己設計的公車亭具體化。</p> <p>二、讓學生在完成後彼此觀摩欣賞同學的創意。</p> <p>三、請每個人上台展示並說明自己公車亭的造型、功能設計。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已具備基礎的立體物件製作能力。</p>	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 戲雨(一)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	以雨為創作背景，五年級共同編導音樂劇。			
開課年級	五年級		開課時數	共 4 節
任課教師	五年級音樂科任		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	核心素養
		學習內容	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	
學習目標	以雨為創作背景，改編或創作戲劇文本。			
與其他課程內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容		
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容		
學習評量	資料蒐集、設計製作			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-4 週	雨的情緒	聆聽不同雨的聲響，和學生共同探討雨聲給聽眾的情緒。		
第 5-8 週	文本創作(一)	進行音樂劇文本創作(一)		
第 9-12 週	文本創作(二)	進行音樂劇文本創作(二)		

環境與教學設備需求

- ◎ 環境：
- ◎ 教學設備：
- ◎ 學生先備基礎：

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	特色課程-均霑竿林雨露 珍惜水資源		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響 2. 關心氣候變遷，思考體會節能減碳的重要。 3. 運用創意思考製作省水環保宣導照片			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 5 週
任課教師	五年級資訊教師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題	核 心 素 養 1. B1 符號運用與溝通表達 2. 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
		學習內容	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	能源資源永續利用	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標 (預期成果)	學生能瞭解氣候變遷對雨量的影響，並製作省水環保照片宣導氣候變遷對人類的影響。			
與其他課程內涵連 結	縱向		中年級瞭解雨量與生活的關係	
	橫向		融入自然科學領域課程	
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量			
教學週次	單元主題		單元學習內容	

第 17~18 週	氣候變遷與雨量	<p>一、教師播放影片「正負 2 度 C」、「水資源」，讓學生瞭解氣候變遷與全球暖化的關係造成雨量變化對生活的影響。</p> <p>二：教師提問：全球暖化對台灣近幾年雨量的變化對生活造成什麼影響？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論，並利用創意思考法在學習單上寫出。 2. 學生各組上台發表討論的內容。 <p>三、教師請學生利用網路資訊，蒐集省水的方法，並請學生記錄下來。</p>
第 19~21 週	省水宣導	<p>一、拍攝省水宣導真人四格漫畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共同討論，將找到的省水方法，利用分鏡表設計一份真人四格漫畫，宣傳「省水大作戰」。 2. 實際拍照。再利用照片編輯軟體將這四張照片和成一份真人四格漫畫作品。。 <p>二、學生發表分享紀錄並整理活動學習感想及學習省思。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：班級教室 ◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報 ◎ 學生先備基礎：使用照相機進行基礎攝影 	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 認識雞籠中元祭		課程類別 統整性主題	
課程說明	雞籠中元祭不只是基隆最重要的，也是全台知名的民俗慶典。中元祭的由來有其特殊的歷史淵源，而為時一個月的祭典歷程，更是保留了最完整的傳統科儀。身為基隆人，對中元祭必須要有所瞭解與認識。			
開課年級	五年級	開課時數	每週 1 節，共 4 週	
任課教師	五年級導師	每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	
		學習內容	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 學生能透過中元祭瞭解基隆歷史中漳泉械鬥的那一段過往，進而產生理解與包容。 2. 學生能夠創作出中元祭中重要的米雕作品。			
與其他課程內涵連結	縱向	四年級學習了基隆的戰爭史，六年級將再透過基隆港瞭解基隆的發展歷程。		
	橫向	學生於藝術領域課程學習米雕創作的技巧。		
學習評量	口語表達、實作評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-2 週	認識 雞籠中元祭	<p>一、教師提問：你們有參加過雞籠中元祭的遊行或放水燈嗎？<u>你們知道為什麼基隆要舉辦中元祭嗎？</u></p> <p>二、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。</p> <p>三、教師播放影片，透過影片認識雞籠中元祭的起源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漳泉械鬥死傷慘烈，甚至遷怒彼此所信仰的鄉土神、音樂團體。 2. 1851 年發生大規模械鬥，死傷慘重、罹難 108 人。 3. 雙方大老出面調解，將死者合葬於老大公廟，並協商字姓輪值主普，以「賽陣頭取代打破頭」。 4. 1855 年，雞籠中元祭開始舉辦。 <p>四、教師提問：除了遊行、放水燈，你還有參加過哪些中元祭的儀式呢？</p> <p>五、讓學生以小組方式彼此分享自己的經驗，再舉手發表。</p> <p>六、教師播放簡報檔，帶領學生認識中元祭中重要的各項祭典儀式：</p> <p>6/30 起燈腳 7/01 開龕門 7/11 豎燈篙 7/12 開燈放彩 7/13 迎斗燈 7/14 水燈頭繞境、放水燈 7/15 中元普渡 8/01 關龕門、教接手爐</p>
第 3-4 週	米雕 作品創作	<p>一、透過簡報檔，讓學生認識米雕在中元普渡中所扮演的重要角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米雕俗稱「捏麵人」 2. 米雕作品是給鬼魂觀賞用的，分為小型作品的「看桌」與大型作品的「看生」。 <p>二、事先請學生帶水果來，讓學生結合水果與黏土，創作屬於自己的米雕作品。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視</p>	

◎ 學生先備基礎：知道或參加過雞籠中元祭的任何一個祭典活動。

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	走讀竿林		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過認識家鄉社區的歷史發展，探索社區信仰中心建築文化發展的背景歷史，藉以陶冶學生健康之性情。 2. 藉由探索廟宇建築裝飾藝術創作的認識理解，進而積極愛護傳統文化資產。 3. 學習建築裝飾藝術的涵養並增進學生對於藝術欣賞的能力，能發揮創意，應用所學於當前之生活，培養積極與專注的學習態度。 4. 培養學生文案撰寫能力，從資料蒐集、分析、歸納及統整進而產出能介紹家鄉歷史、文物、故事或相關科儀的文章，藉由口語表達的能力訓練，成為一個能瞭解並認同家鄉文化，介紹家鄉的導覽小尖兵。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核 心 素 養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用

			<p>簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	各類資訊的能力。
		學習內容	<p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	台灣的廟宇特色與其藝術價值	透過觀看影片、照片及資料蒐集，了解台灣在地的廟宇建築形式與廟宇文化。

		多元文化教育	了解台灣相關廟宇慶典內容與及結合民生與信仰	藉由討論及發表，了解各廟宇的特殊建築代表意涵，與相關的廟會活動時間及型態。
學習目標 (預期成果)	<p>1. 具備理解家鄉歷史文化，信仰中心的建築特色並促進多元感官的發展，進而探索體驗並欣賞廟宇的建築之美，實踐對傳統文化資產的愛護。</p> <p>2. 能具備擬定廟宇參訪規劃與實際討論紀錄發表的能力，並思考不同時期，社會演變脈動的關係。</p> <p>3. 學習探索家鄉社區不同的文化與藝術，促進學生多元感官的藝術創作發展，培養生活中對藝術美感的體驗。</p> <p>4. 透過具備理解與關心家鄉社區人文發展，培養人與環境、文化、藝術等不同面向的相互連結，認識與包容不同社會族群文化的發展，學習欣賞進而培養關心本土與國際事務的素養。</p> <p>5. 藉由家鄉歷史、廟宇建築的文案撰寫、導覽口語表達的訓練，提升學生語文能力表現。</p>			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級-雨海共舞-認識大竿林、二年級-雨海共舞-走讀代天宮、四年級-社會領域-認識家鄉		
	橫向	語文領域(國語文)-第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-5 週	探訪家鄉的信仰中心	資料蒐集、共同討論及發表：台灣的廟宇分類與其特色		
第 6-10 週	廟宇的建築特色	<p>影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(外觀)</p> <p>影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(梁柱、屋頂)</p> <p>影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(碑文及彩繪)</p> <p>影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(內部擺設)</p> <p>共同討論及資料彙整</p>		

第 11-15 週	廟宇的文化探索	綜合討論：廟宇的歷史淵源及介紹台灣最具特色的廟宇 製作分組報告海報 分組發表海報(1) 分組發表海報(2) 教師彙整及講評
第 16-20 週	廟宇知多少-情報大蒐集	資料蒐集 廟宇的相關傳說與故事 資料討論 廟宇的相關傳說與故事 分組發表 廟宇的相關傳說與故事 分組發表 廟宇的相關傳說與故事 教師彙整及講評
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室內分組座位 ◎ 教學設備：電視、網路 ◎ 學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	走讀竿林		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過認識家鄉社區的歷史發展，探索社區信仰中心建築文化發展的背景歷史，藉以陶冶學生健康之性情。 2. 藉由探索廟宇建築裝飾藝術創作的認識理解，進而積極愛護傳統文化資產。 3. 學習建築裝飾藝術的涵養並增進學生對於藝術欣賞的能力，能發揮創意，應用所學於當前之生活，培養積極與專注的學習態度。 4. 培養學生文案撰寫能力，從資料蒐集、分析、歸納及統整進而產出能介紹家鄉歷史、文物、故事或相關科儀的文章，藉由口語表達的能力訓練，成為一個能瞭解並認同家鄉文化，介紹家鄉的導覽小尖兵。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素
		2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並		

		<p>簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>1-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>養。</p>
<p>學習內容</p>	<p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>		

	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	體驗在地宗教文化	1. 了解在地廟宇的建築形態、宗教意涵及對在地居民的代表意義 2. 透過宗教活動，了解在地居民的生活形態與特色
		資訊融入教育	培養資訊能力及資料蒐集方式	1. 透過資料蒐集、整理及分析，學得資訊整理及辨別能力 2. 透過討論及分享過程，學習利用網路搜尋相關歷史影片及照片
學習目標 (預期成果)	<p>1. 具備理解家鄉歷史文化，信仰中心的建築特色並促進多元感官的發展，進而探索體驗並欣賞廟宇的建築之美，實踐對傳統文化資產的愛護。</p> <p>2. 能具備擬定廟宇參訪規劃與實際討論紀錄發表的能力，並思考不同時期，社會演變脈動的關係。</p> <p>3. 學習探索家鄉社區不同的文化與藝術，促進學生多元感官的藝術創作發展，培養生活中對藝術美感的體驗。</p> <p>4. 透過具備理解與關心家鄉社區人文發展，培養人與環境、文化、藝術等不同面向的相互連結，認識與包容不同社會族群文化的發展，學習欣賞進而培養關心本土與國際事務的素養。</p> <p>5. 藉由家鄉歷史、廟宇建築的文案撰寫、導覽口語表達的訓練，提升學生語文能力表現。</p>			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級-兩海共舞-認識大竿林、二年級-兩海共舞-走讀代天宮、四年級-社會領域-認識家鄉		
	橫向	語文領域(國語文)-第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察		
學習評量	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1~5 週	廟宇知多少-文案資料分析與運用	照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(1) 照片欣賞		

		<p>大竿林的環境與區域特色介紹(2)</p> <p>影片欣賞</p> <p>大竿林在地的廟宇(1)</p> <p>土地公廟</p> <p>資料蒐集</p> <p>土地公廟廟宇的特色與其代表意涵</p> <p>全班共同討論及發表</p> <p>土地公廟廟宇的特色與其代表意涵</p>
第 6-10 週	廟宇知多少-文案資料撰寫	<p>影片欣賞</p> <p>大竿林在地的廟宇(2)</p> <p>代天宮</p> <p>照片欣賞</p> <p>代天宮的廟宇建築特色與其代表意涵</p> <p>照片欣賞</p> <p>代天宮的供奉神明建築特色與其歷史緣由</p> <p>影片欣賞</p> <p>代天宮的重要慶典內容及代表意涵(1)</p> <p>影片欣賞</p> <p>代天宮的重要慶典內容及代表意涵(2)</p>

<p>第 11-16 週</p>	<p>鄉土踏察-實地訪察代天宮的廟宇建築及專人解說宗教儀式與意涵</p>	<p>班級共同設計代天宮訪察學習單 實地訪查 大竿林 代天宮並由專業人員解說(1) 實地訪查 大竿林 代天宮並由專業人員解說(1) 整理及討論訪查資料及記錄 分組發表訪查成果(1) 分組發表訪查成果(2)</p>
------------------	--------------------------------------	---

<p>第 16-20 週</p>	<p>小小導覽員-話說竿林</p>	<p>共同討論廟宇在當地代表之意涵及宗教意義 資料彙整及學習單分享 共同分享自身參與廟宇活動的經驗或印象</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室內分組座位、代天宮 ◎ 教學設備：電腦、網路、交通車、學習資料夾 ◎ 學生先備基礎：了解不同的廟宇建築特色與傳統宗教習俗 	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	藝版藝眼		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過多元素材的操作，認識藝術創作有無限的可能性。 2. 藉由版畫的印製培養邏輯次序的概念性思考。 3. 從生活中取材，了解美感與生活的關係。 4. 在藝術創作的過程中，不斷的與自己對話，培養認識自我與表達自我的能力。 5. 培養學生文案撰寫能力，從作品蒐集、策展規劃及活動統整進而完成學年作品展，藉由口語表達的能力訓練，成為作品導覽員。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核 心 素 養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
		1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品		

		<p>中的構成 要素與形式原理，並表達自 己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的 藝術與文化。</p>		
		<p>學習內容</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術。</p>	
<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能及表達的能力。</p> <p>二、能利用多元的素材進行藝術創作與想像。</p>			

	<p>三、提升對藝術的感知、理解，以增進美善生活。</p> <p>四、透過作品的創作與展示，感知藝術與生活的結合。</p>	
與其他課程內涵連結	縱向	一年級-雨海共舞-認識大竿林、二年級-雨海共舞-走讀代天宮、四年級-社會領域-認識家鄉
	橫向	語文領域(國語文)-第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察
學習評量	口頭評量、實作評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	認識版畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四大基本版種：凹版、凸版、平版、孔版。 2. 認識生活中無所不在的版畫：文件影印、紙鈔、衣物圖案…等。
第 2-6 週	生活中的版畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園植物，收集各式植物葉片，分辨葉片凸面紋路。 2. 葉片拓印創作：紙本作品。 3. 作品分享與賞析。
第 7-11 週	絹印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 絹印於麻布袋上。 2. 絹印作品結合樹葉拓印。 3. 作品分享與賞析。
第 12-16 週	紙版畫(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以紙製版： <ol style="list-style-type: none"> (1) 依主題繪製圖稿。 (2) 圖稿剪貼。 (3) 完成圖稿製版。
第 17-21 週	紙版畫(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙凸版印製： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明凸版畫印製過程。

		<p>(2) 凸版版畫印製：壓印機/腳踏壓印。</p> <p>(3) 版畫簽名說明：需使用鉛筆。簽名格式：版序/名稱/作者/年代。可簽名的範圍。</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室內分組座位。</p> <p>◎ 教學設備：電視、網路、壓印機、版畫材料。</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	藝版藝眼		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 透過多元素材的操作，認識藝術創作有無限的可能性。 2. 藉由版畫的印製培養邏輯次序的概念性思考。 3. 從生活中取材，了解美感與生活的關係。 4. 在藝術創作的過程中，不斷的與自己對話，培養認識自我與表達自我的能力。 5. 培養學生文案撰寫能力，從作品蒐集、策展規劃及活動統整進而完成學年作品展，藉由口語表達的能力訓練，成為作品導覽員。			
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
		1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品		

		<p>中的構成 要素與形式原理，並表達自 己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的 藝術與文化。</p>	
		<p>學習內容</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境 藝術。</p>	
<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能及表達的能力。</p> <p>二、能利用多元的素材進行藝術創作與想像。</p> <p>三、提升對藝術的感知、理解，以增進美善生活。</p>		

	四、透過作品的創作與展示，感知藝術與生活的結合。	
與其他課程內涵連結	縱向	一年級-雨海共舞-認識大竿林、二年級-雨海共舞-走讀代天宮、四年級-社會領域-認識家鄉
	橫向	語文領域(國語文)-第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察
學習評量	口頭評量、實作評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	紙版畫(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙凹版印製： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明凹版畫印製過程。 (2) 凹版版畫印製：壓印機。 (3) 版畫簽名 2. 作品分享與賞析。
第 4-10 週	針刻版畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針刻版製版： <ol style="list-style-type: none"> (1) 依主題繪製圖稿。 (2) 將圖稿以複寫紙描繪至針刻版。 (3) 繪出圖案紋理。 (4) 磨邊。 2. 完成圖稿製版。 3. 針刻版作品印製： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以凹版壓印的方式印製作品。 (2) 嘗試以多媒材結合針刻版，印製作品。 4. 作品簽名及分享、賞析。

第 11-17 週	單版複刻版畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單版複刻之原理原則。 2. 依主題繪製草圖。 3. 使用樹脂版依顏色層次進行雕刻及壓印。 4. 作品簽名及分享與賞析。
第 18-20 週	版畫作品展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行版畫作品展策展規劃及討論。 2. 作品展導覽員培訓。 3. 邀請全校師生至作品展參觀，由各班作品導覽員進行作品導覽及說明。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室內分組座位、會議室策展空間。 ◎ 教學設備：電視、網路、壓印機、版畫材料、策展看版、展品桌。 ◎ 學生先備基礎：了解不同版種的壓印原理。 	

基隆市中和國小112學年度第1學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Prepare my party

二、設計者：紀晴

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、影片欣賞、繪本學習學會要如何舉辦一場派對，了解舉辦派對的元素，藉由繪本了解派對中合宜的行為，並且用英文有禮貌地表達。與學生一起創意發想，派對當中可以準備的食物與飲料，設計菜單，用英文說出要準備的食材，且透過角色扮演模擬去商店購買的情境，用英文點餐並詢問客人的需求。能獨立寫出一張英文邀請卡，並以英語邀請一位朋友或教師。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
學習表現	<p>英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	單元 學習 目標	1. 能講出自己到他人家中作客的經驗 2. 能判斷出作客當中合不合宜的行為 3. 能知曉 party 的重要元素 4. 能製作出一份邀請卡 5. 能設計出一份菜單
學習內容	<p>英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>		

	藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。		
議題融入	無		
課程連結	藝術創作、團體活動		

	五 上			
		Party food	Party drinks	Invitation card
單 字		1.apples,bananas,grapes, oranges,papayas,pears, watermelons 2.hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream	coffee,hot chocolate,juice,lemonade, Milk,soda,tea,water	Sunday,Monday,Tuesday, Wednesday,Thursday,Friday, Saturday
句 型		Do you like <u>oranges</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I like <u>pears</u> .	What do you want to drink? I want some <u>juice</u> .	What day is today? It's <u>Tuesday</u> . Is today Monday?

					Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday.</u>	
--	--	--	--	--	---	--

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式

	<p>英文 ©1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文*4-III-6</p> <p>英文©Ac-III-3</p> <p>英文 Ad-III-2</p>	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Icebreaking activities</p> <p>1.2 truths 1 lie</p> <p>T: Please, write down the 3 things about yourself.</p> <p>Hello, I am _____. I like_____ .</p> <p>I can_____. There are_____ people in my family.</p> <p>T: Which one is a lie?</p> <p>讓學生透過遊戲認識彼此。</p> <p><u>Classroom rules introduction</u></p> <p>二、Set classroom rules</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>T: Let' s follow these rules.</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口頭評量
A good party	<p>英文 ©1-III-8</p>	<p>一、How to throw a party</p> <p>1. Brainstorming:教師詢問要如何準備一場派對。</p> <p>T: How to hold a party? For example: food and drink, entertainment, seat arrangement and decorations.</p>	第3-6週	<p>團體討論</p> <p>創意發想</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

<p>英文 2-III-7</p> <p>英文*4-III-6</p> <p>英文◎Ac-III-3</p> <p>英文 Ad-III-2</p> <p>綜合 2d-III-2</p> <p>綜合 Bd-III-2</p>	<p>2. 將學生分成四人一組，把想到的答案寫在白紙上。</p> <p>3. 教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。</p> <p>二、Be a good guest</p> <p>T: How to be a good guest? Have you ever been to your friend' s or relatives' house?</p> <p>2. 教師播放「I' m the guest」繪本。</p> <p>3. 學生自由發表想法</p> <p>三、Show and tell</p> <p>1. 教師透過繪本故事延伸與學生討論。</p> <p>T: Each group will get 2 pictures.</p> <p>T:Is it a good manner? What should we do?</p> <p>T: Share your ideas to the class.</p> <p>2. 提供學生句型讓他們上台練習分享。</p> <p>1. This is a (good/ bad) manner.</p> <p>2. What should we do?</p> <p>3. We should _____ . (ask before we go. / ask before we open the _____ . /ask before we touch the _____ .)</p>			<p>上台發表</p> <p>討論活動</p> <p>口說練習</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
---	--	--	--	-------------------------------------	---

Party food	<p>英文 ©1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文*4-III-6</p> <p>英文©Ac-III-3</p> <p>英文 Ad-III-2</p> <p>藝術 1-III-6</p> <p>藝術 視 E-III-3</p>	<p>一、Fruits review</p> <p>1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。</p> <p>2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。</p> <p>Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon</p> <p>Non-juicy: banana, papaya</p> <p>3. 每個去找跟自己選的一樣水果的人一組，過程當中需要使用目標句型詢問同學成功配對</p> <p>T: Do you like _____ ? Yes, I do. / No, I don' t like.</p> <p>4. 每組需描述出水果的特徵，讓其他組猜出答案。</p> <p>(Description, size, skin, outside, inside and others)</p> <p>T : It' s green. It' s big. You can eat in summer. What' s this?</p> <p>5. 重複一樣的練習換成食物的單字。</p> <p>二、The food for party</p>	第7-11週	<p>遊戲學習</p> <p>舊經驗連結</p> <p>團體討論</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

		<p>1. 教師播放『Fruit song- Happy fruit learning song』</p> <p>2. 教師拿出各種食物的照片，詢問學生哪些食物適合出現在派對上。</p> <p>3. 教師請學生把能夠在派對出現的食物寫在學習單上。</p> <p>T: Which is better for the party? Is it ok for the party? Why or why not?</p> <p>三、Delicious food</p> <p>7. 教師展示各種水果和食物能製成的美食。</p> <p>8. 教師給予學習單，讓學生透過網路去查詢有哪些派對美食。</p> <p>9. 學生分成四人一組討論要製作哪種食物，並寫出需要準備的材料和做法。</p> <p>10. 教師請學生先透過 Canva 設計一份派對菜單。</p> <p>T: What can we make with these fruits?</p> <p>T: You can search the answer through the internet.</p>		<p>個別學習</p> <p>創意發想</p> <p>小組討論</p>	<p>實作評量</p>
--	--	---	--	-------------------------------------	-------------

		T: Please write down the recipes and design your own fruit dishes.			
Party drinks	<p>英文 ©1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文*4-III-6</p> <p>英文©Ac-III-3</p> <p>英文 Ad-III-2</p> <p>藝術 1-III-6</p> <p>藝術 視 E-III-3</p>	<p>一、I am thirsty</p> <p>1. 教師播放影片『I am thirsty』</p> <p>2. 全班進行 Guessing game 猜飲料。</p> <p>T: Guess what drink you have. Please ask “What do you want to drink?” Please answer” I want some_____.”</p> <p>二、Ordering food</p> <p>1. 教師播放『What Do You Want? - Simple Skits』</p> <p>2. 學生設計派對菜單，結合前幾週的食物（含飲料和食物），並上台分享。</p> <p>T: Can you order food and drinks in a restaurant? Now, you are going to create your own restaurant menu. Please think of a name for your restaurant and write it on your menu poster.</p> <p>3. 學生進行角色扮演</p>	第12-16週	<p>遊戲學習</p> <p>上台發表</p> <p>角色扮演</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

		T: You are going to practice ordering food and drinks in a restaurant using the menu you have created. Please switch roles in your group.			
Invitation card	<p>英文 ©1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文*4-III-6</p> <p>英文©Ac-III-3</p> <p>英文 Ad-III-2</p> <p>藝術 1-III-6</p> <p>藝術 視 E-III-3</p>	<p>一、Days of the week</p> <p>1. 教師播放『Days of the week song』</p> <p>2. 教師唸出課表上的課程，詢問學生是星期幾。</p> <p>T: What day is today? It' s _____.</p> <p>二、The elements of invitation card</p> <p>1. 準備各種中英邀請卡，讓學生去比較不同</p> <p>2. 學生歸納邀請卡需要有哪些元素</p> <p>T: A invitation card should contain proper information about the place, week, date, time and theme.</p> <p>三、Invitation card</p> <p>1請學生設計邀請卡</p> <p>T: Please follow the guidelines and tips to design your own invitation card for your friends and teachers.</p>	第17-21週	<p>課堂討論</p> <p>課堂討論</p> <p>步驟說明</p> <p>創意發想</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>

基隆市中和國小112學年度第2學期校訂課程設計方案

一、單元/主題名稱：Welcome to my party

二、設計者：紀晴

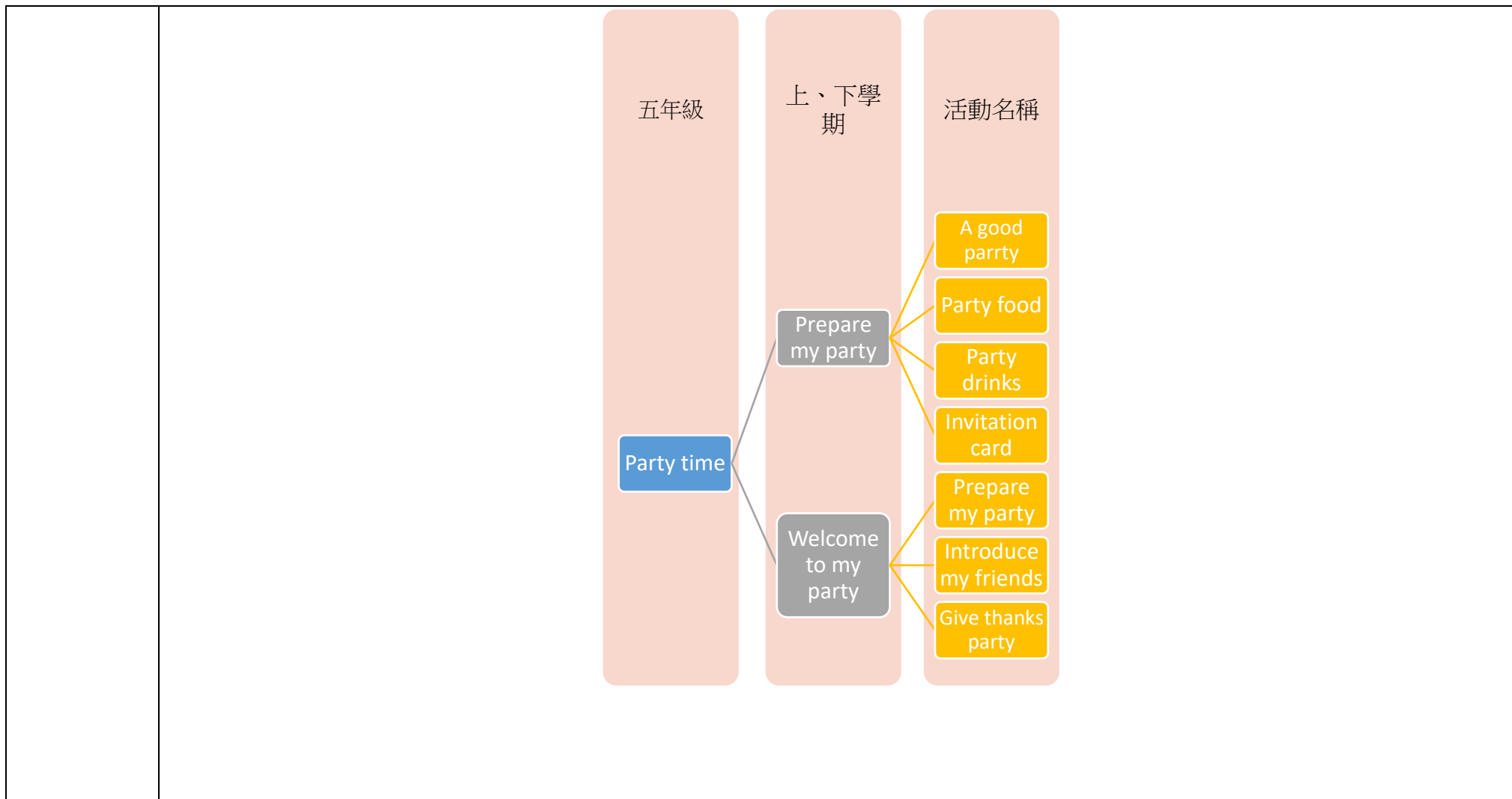
三、設計理念：透過團體活動、同儕互動學會如何詢問並回答他人所要前往的地點以及搭乘交通工具。學會如何利用簡單的句型進行自我介紹，並將一整年所學的句型單字運用於期末活動，彼此合作舉辦一場獨一無二的感恩派對。

四、主題核心素養與學習目標

年級	五年級	教材來源	自編	總節數	21節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術與人文</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>				

	<p>社會 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能問他人並回答所要前往的場所 2. 能詢問他人並回答搭乘交通工具 3. 能用英文進行自我介紹 4. 能運用 What do you want to drink/eat?句型詢問客人 5. 能知曉 party 中合適的遊戲型態 6. 能彼此合作完成任務
<p>學習內容</p>	<p>英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>		

	藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。		
議題融入	無		
課程連結	藝術創作、團體活動		
	五下	Welcome to my party	
		Prepare my party	Introduce my friends
	單字	1. bakery, bank, library, park, supermarket 2. bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train	1. Art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 2. do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the internet, walk the dog, watch TV
	句型	1. Where are you going? I'm going to the <u>supermarket</u> . 2. How can we get to the <u>supermarket</u> ? We can get there by <u>bus</u> .	1. What's your favorite subject? My favorite subject is <u>English</u> . 2. What do you do after school? I usually <u>walk the dog</u> .



活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
------	------	-------------------------------	------	---------	------

	<p>英文 ◎1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文*4-III-6</p> <p>英文◎Ac-III-3</p> <p>英文 Ad-III-2</p>	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules introduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	1-2週	<p>自我省思</p> <p>團體合作</p>	口說評量
Prepare my party	<p>英文 ◎1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文◎Ac-III-3</p> <p>綜合2b-III-1</p> <p>綜合 Bb-III-3</p> <p>綜合 Bb-III-2</p>	<p>一、Catch me if you can</p> <p>1. 教師先準備字卡、圖卡、遊戲版圖、棋子兩枚和骰子</p> <p>2. 每組4人，分成藍綠兩隊來PK，先把棋子放在起點上，卡片分成圖卡和字卡分開放，藍隊拿圖卡，綠隊拿字卡。</p> <p>3. 拿到圖卡的藍隊骰到2，大家問：Where are you going? 藍隊回答：I'm going to the supermarket. 往前走兩步，因為是走到自己的領土，所以這回合相安無事，若走到別人的領土就可以搶走，最後看版面是字多還是圖多，就是勝利的一方。</p>	第3-13週	<p>遊戲學習</p> <p>小組合作</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

		<p>1. 教師拿出學生自行設計的派對菜單和食材購買的地點。</p> <p>2. 學生分組討論，要如何搭交通工具去購物。</p> <p>3. 教師詢問每組學生要如何去購買食材。</p> <p>T: How can you get to the supermarket?</p> <p>We can get there by bus.</p>		小組合作	口說評量				
Introduce my friend	<p>英文 ©1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文*4-III-6</p> <p>英文©Ac-III-3</p> <p>英文 Ad-III-2</p>	<p>一、Introducing self and others</p> <p>1. 教師播放影片『Introducing self and others』</p> <p>2. 教師詢問可以如何介紹自己和朋友。</p> <p>T: How can you introduce yourself and your friends? For example, you can introduce your favorite subject and after-school activities.</p> <p>二、Make friends</p> <p>1. 教師帶領學生寫自我介紹和介紹朋友的稿子，並給予學生單字自由填入稿子中。</p> <table border="1" data-bbox="676 1193 1440 1390"> <tr> <td>subject</td> <td>After-school activities</td> </tr> <tr> <td>Art, Chinese, English, math, music, PE,</td> <td>do my homework, listen to music, play sports,</td> </tr> </table>	subject	After-school activities	Art, Chinese, English, math, music, PE,	do my homework, listen to music, play sports,	第14-17週	<p>討論活動</p> <p>寫作練習</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
subject	After-school activities								
Art, Chinese, English, math, music, PE,	do my homework, listen to music, play sports,								

		<p>science, social studies</p> <p>read books, surf the internet, walk the dog, watch TV</p> <p>2. 帶領學生重複練習並且背稿。</p> <p>3. 學生上台輪流分享。</p> <p>T: My name is_____. I like_____. My favorite subject is_____. I usually_____ after school.</p>		口說練習	口說評量
Give thanks party	<p>英文 ©1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文©Ac-III-3</p> <p>社會 3c-III-2</p> <p>社會 Dc-III-1</p> <p>藝術 1-III-6</p> <p>藝術 視 E-III-3</p>	<p>一、Throw a party</p> <p>1. 教師帶領學生準備一場派對，從事前作業發送邀請卡、購買食材，到活動中派對的流程、招呼客人，以及活動後的場地復原。</p> <p>2. 教師帶領學生思考派對中可以進行的遊戲，和遊戲的規則，並製作遊戲規則海報。</p> <p>T: What are we gonna serve for the party? Food, drinks and games.</p> <p>T: We can prepare the Jenga、heart attack。</p> <p>Let' s think about the rules. For the Jenga, Rule 1: No player limit. Rule 2: Take turns. (Who' s turn? It' s my turn). Rule 3: The loser is who makes the tower fall.</p>	第18-21週	團隊合作	實作評量

	<p>英文 ©1-III-8</p> <p>英文 2-III-7</p> <p>英文©Ac-III-3</p> <p>綜合2b-III-1</p>	<p>二、Greeting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習派對中會使用到的招呼用語。 2. 將學生分組並且指派任務(招呼組、飲料組、食物組，遊戲組) <p>T : Good afternoon, we have food, drinks, and games. Enjoy the party.</p> <p>T: What would you like to eat? We have fruits, snacks, cookies and chips. Here you are. Have a good time.</p> <p>T: What would you like to drink? We have water, tea, soda and juice. Here you are. Have a good time.</p> <p>三、party time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦一場屬於班上的派對。 		<p>團隊合作</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	---	---	--	-------------	-------------------------

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	校本海洋閱讀課程		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>1. 臺灣是海島國家，海洋對臺灣的生命繁衍和發展有密不可分的關係，透過船長詩人-林福蔭的詩及水彩畫創作，讓學生能用更貼近生活的角度去看待海洋，也體會海洋與自身存在價值的關聯性。進而欣賞海洋、親近海洋，也更能體會海洋相關的社會議題。</p> <p>2. 透過海洋相關書籍閱讀，增進學生對海洋的認識與認同感，進而啟發學生習寫海洋相關文章的靈感與創意，並藉由模仿創作，增進學生自我認同與對海洋相關詩文創作的學習經驗。</p>			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 14 週
任課教師	六年級導師		每班修課人數	25-27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
		<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-III-6 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</p>		

			解與內容重述。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
		學習內容	2-V-5 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。 5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		
		議題名稱	學習主題	實質內涵	
	議題融入	海洋教育	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷	透過詩作的欣賞，對於作者創作的主题與內涵做進一步的了解和體認，更親近海洋，連結自身的海洋生活經驗，並體會海洋生活經驗，產生更深一層的海洋認同感。	
		環境教育	認識與理解人類生存與發展面對的環境危機與挑戰	結合作者的詩作與海洋活動面臨的問題，探討現今臺灣海洋環境所面臨的自然挑戰與人為造成的環境破壞應採取的應變步驟。	
	校訂指標	1. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度。 2. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。			
學習目標	1. 培養學生對詩歌文字的欣賞與內涵的探討				

(預期成果)	2. 藉由學生閱讀及解析詩歌內容，體認海洋生態的特殊及與自身生活的關聯。 3. 能集體編寫詩歌並將之繪製成海報，結合語文與美術，並能與課堂上發表與討論。	
與其他課程內涵連結	縱向	五上擁抱海洋(海洋印象、護送螃蟹過馬路、海洋朝聖者)、五上自然：動物植物的世界
	橫向	六上自然：天氣的變化。六下國語：大自然的規則
學習評量	形成性評量、作業評量、發表評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	希望的海	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 作品介紹： (1)使用投影片介紹作者林福蔭先生的詩畫創作，並與學生生活做聯結。 (2)透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的印象及感受，</p> <p>2. 作者介紹： (1)教師介紹作者的生平，成長與詩作創作理念。 (2)身兼漁民與新詩創作者身分的林福蔭先生，為什麼要寫出這樣的詩作?創作過程中的靈感來源就是他的生活經歷。 (3)透過對林福蔭先生詩作的欣賞與討論，找出詩作中的美與對社會的關懷，也更能體會漁民對於大海、陽光、漁船、捕魚的生活現況。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1、詩作探討： 本書分成兩大部分，第一部分為大海無己，主要在介紹海洋生態、現象與環境，讓學生透過閱讀，可以對各種海洋現況做更深入的討論與分享。第二部分為人間有情，可以讓孩子在第一部分的基礎上，更能深入作者創作理念，深思作者的創作中蘊含對生活與社會的情感，透過分析、討論，讓學生也能有更深入的感受。</p>

		<p>(1)大海無己：教師帶讀，學生讀後討論作品內容，並鼓勵學生主動針對所欣賞的詩篇發表意見。最後由老師總結。</p> <p>甲、作品主題討論 乙、作品內容討論 丙、創作目的及想法討論 丁、欣賞創作感想討論</p> <p>(2)人間有情：教師帶讀，學生讀後討論作品內容，並鼓勵學生主動針對所欣賞的詩篇發表意見。最後由老師總結。</p> <p>甲、作品主題討論 乙、作品內容討論 丙、創作目的及想法討論 丁、欣賞創作感想討論</p>
第 5-7 週	希望的海	<p>參、綜合活動</p> <p>1、分組討論</p> <p>(1)學生分成 4-5 組，針對先前所閱讀之詩篇做討論，並開始挑選作者的作品。</p> <p>(2)海報製作：將所挑選的詩作內容繪製在壁報紙上，並針對詩作內容做相應的圖像繪製。</p> <p>2、分組發表</p> <p>(1)依序發表各自的海報製作，並說明選取詩作的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。</p> <p>(2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。</p> <p>3、教師總結</p> <p>教師針對學生作品創作方向、內容及表達意涵作一簡單結論。</p>

<p>第 8-11 週</p>	<p>海洋之書</p>	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請學生發表對於海洋的印象，並將學生發表內容演示於黑板上。 2. 歸納學生印象：將學生對於海洋的印象發表內容歸類，討論歸類方式、歸類內容及歸類結果。 3. 介紹海洋之書的作者、作品主要寫作方向，與前述之學生海洋印象整理內容結合，討論其中異同。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀： <ol style="list-style-type: none"> (1) 奶奶的瓶中信，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (2) 玻璃鯨魚，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (3) 那艘漂浮的船，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (4) 海洋想像畫，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (5) 海豚的影子，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (6) 叢林奇航，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (7) 環礁精靈，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。 (8) 海洋之書，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。
-----------------	-------------	---

第 12-14 週	海洋之書	<p>參、綜合活動</p> <p>1、書籍內容統整，教師統整整本書內容，並與學生討論書籍創作的脈絡與方向，作者企圖表現之主題意義和內容方向，讓學生討論：</p> <p>(1)為什麼要寫這本書？</p> <p>(2)這本書中有八個主題，彼此之間有什麼關聯？</p> <p>(3)作者想表達什麼樣的想法？想要告訴我們什麼？</p> <p>(4)看完這本書，我們學到了甚麼，對於這本書有什麼樣的感受與反思？</p> <p>2、學生創作，讓學生找出書籍內容最吸引他的部分，假裝自己是裡面的主角，簡單接寫故事，寫一篇 300 字以內的短文。</p> <p>(1)討論八篇故事中的主要角色。</p> <p>(2)將角色名稱寫在黑板上，並討論其故事內容發展。</p> <p>(3)票選最喜歡的角色名稱，並簡單發表喜歡的原因。</p> <p>(4)如果我是***，將自己代入故事中的主角，簡單寫一篇短文。</p> <p>3、教師講評並做結論</p>
第 15 週	欣賞以雨為主題的作品	欣賞法國攝影師 Christophe Jacrot 的作品，並請學生發表感想
第 16 週	井字構圖法	教師指導學生認識相機的基本功能，與「井字構圖」法，並實際操作練習拍攝。
第 17-20 週	動力未來船	詳見校本特色課程
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	校本海洋閱讀課程	課程類別	統整性主題
課程說明	我們的家鄉-基隆，是個與海息息相關的城市，藉由學生對海洋的好奇心，開啟對海洋的探索，以連結海洋生物、海洋環境、海洋資源與生活情境，探討海底世界與生活的關聯性與發展價值，讓學生在欣賞美麗海洋世界、接觸海洋景觀之後，更能體會海洋與人類的關係。		
開課年級	六年級	開課時數	每週 1 節，共 14 週
任課教師	六年級導師	每班修課人數	25-27
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		學習內容	
		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂與參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性
		Bb-III-3 對物或自然的	

			<p>感悟</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主</p>	
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	海洋教育	認識海底世界與海洋的力量	透過認識海底生物、海洋資源，揭開海洋神秘面紗、體會海洋生活經驗，理解大自然與人類的共存關係與未來的展望。
		環境教育	認識與理解人類對海洋環境面臨的危機與共存的發展	台灣海洋面臨自然與人為的環境破壞，結合文本探討維護海洋生態的重要性，體會環境破壞引發的危機意識。
	校訂指標	<p>1. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度。</p> <p>2. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。</p>		

學習目標 (預期成果)	1. 培養學生對海洋的好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 2. 藉由學生閱讀文本內容，體認海洋生態與自身生活密不可分。 3. 能集體討論主題並將之繪製成海報，結合文字、圖像，並能於課堂上發表與討論。	
與其他課程內涵連結	縱向	五上擁抱海洋(海洋印象、護送螃蟹過馬路、海洋朝聖者)、五上自然：動物植物的世界
	橫向	六上自然：天氣的變化。六下國語：大自然的規則
學習評量	形成性評量、作業評量、發表評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-3 週	雨藝(1)	詳見校本特色課程
第 4-7 週	走向大自然	壹、準備活動 1. 作品介紹： (1) 利用投影片介紹海洋世界，並與學生生活做連結。 (2) 透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的觀感與想法。 貳、發展活動 1. 內容探討： (1) 本書包含海岸地形、海中生物種類、潮汐與星球關係、海洋與氣候、海底生物的智慧、水中植物、靠海為生的方式、水產養殖、水產加工品、海底礦藏等，讓學生透過閱讀，可以了解海洋的多元面貌與人類的關聯。 (2) 教師引導學生讀後討論書中內容，並鼓勵學生找出書籍內容最吸引他的部分，針對有興趣的主題主動發表意見。 (3) 教師藉由當前面臨的海洋危機議題，讓學生表達想法與意見，最後由老師總結
第 8-10 週	走向大自然	參、綜合活動 1. 分組討論

		<p>(1)學生分成4-5組，針對先前閱讀之內容，開始挑選主題做討論。</p> <p>(2)海報製作：將所挑選的主題繪製在壁報紙上，並將討論結果以便利貼或繪圖方式呈現在壁報紙上。</p> <p>2.分組發表</p> <p>(1)依序發表各自的海報製作，並說明選取主題的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。</p> <p>(2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互觀摩欣賞並討論。</p> <p>3.教師總結</p> <p>教師針對學生作品內容及表達意涵作一簡單結論。</p>
第11-14週	潛入海洋(上)	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 引起動機:播放海底世界影片供學生欣賞。</p> <p>2. 影片討論:請學生發表對海底世界有什麼樣的感覺與看法。</p> <p>3. 歸納學生印象:將學生對於海底世界的印象發表內容歸類。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 海底世界介紹:透過投影片來介紹水下知識(壓力、溫度、光線、海浪等。)</p> <p>2. 海底生物介紹:透過影片及PPT介紹不同的地點、不同的深度，海底生物的介紹與分布。</p>
第15-17週	潛入海洋(下)	<p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組活動:</p> <p>i. 學生分成5-6組，各組選定主題:海底環境或海底生物。</p> <p>ii. 繪製海報:選海底環境之小組，繪製由淺到深的海底水下情境圖(如:壓力、溫度、光線、海浪等);選海底生物之小組，可選擇繪製由淺到深的海底生物分布，或可選擇不同海域之生物分布。</p> <p>2. 分組發表:</p>

		<p>i. 依序發表各自的海報製作，並說明選擇主題的原因，並介紹所繪製的海報內容與意涵。</p> <p>ii. 全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。</p> <p>3. 教師總結:教師針對學生作品內容及意涵作一簡單結論。</p>
第 13-14 週	雨影(二)	詳見校本特色課程
第 15-18 週	遇見基隆港	詳見校本特色課程
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。</p>	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	雨露竿林-落映竿林雨創 動力未來船		課程類別 統整性主題
課程說明	對基隆的孩子來說，常常可以見到各式各樣的船舶。在未來的基隆港中又會有什麼樣子的未來船呢？透過想像，將學生的創造力發揮，結合動力學，製作出可以在水上航行又有特殊造型的未來船。		
開課年級	六年級	開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	六年級自然老師	每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習表現	自然 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。	核心素養 21. A3 規劃執行與創新應變 22. 自-E-A3 備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	學習重點	自然 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	
學習目標 (預期成果)	學生能以創意結合動力馬達設計動力未來船，用寶特瓶具體製作呈現，使其能在水上航行。		
與其他課程內涵連 結	縱向	五年級曾用環保回收物製作立體造型公車亭。	
	橫向	在「遇見基隆港」課程中，已經描繪出未來基隆港的樣貌。且在自然科技課中習過電池動力馬達裝置。	
學習評量	口語表達、實作評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 17 週	設計未來船	一、教師提問： <u>你們覺得未來基隆港中航行的船，會是什麼樣子的？會有什麼功能與任務？</u> 二、教師給予任務：把你們在自然科技課中所學到的電力，應用在船體上，設	

		<p>計出一艘可以在水中航行，又有特殊功能及未來感的船隻。</p> <p>三、請學生先在學習單上記錄，並以文字及圖畫呈現未來船的設計理念與構想。</p>
第 18-20 週	製作未來船	<p>一、教師指導學生在寶特瓶身裝上動力裝置，完成基礎的動力船。</p> <p>二、請學生在基礎的船身上，加上自己設計的造型，完成無一無二的未來船。</p> <p>三、請每個人上台展示並說明自己動力未來船的造型以及功能設計。</p> <p>四、使用大水盆，讓學生的未來船實際下水，在水中完成航行。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視，動力馬達裝置。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已製作過立體的公車亭，且學習過動力裝置。</p>	

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	雨露竿林-彩景竿林雨藝 雨影(一)		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	欣賞雨滴攝影作品，體會雨之美。		
開課年級	六年級	開課時數	共 2 節
任課教師	六年級藝文老師	每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現 1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表現創作主 題。 學習內容 視 E-III-2 多元的媒材技 法與創作表現類型。	核 心 素 養 藝-E-B2 識讀科技資訊與 媒體的特質及其 與藝術的關係。
學習目標	學習運用攝影器材，紀錄雨的美，從觀景窗中看見不同的雨世界。		
與其他課程內涵連 結	縱向	前後學期曾學過的內容	
	橫向	同一學期跨領域搭配的內容	
學習評量	口語表達、實作評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 15 週	欣賞以雨為主題的作品	欣賞法國攝影師 Christophe Jacrot 的作品，並請學生發表感想	
第 16 週	井字構圖法	教師指導學生認識相機的基本功能，與「井字構圖」法，並實際操作練習拍攝。	
環境與教學設備需 求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 		

112 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	特色課程-均霽竿林雨露 愛海惜水		課程類別 統整性主題
課程說明	1. 透過影片瞭解海洋與全球暖對生活環境的影響 2. 關心氣候變遷全球暖化，思考節能環保的重要。 3. 運用創意思考製作愛海或省水環保宣導影片		
開課年級	六年級	開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	六年級資訊教師	每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題
		學習內容	INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
	議題融入	議題名稱	學習主題
資訊教育		運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標 (預期成果)	學生能瞭解全球暖化對海洋的影響，並製作愛海影片宣導氣候變遷對人類的影響。		
與其他課程內涵連結	縱向	中年級瞭解雨量與生活的關係	
	橫向	融入自然與生活科技領域課程	
學習評量	口語表達、參與活動、實作評量		

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 17~18 週	海洋戰爭	<p>一、教師播放影片「極端氣候之海洋爭戰」，讓學生瞭解氣候變遷與全球暖化的關係造成海洋變化對台灣生活的影響。</p> <p>二：教師提問：全球暖化對台灣近幾海洋的變化對生活造成什麼影響？</p> <p>3. 請學生分組討論，並利用創意思考法在學習單上寫出。</p> <p>4. 學生各組上台發表討論的內容。</p> <p>三、教師請學生利用網路資訊，蒐集愛護海洋及省水的方法，並請學生記錄下來。</p>
第 19~20 週	愛海惜水	<p>二、拍攝愛護海洋宣導影片。</p> <p>3. 教師與學生共同討論，將找到的愛護海洋的方法，利用分鏡表設計一部影片（約 1 分鐘內）宣導「愛海」。</p> <p>4. 實際拍照。再利用影片編輯軟體將影片剪輯出約 1 分鐘內的影片。</p> <p>二、學生發表分享紀錄並整理活動學習感想及學習省思。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視、教學簡報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能使用影片編輯軟體進行影片剪輯和製作。</p>	

112 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	雨露竿林-探尋竿林史話 遇見基隆港		課程類別	統整性主題
課程說明	基隆港是台灣重要的國際港，從早期的商業、軍港到現在的觀光業，它見證了基隆的歷史興衰，也代表了基隆邁向國際的起點。希望學生透過課程，認識基隆港的歷史，見證基隆港的現在，想像基隆港的未來。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	六年級導師		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	核心素養 23. C3 多元文化與國際理解 24. 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
		學習內容	社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	文化差異與理解	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
學習目標 (預期成果)	1. 透過歌曲「港都夜雨」，學生能體會並瞭解基隆港的歷史地位以及對於基隆的重要性。 2. 學生能以自身的感受與想像，完成基隆港圖文創作。			
與其他課程內涵連結	縱向	五年級學習了基隆的漳泉械鬥史		
	橫向	學生於藝術領域課程學習創作繪製基隆港風貌。		
學習評量	提問討論、分享發表、圖文創作			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 15-16 週	基隆港的過去	<p>一、教師播放簡報檔中的歌曲「港都夜雨」，並請學生仔細欣賞其歌詞。</p> <p>二、教師提問：你們知道這首港都夜雨中的「港都」是指哪裡嗎？<u>你從這首歌的歌詞中感受到什麼情緒或氣氛呢？</u></p> <p>三、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。</p> <p>四、教師提問：<u>你知道為什麼當時在基隆港的主角會有那種心情呢？</u></p> <p>五、請學生舉手發表自己的想法。</p> <p>六、教師繼續播放簡報檔，介紹「港都夜雨」歌曲及作曲者的創作背景。</p> <p>七、透過簡報檔，讓學生從港都夜雨這首歌，連結到基隆港的歷史演變以及基隆所承載的歷史軌跡。</p>
第 17-18 週	基隆港的未來	<p>一、教師提問：<u>基隆港目前以發展觀光旅遊為主，請你想像一下，二十年後的基隆港重心會放在什麼產業上呢？整個港區風貌又會有什麼不一樣呢？</u></p> <p>二、讓學生在小組中輪流分享自己的想法，再舉手進行發表。</p> <p>三、請學生講自己的想像，繪製於學習單上，並加上文字說明，完成「未來的基隆港」圖文創作。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：班級教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、大電視</p>	

◎ 學生先備基礎：基礎瞭解基隆的過往歷史。

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

112 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (7) 2. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	

第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、 18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

		奠定具有民主素養的現代國民。					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

112 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	3. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 4. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	5. 培養學生生活自治。 6. 提供學生民主生活經驗。 7. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 8. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

112 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	3. 補救教學 (7) 4. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校	

			2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。			園資訊中心	
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	5. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 6. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

112 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

112 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	5. 補救教學 (7) 6. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校	

			<p>2.建立多元開放的平等校園。</p> <p>3.營造尊重人權的法治校園。</p> <p>4.體現生命價值的安全校園。</p>	<p>校園風氣。</p> <p>3. 防制學生藥物濫用。</p> <p>4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。</p> <p>5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。</p>			園資訊中心	
第 3-4 週	防災教育	E-A3	<p>1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。</p> <p>2. 能瞭解各項災害的防範措施。</p>	<p>1. 建立學生正確的防災概念及知識。</p> <p>2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。</p> <p>3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。</p> <p>4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。</p> <p>5. 能說出家人的聯絡方式。</p>	2	防災演練 參與討論	<p>YOUTUBE 影片：『防震三部曲』</p> <p>防災疏散路線圖</p> <p>家庭防災卡</p>	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	<p>1.妥善安排作息時間</p> <p>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。</p>	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	<p>1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2.學習同儕互助與合作。</p> <p>3.學習班際人際交流。</p>	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	<p>進行曲</p> <p>Youtube 影音</p>	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	<ol style="list-style-type: none"> 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 扶助每一位學習低成就學 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				<p>生，實現民主社會之公平、正義。</p> <p>4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。</p>				
第 1、21 週	班會	E-A2	<p>為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。</p>	<p>1. 培養學生生活自治。</p> <p>2. 提供學生民主生活經驗。</p> <p>3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。</p> <p>4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。</p>	2	無	無	

(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

112 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

112 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	7. 補救教學 (7) 8. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	<ol style="list-style-type: none"> 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				4.學生、教師、學校、家長及 主管機關均能正視基本學力 之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民 教育，培養 學生自治、 自律、自發 精神，發揮 其負責守 法，服務互 助之美德， 奠定具有民 主素養的現 代國民。	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重 少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級 共識。	2	無	無	

(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

112 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育

第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	2	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

陸、課程實施與評鑑

基隆市中和國小 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。
- (二) 基隆市 112 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑工作項目

- (一) 辦理課程評鑑工作坊：112 年 4 月、5 月。
- (二) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 112 年 7 月 18 日完成，經學校課程發展委員會審查後報府備查。
- (三) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會 或核心團隊或組 專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：112 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：112 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：112 年 9 月 1 日至 113 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：112 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：112 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：112 年 8 月 30 日至 113 年 1 月 19 日。 下學期：113 年 2 月 16 日至 113 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主 任、規劃及授課 教師	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之 進程辦理。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，

及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

- (一) 112 學年度以一、二、三、四、五年級之部定課程、校訂課程為評鑑項目。
- (二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考**評鑑資料與方法**及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。
- (三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。

八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

中和國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
課程實施情形	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性	13. 13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
領域課程之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			評分					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
各課程實施情形		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：